

ISTITUTO COMPRENSIVO DI STATO
G. MAZZINI - G. MODUGNO
Via Suppa,7- Bari

VERBALE COLLEGIO CONGIUNTO DEI DOCENTI SEDUTA N. 2 DEL 24-10-2024

Il giorno 24 ottobre 2024 alle ore 16.15, previa convocazione prot. n. 00102296/U del 17/10/2024 si riunisce nella palestra del plesso della scuola primaria, il Collegio congiunto dei docenti, per discutere i seguenti punti all'o.d.g.:

1. **Lettura e approvazione del verbale seduta n. 1 del 2/09/2024.**
2. **Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico A. S. 2024/2025 – Prot. N. 9884/U del 2/10/2024.**
3. **Assegnazione definitiva dei docenti alle sezioni/classi – Scuola Infanzia/Primaria/ Secondaria di primo grado.**
4. **Pianificazione progettazione ore di potenziamento in orario curricolare – Presentazione scheda progettuale.**
5. **PNRR - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D. M.19/2024) - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/023) - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023).**
6. **D.M. n. 183 del 7.09.2024 Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.**
7. **Linee guida per l'orientamento.**
8. **PTOF – Curricolo d'Istituto – UDA A. S. 2024/2025 Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado – DELIBERA n. 10**
9. **PTOF – Curricolo d'Istituto – Progetti di arricchimento dell'offerta formativa - DELIBERA n. 11.**
10. **Piano delle attività del personale docente - A. S. 2024/2025.**
11. **Criteri di valutazione apprendimento/comportamento Scuola primaria – DELIBERA n. 12.**
12. **Criteri di valutazione apprendimento/comportamento Scuola secondaria di primo grado – DELIBERA n. 13.**
13. **Classi Cambridge Scuola primaria – Variazione organizzazione e gestione dei corsi DELIBERA n. 14.**
14. **Scuola Attiva Kids/Junior – Perfezionamento dell'adesione al progetto per scuola primaria e secondaria di primo grado – DELIBERA n. 15.**
15. **Progetto “Racchette in Classe” – Anno Scolastico 2024/2025 – Scuola primaria/Scuola secondaria di primo grado – DELIBERA n. 16.**
16. **Validità dell'Anno Scolastico 2024/2025: motivi di deroga al numero massimo di assenze con riferimento a specifiche situazioni e motivi di salute debitamente documentati – Scuola Secondaria di primo grado (Corsi Ordinari – Corsi Cambridge) - DELIBERA n.17.**
17. **Comunicazioni relative alle conferme del Regolamento d'Istituto e Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola – Famiglia.**
18. **Individuazione Tutor per i docenti neo assunti e che hanno ottenuto il passaggio di ruolo nell'A.S. 2024/2025.**
19. **Eventuali comunicazioni del Dirigente Scolastico.**

Risultano presenti n. 104 docenti.

Risultano assenti giustificati i seguenti docenti:

Cognome	Nome	Ordine di scuola
CAPRIATI	MARGHERITA	SCUOLA DELL'INFANZIA
BAGAROLLA	DONATELLA	SCUOLA PRIMARIA

BASILE	CARMELA	SCUOLA PRIMARIA
CARELLA	ANNAMARIA	SCUOLA PRIMARIA
CARLONE	EGLÉ	SCUOLA PRIMARIA
CASAMASSIMA	DANIELA MIRIAM	SCUOLA PRIMARIA
DELLO SPIRITOSANTO	FRANCESCO	SCUOLA PRIMARIA
DI NOIA	FONTE	SCUOLA PRIMARIA
DI STASI	LAURA	SCUOLA PRIMARIA
FERRANDO	FEDERICA	SCUOLA PRIMARIA
FUSCO	ROSA	SCUOLA PRIMARIA
MELIDDO	ROSA	SCUOLA PRIMARIA
MINOIA	MARIA	SCUOLA PRIMARIA
ZONNO	MARIA ANGELA	SCUOLA PRIMARIA
BITETTO	VALENTINA	SECONDARIA DI 1° GRADO
CRISTOFOLI	ELIANA	SECONDARIA DI 1° GRADO
SASSO	LAURA BENEDETTA	SECONDARIA DI 1° GRADO
SCILIMATI	DEBORAH	SECONDARIA DI 1° GRADO
STEVANIN	ALESSANDRA	SECONDARIA DI 1° GRADO

Presiede la seduta, il Dirigente Scolastico, svolge le funzioni di Segretario la docente Giovanna Pagano.

Accertata la presenza del numero legale e la regolarità della seduta si procede a discutere i punti all'o.d.g.:

1^ punto all'o.d.g.: Lettura e approvazione del verbale seduta n. 1 del 2/09/2024:

Il D. S. dando per letto il verbale n. 1 del 02/09/2024 in quanto pubblicato all'albo dell'Istituto e non ricevendo osservazioni, procede alla votazione per l'approvazione.

n. votanti presenti 104

n. favorevoli	n. astenuti	n. non favorevoli
104	0	0

Il Collegio dei docenti approva.

2^ punto all'o.d.g.: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico A. S. 2024/2025 – Prot. N. 9884/U del 2/10/2024:

Il D. S. illustra l'atto di indirizzo per a. s. 2024/2025 presumendo che tutti lo abbiano letto e che tutti i docenti lo devono aver presente per l'elaborazione del PTOF, tenuto conto che quest'anno si predispone il piano triennale 2025/2028 che deve tener conto soprattutto anche per la costituzione e l'elaborazione delle unità di apprendimento perché sono inserite alcune importanti disposizioni.

Il D.S. manifesta l'impressione che i docenti non lo abbiano ancora letto, basandosi sull'esame del contenuto del registro elettronico, il cui contenuto è spesso agli antipodi del dettato dell'atto di indirizzo.

Cominciano ad arrivare lamenti da parte dei genitori, in particolare nella scuola di secondaria di primo grado, per l'eccessivo carico dei compiti assegnati in alcune discipline, come se gli alunni in classe non siano stati in

grado di apprendere. Sembra quasi che l'eccesso di compiti a casa sia punitivo, come da alcune insegnanti apertamente dichiarato.

A tal proposito ribadisce, come espressamente indicato nell'atto di indirizzo, che l'apprendimento avviene in classe. Questi atteggiamenti non fanno altro che stroncare quella minima fiammella che esiste negli alunni verso l'apprendimento e lo studio. Nei questionari di gradimento della fine dello scorso anno scolastico sono emerse affermazioni da parte dei genitori proprio su questi problemi. Se qualche insegnante si sente in una situazione di difficoltà deve chiedere aiuto perché la scuola può offrirlo attraverso corsi di formazione o appositi colloqui. Ribadisce che i compiti devono essere commisurati a quello che si è fatto in classe e, a titolo di esempio, si interroga sul senso di una ricerca cartacea assegnata, specie in un Istituto con il nostro indirizzato alla digitalizzazione.

Tenuto conto che dal 1974 in base ai decreti delegati, esiste il concetto di collegialità, che va calibrato tenendo conto di eventuali ulteriori impegni scolastici degli alunni o attività scolastiche già pianificate e confrontandosi con i colleghi per bilanciare il carico cognitivo.

Non è possibile che alcuni insegnanti operino come se fossero un docente unico, la collegialità è prescritta per legge; tutti i docenti devono partecipare a questa dimensione collegiale dell'insegnamento che, peraltro, è uno dei doveri sancito nel contratto.

3^ punto all'o.d.g.: Assegnazione definitiva dei docenti alle sezioni/classi – Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado:

Le assegnazioni sono state stabilite con apposito atto, già a conoscenza, non appena ricevute le nomine dei nuovi docenti da parte dell'ufficio scolastico regionale.

In particolare per la scuola primaria, il docente Cao insegnerà arte, musica e tecnologia nella classe quinta sez. C, la docente Aprile insegnerà arte, musica e tecnologia nelle sez. B, D, E, F e la docente Cudemo destinerà le sue ore di servizio al potenziamento nelle classi prime.

La docente Sansone insegnerà la lingua inglese nelle sezioni A e D delle classi terze.

Non vi sono importanti variazioni per la scuola secondaria e quella dell'infanzia.

Il D. S. aggiunge che in base al concordato con la Santa Sede degli anni ottanta è prevista per le scuole l'insegnamento facoltativo della religione cattolica; a tal proposito sono arrivate richieste da parte della classe 5D tese a far permanere a scuola i bambini che non partecipano alle lezioni di religione.

Con il concordato è previsto che quando le lezioni di religione sono alle prime o ultime ore di lezione gli alunni possono entrare dopo o uscire prima.

Gli alunni esentati dalle lezioni di religione non possono restare a scuola poiché l'ufficio scolastico regionale non ha assegnato alle scuole della Puglia docenti per le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, e non si può utilizzare il potenziamento, perché vietato dalla legge. I docenti devono mettere al corrente i genitori di quanto sopra.

4^ punto all'o.d.g.: Pianificazione progettazione ore di potenziamento in orario curricolare – Presentazione scheda progettuale:

Viene illustrata la pianificazione delle ore di potenziamento in orario curricolare.

Cinque docenti sono stati destinati al potenziamento in ciascuna interclasse di scuola primaria. Il potenziamento è destinato al consolidamento delle abilità. Il progetto va calibrato in base ai bisogni all'interno di ogni interclasse. A breve sarà pubblicata la scheda nella quale i docenti individuati per il potenziamento inseriranno il titolo, il piccolo gruppo coinvolto, una breve descrizione del progetto, le finalità e le aree di intervento, nonché l'aspetto della verifica e della valutazione.

5^ punto all'o.d.g.: PNRR - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D. M.19/2024) - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023):

Sul PNRR il collegio ha già deliberato, comunque ricorda che con i fondi si sta operando per la riduzione dei divari negli apprendimenti, alcune di queste attività si potranno tenere anche in orario curricolare (orario aggiuntivo per i docenti ma curricolare per i discenti), e per contrastare la dispersione scolastica.

Sottolinea l'importanza della cittadinanza digitale al fine di limitare la dispersione scolastica.

Il D. M. 65/2023 riguarda il multilinguismo, mentre il D.M. 66/2023 riguarda la formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

Le linee guida riguardavano, con il decreto del 2019, tre nuclei fondamentali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale, ma non assolvono tutto il contesto delle competenze digitali perché essere cittadini digitali situazioni alquanto complesse e comunque non si esaurisce con gli obiettivi della cittadinanza digitale tutto ciò che riguarda l'universo delle competenze digitali perché include anche le unità di apprendimento e la valutazione.

Le nuove linee guida sono state emanate il 7/9/24 nonostante il parere contrario del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione.

Sempre nella legge del 92/2019 sono esplicitate sette aree di interesse specifico collegate alle aree del quadro di riferimento europeo del DIGICOMP 2.2 che è stato assunto come quadro di riferimento per le competenze digitali sia degli alunni che dei docenti.

Il termine nativo digitale è privo di significato, non è sufficiente essere nati in questo millennio per assimilare automaticamente le competenze digitali poiché è necessaria una educazione alle competenze per non lasciare una conoscenza parziale e casuale dell'utilizzo del digitale significa non sostenere il senso critico e crescere utenti passivi che sono vittime di atteggiamenti negativi che passano attraverso l'uso del digitale, soprattutto nei social.

Saper usare con disinvoltura, ma in modo passivo, le tecnologie non è elemento sufficiente per essere definito cittadino digitale.

Le nuove linee guida richiamano espressamente DIGICOMP perché lo stesso ministero ha adottato il quadro di riferimento sulle competenze digitali dei docenti per la loro formazione e l'utilizzo delle tecnologie nella didattica all'interno del PNRR. La legge di riferimento è legge 233/21.

In questo periodo, in virtù dell'aggiornamento del PTOF, del RAV e piano di miglioramento per il triennio 2025/2028. Tutte queste azioni PM65, PM66, agenda sud, scuola estate, divari, agenda nord ed altre che riguardano il PNRR entrano di diritto nella elaborazione di questi documenti normativi.

DIGICOMP è uno strumento indispensabile per ogni docente; il digitale fa parte delle competenze chiavi per tutti i paesi che fanno parte della Comunità Europea, come stabilito dalla Commissione Europea.

Le competenze digitali non sono solo quelle relative all'esercizio di una cittadinanza attiva, ma abbracciano tutto il vivere quotidiano con i pericoli connessi come il cyberbullismo, il furto delle identità digitali, all'abitudine di lasciare soli i bambini nell'uso dei dispositivi digitali.

Come non mandereste dei bambini da soli su una barca in mezzo al mare, così bisogna evitare di farli navigare in rete per evitare i pericoli connessi.

Gli obiettivi dell'educazione alla cittadinanza digitale, sono enunciati nell'art. 5 della legge del 92/2019.

Le linee guida per gli insegnanti e gli educatori volte a contrastare la disinformazione e promuovere l'alfabetizzazione digitale attraverso l'istruzione e la formazione.

La scuola deve essere in possesso di competenze necessarie ad aiutare i giovani ad accorgersi della disinformazione, che avviene soprattutto attraverso i social. Ciò vale anche per la cattiva informazione, cioè informazione errata fatta passare come veritiera. Se non siamo competenti rischiamo di lasciarci influenzare da ciò che viene diramato attraverso i social, che sono uno strumento potentissimo per influenzare l'opinione pubblica.

La Commissione europea ha stabilito che queste linee guida rientrano nel piano d'azione per l'istruzione digitale e la democrazia moderna da realizzare entro il 2025.

Le linee guida forniscono delle competenze pedagogiche per rafforzare le capacità di pensiero critico dei giovani al fine di promuovere la resilienza per resistere al bombardamento di notizie falsa che arrivano dal mondo digitale.

La disinformazione è un'informazione falsa creata e diffusa intenzionalmente per ingannare le persone, minaccia la fiducia nella istituzioni, mette a rischio le elezioni politiche, ostacola la capacità dei cittadini di prendere decisioni informate, ostacola la libertà di espressione, una problematica che tocca i cittadini di ogni età e, in modo particolare, coloro che vivono immersi in un flusso incessante di produzione e condivisione di informazioni e contenuti digitali, in particolare i più giovani che trovano naturale essere nella modalità "sempre connessi" e bombardati da notizie spesso false che ledono la capacità critica dei soggetti.

Le linee guida sono contrassegnate da diversi colori, in blu, ad esempio, si trovano le indicazioni da utilizzare prima durante dopo le attività a scuola e in classe. Le indicazioni in blu e verde non creano particolari problematiche, mentre quelle in rosso (note di avvertenza, questioni controverse) comportano una particolare attenzione da parte del docente al momento di presentare attività che riguardano la qualità agli alunni.

Ciò assume grande importanza perché nei questionari di gradimento, al termine dell'anno scolastico precedente i genitori hanno lamentato che i docenti presentavano un solo punto di vista sugli argomenti di attualità, quasi che il docente non desse la possibilità di esprimere un punto di vista diverso. Quando un docente vede le indicazioni evidenziate in rosso presta attenzione al suo compito che è educare, non parteggiare ma partecipare; il dibattito non si fa per dare ragione a una parte in causa, il docente non prende parte ma illustra e presenta le problematiche in corso, insegnando agli alunni in maniera costruttiva e graduale ad assumere un atteggiamento critico

Le linee guida, nelle note di avvertenza recitano "le questioni controverse sono spesso molto utili per intavolare una discussione con gli studenti, soprattutto quando si affronta il tema della disinformazione ma potrebbero richiedere più tempo e maggiore cautela". Alcuni esempi di tali questioni sono Covid19 e vaccini, l'invasione Russa dell'Ucraina, storie di giustizia di ieri e di oggi, reati e sanzioni, questioni di genere legati diversità sessuale, migrazione, minoranze, razzismo, religione, cambiamenti climatici e riscaldamento globale, colonialismo, schiavitù, antisemitismo, negazione dell'olocausto, temi nazionali sensibili.

Oltre alle indicazioni date dai colori blu, verde e rosso bisogna tener conto anche delle avvertenze per evitare un insegnamento a senso unico perché un educatore non deve parteggiare per una parte o per l'altra.

Esiste una pratica metodologica che insegna agli alunni a discutere correttamente, non a parteggiare.

Il docente deve coltivare in classe un terreno fertile per l'apprendimento, senza creare un clima favorevole non si può iniziare alcun confronto su argomenti di attualità poiché sarebbe una discussione a senso unico.

Bisogna avviare la discussione sui temi più delicati solo dopo aver creato una comunità di classe, è preferibile affrontare questo tipo di tematiche in un ambiente aperto in cui gli studenti si sentono al sicuro e siano certi di essere visti e ascoltati. Alcuni alunni esitano ad esprimere le proprie opinioni poiché già sanno che il docente non approva.

Mentre fino allo scorso anno gli istituti scolastici erano autonomi nell'individuare gli obiettivi di apprendimento, ora è lo Stato a stabilirli, per cui è nostro compito che gli alunni li raggiungano.

Avendo a disposizione questi obiettivi di apprendimento vincolanti e tenuto conto che, in base alle linee guida, l'educazione civica rappresenta un insegnamento trasversale, ne deriva che il voto di educazione civica, come anche indicato nell'atto di indirizzo, di ciascuna disciplina deve essere trasparente, quindi la valutazione sarà vista dai genitori come per tutte le altre discipline.

Il D. S. rappresenta, a proposito, che pur essendo alla fine del mese di ottobre, alcuni docenti non hanno registrato nessuna valutazione, spera che il problema venga risolto onde evitare conseguenze.

Richiama i dipartimenti disciplinari, quando vengono elaborate le unità di apprendimento, ad indicare i tempi che devono essere rispettati.

6^ punto all'o.d.g.: D.M. n. 183 del 7.09.2024 Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

La legge del 20/08/2019 n. 92 ha istituito l'insegnamento dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola; nel 2020 furono emanate le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, sostituite il 22/06/2020 n

35 da un nuovo decreto che riguarda le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, sostituito con un ulteriore decreto del 7/9/2024.

Il D. S. lascia la parola alla docente Consiglio che, con l'ausilio di slide, illustra i criteri per le UDA sull'educazione civica, nonché gli obiettivi e i traguardi da raggiungere suddivisi per classe.

Si discute sull'opportunità di assegnare voti interi, con arrotondamento; il D.S. fa presente che allo scrutinio il voto deve essere intero, ma che nelle valutazioni intermedie può essere utilizzato il voto con i decimali. L'importante è, come già accennato che il voto deve essere trasparente, cioè visibile ai genitori.

Aggiunge che l'educazione civica è una disciplina come le altre, solo che appartiene a tutte le materie.

Esiste la necessità di coordinare i tempi delle valutazioni affinché si arrivi agli scrutini in maniera ordinata.

Per la scuola primaria non sarà più il coordinamento di classe a stabilire il voto ma sono tutti i docenti interessati che devono valutare le varie attività previste nell'insegnamento dell'educazione civica; tutti i docenti incaricati, anche quelli del potenziamento e sostegno, avranno nel registro elettronico accessibilità alla materia educazione civica, e potranno inserire le valutazioni in itinere.

7^ punto all'o.d.g.: Linee guida per l'orientamento:

Il D. S. lascia la parola alla docente Sasso.

Dal 2022 l'orientamento è centrato sull'alunno, ogni classe dovrà svolgere moduli di trenta ore con attività sia curricolari che extra tesse ad accompagnare l'alunno in una scelta graduale per il prosieguo del corso di studi.

Il ministero ha stabilito l'utilizzo di un portfolio disponibile sulla piattaforma digitale che i ragazzi dovranno compilare coadiuvati dai docenti. Si suddivide in quattro sezioni: la prima racchiude il piano di studi svolto dal ragazzo, la seconda è incentrata sullo sviluppo delle competenze, la terza racchiude gli elaborati ed eventuali lavori di gruppo svolti nel corso dell'anno che rappresentano lo studente, la quarta comporta l'autovalutazione delle proprie competenze. All'interno di questo portfolio è inserito da quest'anno un parere del consiglio di orientamento. Nel progetto sono inserite le figure dei tutor che aiuteranno gli alunni nel percorso di orientamento.

8^ punto all'o.d.g.: PTOF – Curricolo d'Istituto – UDA A. S. 2024/2025 Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado – DELIBERA n. 10:

Il D. S. invita a deliberare sulle UDA per l'anno scolastico in corso il cui contenuto è già noto al collegio dei docenti.

n. votanti presenti 104

n. favorevoli	n. astenuti	n. non favorevoli
104	0	0

Il Collegio dei docenti approva.

9^ punto all'o.d.g.: PTOF – Curricolo d'Istituto – Progetti di arricchimento dell'offerta formativa - DELIBERA n. 11:

Vengono elencati i progetti di arricchimento dell'offerta formativa:

“sportello pedagogico” per la scuola primaria;

“il DELF scolaire A2” per la scuola secondaria di primo grado;

“un, deux, trois parle avec moi “per la scuola primaria;

“un viaggio nella follia per raggiungere ordine e libertà” per la scuola secondaria di primo grado;

“il palcoscenico della legalità” per la scuola secondaria di primo grado;

“tutti a favola” per la scuola primaria;

“progetto di letto scrittura: Viaggio nel fantastico mondo di miti, eroi e leggende” per la scuola primaria;
“il coro e l’orchestra “ per la scuola secondaria di primo grado.

n. votanti presenti 104

n. favorevoli	n. astenuti	n. non favorevoli
104	0	0

Il Collegio dei docenti approva.

10^ punto all’o.d.g.: Piano delle attività del personale docente - A. S. 2024/2025

La docente Distasi illustra il piano delle attività del personale docente per il corrente anno scolastico. In base agli artt. 43 e 44 del nostro contratto dobbiamo, oltre l’orario di servizio, corrispondere all’istituzione alcune ore definite “funzionali all’insegnamento”. Allo stato attuale sono state previste 28 ore più sei ore di formazione per la macroarea di tipologia A e 26 ore più 6 di formazione per la macroarea di tipologia B.

n. votanti presenti 104

n. favorevoli	n. astenuti	n. non favorevoli
104	0	0

Il Collegio dei docenti approva.

11^ punto all’o.d.g.: Criteri di valutazione apprendimento/comportamento Scuola primaria – DELIBERA n. 12:

Il D. S., prima di passare al punto 11 precisa che le funzioni strumentali e i referenti devono cercare di non prendere ferie la prima settimana di luglio perchè probabilmente entro il mese di giugno non saranno completate tutte le operazioni previste.

Le funzioni strumentali e i referenti, inoltre, se devono far pubblicare circolari o trasmettere qualche nota alle famiglie devono rispettare gli orari della segreteria (entro le ore 14.00).

I criteri di valutazione apprendimento/comportamento per la scuola primaria sono rimasti invariati rispetto allo scorso anno scolastico, in attesa di ulteriori disposizioni normative.

n. votanti presenti 104

n. favorevoli	n. astenuti	n. non favorevoli
104	0	0

Il Collegio dei docenti approva.

12^ punto all’o.d.g.: Criteri di valutazione apprendimento/comportamento Scuola secondaria di primo grado – DELIBERA n. 13:

Anche per la scuola secondaria non ci sono state variazioni, l’unica novità interessa il voto di condotta che sarà espresso in decimi; se pari a sei, il consiglio di classe sospenderà il momento dell’ammissione alla classe successiva, in attesa di ulteriori approfondimenti specie in relazione al rendimento in educazione civica ed in

base alle mancanze disciplinari che hanno portato alla valutazione. A settembre sarà effettuata la valutazione definitiva.

Se il voto di condotta è inferiore al sei non ci sarà l'ammissione alla classe successivo o agli esami. In attesa di queste variazioni saranno applicate le regole valide per il precedente anno scolastico.

n. votanti presenti 104

n. favorevoli	n. astenuti	n. non favorevoli
104	0	0

Il Collegio dei docenti approva.

13^ punto all'o.d.g.: Classi *Cambridge* Scuola primaria – Variazione organizzazione e gestione dei corsi **DELIBERA n. 14:**

A seguito di problematiche sorte con le classi *Cambridge* che si fermano a scuola il pomeriggio, sarebbe opportuno dedicare la frequenza del suddetto corso ad una opzione elettiva da parte dei genitori. La decisione della frequenza pomeridiana era stabilita, su decisione dei genitori, per classe, al fine di mantenere il gruppo compatto cioè, se la richiesta avesse riguardato tutte le famiglie, la classe sarebbe potuta partire come corso *Cambridge*.

Questo sistema ha funzionato solo in parte. Pertanto è necessario tornare ad una opzione di partecipazione da parte dei genitori perché ci sono alunni affatto motivati, che si stancano durante questa permanenza a scuola. Abbiamo avuto anche, non per nostra colpa, ma a causa della scelta effettuata da Just British di inviare insegnanti madrelingua non adatti alla gestione della classe. Just British si è giustificata asserendo che loro, in quanto anglosassoni, sono abituati a questo sistema, il docente fa lezione e tutti gli alunni stanno buoni e bravi ad ascoltare.

Pertanto è necessario ritornare ad un'opzione facoltativa, cioè i genitori che lo desiderano fanno permanere i figli a scuola nel pomeriggio per partecipare al corso *Cambridge*. Rimane sotto osservazione la competenza degli insegnanti, che se non dovessero dimostrarsi all'altezza, provocherebbero una valutazione sulla opportunità di proseguire tale percorso.

In sintesi le classi terze non partono, partiranno invece le classi quarte e quinte con permanenza a scuola, a scelta dei genitori. Le classi prime e seconde non hanno rientro e permanenza perché tutto si svolge in copresenza.

Manterremo comunque l'organizzazione dei corsi di potenziamento concedendo gli spazi scolastici a Just British che farà corsi di potenziamento, sempre elettivi, di pomeriggio per le famiglie che desiderano aderire.

n. votanti presenti 104

n. favorevoli	n. astenuti	n. non favorevoli
104	0	0

Il Collegio dei docenti approva.

14[^] punto all’o.d.g.: Scuola Attiva Kids/Junior – Perfezionamento dell’adesione al progetto per scuola primaria e secondaria di primo grado – DELIBERA n. 15: Viene illustrato il progetto scuola attiva Kids/Junior che da quest’anno, oltre la scuola primaria, coinvolge anche la scuola secondaria di primo grado.

Il progetto ha l’obiettivo di avvicinare il mondo dello sport alla scuola. Sarà presente un tutor per ogni ordine di scuola. Il tutor della scuola primaria concentrerà l’attività sulle classi seconde e terze dove svolgerà un’ora di attività motoria e introdurrà gli alunni alla frequentazione di vari sport.

Il tutor della scuola secondaria di primo grado seguirà due discipline, la pallavolo e arti marziali.

n. votanti presenti 104

n. favorevoli	n. astenuti	n. non favorevoli
104	0	0

Il Collegio dei docenti approva.

15[^] punto all’o.d.g.: Progetto “Racchette in Classe” – Anno Scolastico 2024/2025 – Scuola primaria/Scuola secondaria di primo grado – DELIBERA n. 16:

Viene proposto di avviare per il corrente anno scolastico il progetto “Racchette in Classe per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

n. votanti presenti 104

n. favorevoli	n. astenuti	n. non favorevoli
104	0	0

Il Collegio dei docenti approva.

16[^] punto all’o.d.g.: Validità dell’Anno Scolastico 2024/2025: motivi di deroga al numero massimo di assenze con riferimento a specifiche situazioni e motivi di salute debitamente documentati – Scuola Secondaria di primo grado (Corsi Ordinari – Corsi Cambridge). DELIBERA N.17:

Non sono cambiati i criteri per la validità dell’anno scolastico per la scuola secondaria di primo grado.

Le ore massime di assenza consentite nelle classi prima, seconda e terza per l’ammissione allo scrutinio per le classi ad indirizzo normale sono 247, mentre per le classi Cambridge sono 259 e per chi ha l’esonero dalle lezioni di religione sono 239. Sono escluse le ore di assenza per cure programmate, partecipazione ad attività sportiva riconosciute dalla federazione e autorizzate, lutto familiare.

n. votanti presenti 104

n. favorevoli	n. astenuti	n. non favorevoli
104	0	0

Il Collegio dei docenti approva.

17^ punto all'o.d.g.: Comunicazioni relative alle conferme del Regolamento d'Istituto e Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola – Famiglia.

Viene confermato il regolamento d'Istituto in vigore con due sostanziali modifiche: la prima è già stata deliberata nel consiglio d'istituto del 16 aprile 2024 e riguarda la sezione delle sanzioni. In particolare gli alunni sanzionati a partire da tre giorni di sospensione sono esclusi dalle attività extrascolastiche per l'intero anno scolastico, comprese le uscite sul territorio e viaggi d'istruzione. Inoltre dovranno avere un voto in condotta pari a sei e non potranno ricevere la lode.

La seconda modifica è stata deliberata a luglio di quest'anno fa riferimento alla legge 70/2024 che riguarda il contrasto al bullismo e cyberbullismo e aggiunge nella sezione provvedimento disciplinari del regolamento nella parte dedicata alle procedure, è stato aggiunto che le sanzioni sono inflitte quando le mancanze commesse recano danni tali che si ripercuotono sull'ambiente scolastico e, nell'allegato B si sottolinea che la responsabilità dei docenti ha dei limiti temporali e territoriali. Ciò perché negli scorsi anni le famiglie pretendevano un intervento della scuola anche per situazioni verificatesi fuori dall'istituto o dell'orario scolastico. Il patto di corresponsabilità sarà estrapolato nei prossimi giorni dal regolamento d'istituto e si sta valutando di consegnarlo alle famiglie nei prossimi consigli di interclasse di novembre.

18^ punto all'o.d.g.: Individuazione Tutor per i docenti neo assunti e che hanno ottenuto il passaggio di ruolo nell'A.S. 2024/2025:

le tutor assegnate ai docenti neo assunti sono Laura Distasi per i neo assunti Ilaria Abbinante e Mattia Bozzi, Tizia Maria Papadia per Fonte DiNoia, Angela Maria Tiani per Michela Mastrangelo.

19^ punto all'o.d.g.: Eventuali comunicazioni del Dirigente Scolastico:

il D. S. ringrazia tutto il team digitale per il lavoro svolto per l'avvio della didattica digitale e per la sistemazione degli Ipad. Hanno lavorato tantissimo a partire dalle docenti Fusco, Lambo, Tarantino, Favilla, Bitetto. L'esperienza Didacta è stata gratificante per il nostro istituto soprattutto per quanto riguarda lo spazio concesso a questo istituto comprensivo da parte di C&C affinché l'istituto potesse illustrare la propria esperienza del digitale che ha 10 anni di vita.

Il workshop è stato molto apprezzato perché improntato alla praticità e ha sottolineato che la didattica digitale non è un sostituto della didattica tradizionale, anche perché siamo un istituto montessoriano e questo non potrebbe mai avvenire.

Vi sono molte lamentele da parte dei genitori sul peso degli zaini, ricorda che non è necessario portare a scuola tutti i libri, tenuto conto che abbiamo i libri di testo scaricabili digitalmente.

Molti bambini della scuola primaria non conoscono l'orientamento spaziale-corporeo, non sanno stare in fila.

Sembrerebbe le lacune siano riconducibili al precedente grado di scuola, l'armonizzazione tra le sezioni Montessori e quelle tradizionali deve essere massima, perché ci sono alcuni bambini arrivati in prima che non hanno fatto alcuna esperienza di schema corporeo.

Bisogna evitare trolley, gli zaini non devono essere pesanti e i bambini devono essere educati a camminare in fila.

A novembre partiranno le settimane di ricevimento al mattino per i genitori, come da circolare in via di emanazione.

Si comunicano i referenti nei vari settori:

referente educazione civica per la scuola primaria: Papalia;

referente sicurezza: Papalia; Carlone;

referente intercultura: Carlone;

referente educazione civica scuola secondaria di primo grado: Consiglio;

referente Cambridge per la scuola secondaria di primo grado: Consiglio;

referente Cambridge per la scuola primaria: Distasi;

referente sostituzione docenti scuola secondaria di primo grado: Favilla;

referente sostituzione docente scuola primaria: Distasi;

referente progetto lettura e biblioteca: Cazzato;

referente educazione alla salute: Lambo;

referente laboratori scientifici della scuola secondaria di primo grado: Lambo;

referente educazione civica: Giannini;

referente INVALSI scuola primaria: Nardino

referente INVALSI scuola secondaria di primo grado: Pesola;

referente uscite didattiche scuola primaria: Giannotta;

referente uscite didattiche scuola secondaria di primo grado: Bitetto;

referente scuola Apple: Distasi;

le funzioni strumentali sono:

area1 scuola primaria: Di noia;

area1 scuola secondaria di primo grado: Stornelli;

valutazione per scuola dell'infanzia e scuola primaria: Melaccio;

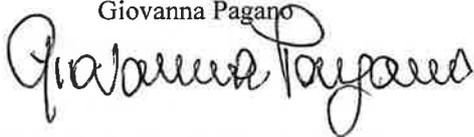
valutazione per scuola secondaria di primo grado: Pesola

inclusione: Matera e Cinquepalmi;

continuità: Sasso.

La seduta termina alle ore 19.00.

F.TO IL SEGRETARIO
Giovanna Pagano



F.TO IL PRESIDENTE
Maria Dentamaro



