UDA SCUOLA PRIMARIA
N.1
CLASSI PRIME - ITALIANO

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: PRIME</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>ACCOGLIENZA: “TANTI AMICI”</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Ascolto e parlato
Ascoltare e comprendere semplici consegne o istruzioni di un gioco.
Intervenire nella conversazione in modo ordinato e pertinente.
Comunicare per presentarsi.
Lettura
Leggere lettere, sillabe e parole note.
Scrittura
Acquisire le capacità percettive e cognitive necessarie all’apprendimento della scrittura.
Copiare lettere, sillabe e parole note seguendo il rigo di riferimento.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
Usare in modo appropriato le parole apprese, grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.
Compiere semplici osservazioni su grafemi e fonemi.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>Competenza alfabetica funzionale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</td><td>L’alunno:
Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
Formula ed espone argomentazioni in modo semplice ed adatto al contesto.
Formula ed espone argomentazioni in modo semplice ed adatto al contesto.
Vive positivamente relazioni interpersonali ed esperienze di lavoro e di gioco.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

Partecipazione attiva a giochi di conoscenza. Comprensione di semplici contenuti di narrazione. Conoscenza delle abilità indispensabili per affrontare l' apprendimento della letto-scrittura	L'alunno: ➢ Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ➢ Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale. ➢ Legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale. ➢ Produce semplici messaggi scritti, corretti nell'ortografia.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Approccio socioemotivo • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione euristica • Dialoghi (“Chain”) • Lezione frontale • Role play • Learning by doing 1 A e 1 B Montessori
Strumenti	• LIM • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Mappe concettuali • Biblioteca di classe
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA
N.2
CLASSI PRIME - ITALIANO

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: PRIME</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">A PICCOLI PASSI NEL MONDO DEI SUONI E DELLE PAROLE “C’E’ ARIA DI FESTA”</td></tr>
<tr><td>Compito significativo</td><td colspan="2">Lapbook.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Ascolto e parlato
• Ascoltare gli altri.
• Intervenire nella conversazione e nel dialogo formulando domande e dando risposte pertinenti.
Lettura
• Leggere sillabe e parole note.
Scrittura
• Copiare rispettando lo spazio grafico.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
• Comprendere in brevi messaggi il significato di parole basandosi sul contesto.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
• Compiere semplici osservazioni su grafemi e fonemi.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza alfabetica funzionale.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</td><td>L’alunno:
➢ Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale.
➢ Produce semplici messaggi scritti.
➢ Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno,in un registro il piu’ possibile adeguato alla situazione.
➢ Legge e comprende semplici messaggi scritti cogliendone il senso.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

Comprensione dei contenuti di messaggi orali e di semplici scritti. Discriminare, leggere e scrivere segni e suoni. Conoscenza delle abilità indispensabili per affrontare l'apprendimento della letto-scrittura. Formulare ed esporre in le argomentazioni in modo semplice e adatto al contesto. Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.	➢ Ascolto di semplici testi narrativi: fiabe e favole. ➢ Ascolto di poesie e filastrocche. ➢ Emozioni individuali e collettive. ➢ Racconti relativi ad eventi significativi. ➢ Corrispondenza tra grafema e fonema. ➢ Utilizzo del corpo per la produzione di suoni sillabici.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Approccio socioemotivo • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione euristica • Dialoghi (“Chain”) • Lezione frontale • Role play • Learning by doing 1 A e 1 B Montessori
Strumenti	• LIM • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Mappe concettuali • Biblioteca di classe
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA
N.3
CLASSI PRIME - ITALIANO

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: PRIME</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>GIOCANDO CON LA LINGUA: “UN MONDO DA SCOPRIRE”</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Ascolto e parlato
Comunicare per raccontare con l’uso di connettivi temporali.
Lettura
Leggere brevi messaggi cogliendo il significato.
Leggere frasi nei caratteri conosciuti.
Scrittura
Scrivere sotto dettatura.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo produttivo
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività orali.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull’uso della lingua
Prime convenzioni ortografiche.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>Competenza alfabetica funzionale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</td><td>L’alunno:
Comprende l’utilizzo delle lettere doppie all' interno della parola.
Utilizza correttamente C, Q e CQ.
Formula ed espone argomentazioni in modo semplice ed adatto al contesto</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>Formulare ed esporre in le argomentazioni in modo semplice e adatto al contesto.

Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</td><td>Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale.
Legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale; produce semplici messaggi scritti, corretti nell’ortografia.
Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</td></tr>
</table>

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Approccio socioemotivo • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione euristica • Dialoghi (“Chain”) • Lezione frontale • Role play • Learning by doing 1 A e 1 B Montessori
Strumenti	• LIM • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Mappe concettuali • Biblioteca di classe
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA
N.4
CLASSI PRIME - ITALIANO

CLASSI: PRIME	
Denominazione	GIOCANDO CON LA LINGUA: "TEMPO DI VACANZA, BAMBINI ALL'APERTO"
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** • Comprendere l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe. **Lettura** • Leggere brevi tesi nei diversi caratteri rispettando i segni di punteggiatura. • Leggere brevi testi cogliendo l'argomento centrale. **Scrittura** • Scrivere brevi testi nei diversi caratteri, rispettando l'ortografia e le principali convenzioni di interpunzione. • Riprodurre parole e frasi di senso compiuto. • Progettare un percorso ed organizzarne la rappresentazione verbale e grafica. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività scolastiche ed extrascolastiche. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** • Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni orto-grammaticali.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: ➢ Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale. ➢ Legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale. ➢ Produce semplici messaggi scritti, corretti nell'ortografia. ➢ Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il proprio turno in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Abilità	***Conoscenze***

Formulare ed esporre in le argomentazioni in modo semplice e adatto al contesto. Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.	➢ Racconti relativi ad eventi significativi. ➢ Divisioni in sillabe. ➢ Narrazioni di storie personali e collettive. ➢ Le doppie. ➢ Suoni dolci e duri, sillabe complesse, diagrammi. ➢ L'apostrofo, l'accento. ➢ Funzione della "e": congiunzione e voce verbale. ➢ Principali segni di interpunzione.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Approccio socioemotivo • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione euristica • Dialoghi ("Chain") • Lezione frontale • Role play • Learning by doing 1 A e 1 B Montessori
Strumenti	• LIM • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Mappe concettuali • Biblioteca di classe
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA
N.1
CLASSI PRIME - STORIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: PRIME</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">PAROLE DEL TEMPO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">• Uso delle fonti – Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato.
• Organizzazione delle informazioni - Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
• Strumenti concettuali - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
• Produzione scritta e orale - Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali.
• Cittadinanza e Costituzione - Conoscere e interiorizzare le regole di comportamento.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</td><td>L’alunno:
➢ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
➢ riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio;
➢ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
➢ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
➢ organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità.

Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>➢ Cronologia.
➢ Ricostruzione memoria storica: foto, disegni ecc.
➢ Il primo giorno di scuola.
➢ Indicatori temporali: prima/dopo/infine; mentre/intanto.
➢ Le parti del giorno.
➢ Sequenza dei momenti della giornata scolastica.
➢Regole di convivenza adeguate alla vita della classe.
➢Storie, favole e fiabe in sequenze temporali.</td></tr>
</table>

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Lezione euristica • Approccio socioemotivo • Learning by doing
Strumenti	• LIM • I - PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula • Aula multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA
N.2
CLASSI PRIME STORIA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	L'AGENDA SETTIMANALE
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	• Uso delle fonti – Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato. • Organizzazione delle informazioni - Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Strumenti concettuali - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Produzione scritta e orale - Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali. • Cittadinanza e Costituzione - Conoscere e interiorizzare le regole di comportamento.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: ➢ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; ➢ riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio; ➢ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; ➢ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; ➢ organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.
Abilità	***Conoscenze***
Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	➢Cronologia ➢Ricostruzione memoria storica foto,disegni ecc. ➢I giorni della settimana ➢Gli impegni settimanali. ➢Indicatori temporali: ieri, oggi e domani. ➢Il vissuto del bambino: compleanno, Natale, Carnevale… ➢Sequenze temporali: fiabe, favole con immagini e didascalie. ➢Le regole di sicurezza nella vita della classe e della scuola.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Approccio socioemotivo
Strumenti	• LIM • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula • Aula multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA
N.3
CLASSI PRIME - STORIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: PRIME</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">SCOPRIRE LA CICLICITA’</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">• Uso delle fonti – Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato.
• Organizzazione delle informazioni - Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
• Strumenti concettuali - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
• Produzione scritta e orale - Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali.
• Cittadinanza e Costituzione - Conoscere e interiorizzare le regole di comportamento.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</td><td>L’alunno:
➢ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
➢ riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio;
➢ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
➢ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
➢ organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità.

Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>➢ Cronologia;
➢ Concetto di durata;
➢ Strumenti per la misurazione del tempo;
➢ Fenomeni di ciclicità temporale: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell’anno, le stagioni.
➢ Le regole di sicurezza nella vita della classe e della scuola.
➢ Cura di sé, degli altri, dell’ambiente circostante, collaborazione e condivisione.</td></tr>
</table>

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio socioemotivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Lezione euristica
Strumenti	• LIM • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA
N. 4
CLASSI PRIME - STORIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: PRIME</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">IL TEMPO LINEARE E IL TEMPO CICLICO</td></tr>
<tr><td>Compito significativo</td><td colspan="2">Lapbook</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">• Uso delle fonti – Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato.
• Organizzazione delle informazioni - Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
• Strumenti concettuali - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
• Produzione scritta e orale - Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali.
Cittadinanza e Costituzione - Conoscere e interiorizzare le regole di comportamento.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</td><td>L’alunno:
➢ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
➢ riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio;
➢ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
➢ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
➢ organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità.

Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>➢ Cronologia
➢ Ricostruzione memoria storica: foto, disegni, ecc.
➢ La storia del bambino: dalla nascita ad oggi.
➢ La storia della nostra scuola.
➢ La linea del tempo.
➢ Ciclicità e linearità del tempo.
➢ Il rapporto di causalità.
➢ Parole chiave della causalità: perché, perciò, quindi.
➢ Funzioni, ruoli e compiti in famiglia e nella scuola.
➢ Cura di sé, degli altri, dell’ambiente circostante, collaborazione e condivisione.</td></tr>
</table>

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Lezione euristica • Approccio socioemotivo
Strumenti	• LIM • I- PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula • Aula multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 1 - GEOGRAFIA - CLASSI PRIME	
Denominazione	**PRIME ESPLORAZIONI SPAZIALI**
Compito significativo	**"Uno spazio nuovo per giocare insieme"**
Obiettivi	**Orientamento** • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento,utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi notiche si formano nella mente (carte mentali). **Paesaggio** • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nellospazio circostante; • ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Lo spazio rappresentato: gli ambienti. • Il corpo in uno spazio. • Giochi di movimento. • Indicatori topologici: sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, vicino/lontano, dentro/fuori. • L'edificio scolastico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 1 - GEOGRAFIA - CLASSI PRIME	
Tempi *(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)*	**Primo Quadrimestre**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sez.A-B)
Strumenti e spazi	• LIM • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe • Materiale Montessori (sez.A-B) • Lap-book-compito di realtà
Risorse umane ***interne*** ***esterne***	Interne (Docenti di classe)
Valutazione **La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:** **1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."** **2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"** **3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

<table>
<tr><th colspan="3">UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 2 - GEOGRAFIA - CLASSI PRIME</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">LO SPAZIO: SIGNIFICATO E CARATTERISTICHE</td></tr>
<tr><td>Compito significativo</td><td colspan="2">LAPBOOK</td></tr>
<tr><td>Obiettivi</td><td colspan="2">Orientamento
• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi, utilizzando indicatoritopologici.
• Riconoscere destra e sinistra su di sé e frontalmente.
• Orientarsi nello spazio secondo le diverse direzioni.

Paesaggio
• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Osservare e descrivere il territorio circostante</td></tr>
<tr><th>Competenze chiave europee</th><th colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</th></tr>
<tr><td>• Competenza in materia di consapevolezzaed espressione culturali.

• Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare.</td><td colspan="2">L'alunno:

• si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici;

• utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nellospazio circostante;

• ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.</td></tr>
<tr><th>Abilità</th><th colspan="2">Conoscenze</th></tr>
<tr><td>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso ladiversità dell'espressione culturale.

• Divenire abile nel procurarsi, elaborare eassimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td colspan="2">• Punti di riferimento.
• Percorsi nell'ambiente vissuto secondo punti di riferimento.
• Significato di spazio: le caratteristiche dello spazio (interno-esterno, aperto-chiuso).
• Il confine.
• Destra e sinistra.
• Semplici percorsi.
• Percorsi nell'ambiente vissuto, secondo punti di riferimento</td></tr>
</table>

Tempi *(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)*	**Primo Quadrimestre**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sez.A-B)
Strumenti e spazi	• LIM • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe • Materiale Montessori (sez.A-B) • Lap-book-compito di realta'
Risorse umane ***interne*** ***esterne***	Interne (Docenti di classe)
Valutazione **La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:** **1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."** **2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"** **3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3 - GEOGRAFIA - CLASSI PRIME	
Denominazione	**GLI SPAZI DELLA QUOTIDIANITA'**
Compito significativo	**LAPBOOK**
Obiettivi	**Linguaggio della geo-graficità** • Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula). **Regione e sistema territoriale** • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. • Riconoscere, nella scuola, spazi con caratteristiche diverse

Competenze chiave europee	***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta. • riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche. • riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche dello spazio locale attraverso l'osservazione diretta.

<table>
<tr><th colspan="3">UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3 - GEOGRAFIA - CLASSI PRIME</th></tr>
<tr><th colspan="2">Abilità</th><th>Conoscenze</th></tr>
<tr><td colspan="2">Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale.
Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>Le funzioni specifiche degli ambienti della scuola: l'aula.
Le funzioni degli ambienti di casa.
I luoghi della quotidianità: gli spazi della casa e gli spazi della scuola.</td></tr>
<tr><td>Tempi
(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</td><td colspan="2">Secondo Quadrimestre</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="2">Attività ludiformi
Cooperative learning
Brain-storming
Lezione frontale
Lezione interattiva
Approccio metacognitivo
Learning by doing
Metodologia Montessori (sez.A-B)</td></tr>
<tr><td>Strumenti e spazi</td><td colspan="2">LIM
I- PAD (Classi digitali)
Libro di testo
Mappe concettuali
Biblioteca di classe
Materiale Montessori (sez.A-B)
Lap-book-compito di realtà</td></tr>
</table>

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3 - GEOGRAFIA - CLASSI PRIME

Valutazione **La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:** **1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."** **2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"** **3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 4 - GEOGRAFIA - CLASSI PRIME	
Denominazione	**ORIENTAMENTO SPAZIALE**
Compito significativo	**LAPBOOK**
Obiettivi	**Orientamento** • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici (avanti,dietro, sinistra, destra, ecc…). **Linguaggio della geo-graficità** • Tracciare percorsi nello spazio circostante • Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale. **Paesaggio** • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta: ilpercorso casa-scuola. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di paesaggi

Competenze chiave europee	***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.); • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***

• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Semplici spostamenti nello spazio. • Lo spazio rappresentato: casa-scuola.
Tempi *(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)*	**Secondo Quadrimestre**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sez.A-B)
Strumenti e spazi	• LIM • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe • Materiale Montessori (sez.A-B) • Lap-book –compito di realtà
Valutazione **La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:** **1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."** **2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"** **3. Ordinanza n.**	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP

172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1

CLASSI: CLASSI PRIME	
Denominazione	**"ABOUT ME …"**
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) L'alunno: - l'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Saluti formali e informali ("hello, hi, good morning, bye bye, good bye"). • "Imperatives for actions": semplici istruzioni legate alla vita scolastica ("Come here, go to ..., point to ..., touch ..., listen to …, look at me"). • Informazioni personali: "What's your name? My name is ..."; "How are you? I'm fine,thank you". • "I'm a girl /I'm a boy". • I colori. • "What colour is it? It's ...". • "What's your favourite colour? It's...".

Tempi	**I Quadrimestre**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi (“chain”) - Role play
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2

CLASSI: CLASSI PRIME	
Denominazione	**"LET'S COUNT!"**
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) L'alunno: - l'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• I numeri da uno a dieci. "What number is it? It's...". • L'età: "How old are you? I'm ...". • Formule augurali: "Merry Christmas and Happy New Year". • Lessico relativo alla festività del Natale: "Christmas tree, Santa Claus, present, star, Christmas ball, Christmas card".

Tempi	**I Quadrimestre**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi (“chain”) - Role play - Learning by doing
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards - Lapbook
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3

CLASSI: CLASSI PRIME	
Denominazione	**"AT SCHOOL"**
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** **-**Comprendere parole, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) L'alunno: - l'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Gli oggetti scolastici ("pen, pencil, felt tip pen, pencil case, exercise book, ruler rubber, ...") • "What is it? It's a /an ...". • Le parti della classe ("door, window, blackboard, desk,floor, ceiling, ..."). • Le posizioni di qualcosa nella classe ("point to ..."). • Semplici istruzioni legate alla vita scolastica: "Can I drink?"; "Can I go to the toilet, please?". • Formule augurali: "Happy Easter". • Lessico relativo alle festività della Pasqua: "Easter Bunny, egg, chick, ...".

Tempi	**II Quadrimestre**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi ("chain") - Role play - Learning by doing
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4

CLASSI: CLASSI PRIME	
Denominazione	**"ON THE FARM"**
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** **-**Comprendere parole, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. **Scrittura (produzione scritta)** -Scrivere, sotto forma di copiatura, parole attinenti alle attività svolte in classe.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) L'alunno: - l'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Gli animali della fattoria, gli animali domestici. • "What animal is it? It's a ...". • Aggettivi qualificativi (big/small, …) • Imperatives for actions: "touch your …", "…". • "Parts of the face and of the body".

Tempi	**II Quadrimestre**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi (“chain”) - Role play - Learning by doing
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards - Lapbook
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MATEMATICA

CLASSI: **PRIME**	
Denominazione	**Orientiamoci e quantifichiamo …**
Obiettivi:	**Numeri** • Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. **Spazio e figure** • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). • Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. **Relazioni, dati e previsioni** • Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. • Rappresentare graficamente semplici relazioni.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza digitale	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; • riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; • riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; • riesce a risolvere semplici problemi.
Abilità	***Conoscenze***
• Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. • Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	• Lo spazio grafico sul quaderno operativo: individuazione ed utilizzo del rigo di scrittura sul foglio quadrettato per conteggio e coloritura. • Gli indicatori topologici e dimensionali. • I quantificatori. • La seriazione logica • La linea: aperta, chiusa, semplice, intrecciata, curva, retta. • La classificazione: insiemi e sottoinsiemi (costruzione ed appartenenza). • Le relazioni tra insiemi. • La potenza di un insieme. • Confronto fra insiemi: maggiore e minore potenza, equipotenza. • L'orientamento grafico-spaziale: percorsi e reticoli, tabelle a doppia entrata.

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classi Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale montessoriano (classi Montessori) - Lapbook
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – MATEMATICA

CLASSI: **PRIME**	
Denominazione	**Numeri per contare**
Compito significativo	**Lapbook**
Obiettivi:	**Numeri** - Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. - Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. **Spazio e figure** - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti usando termini adeguati (indicatori spaziali). - Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. **Relazioni, dati e previsioni** - Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. - Rappresentare graficamente semplici relazioni.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale	L'alunno: - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; - riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; - ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; - riesce a risolvere semplici problemi.
Abilità	***Conoscenze***
- Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. - Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	- La cardinalità di un insieme. - Il numero come cardinalità di insiemi equipotenti. - I numeri da 0 a 9. - Lettura e scrittura in cifre e in lettere dei numeri da 0 a 9. - La corrispondenza quantità-numero. - La numerazione progressiva e regressiva. - La retta numerica. - La notazione posizionale: le unità semplici. - Lettura e scrittura in cifre e in lettere dei numeri da 0 a 9. - Confronto tra numeri: rapporto tra potenza di un insieme e simboli di confronto ("<, >, ="). - Ordinamento di numeri. - Precedente e successivo di un numero. - I numeri ordinali. - La seriazione numerica. - La notazione posizionale: le unità semplici. - Le principali figure geometriche piane regolari (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classi Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale montessoriano (classi Montessori) - Lapbook
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – MATEMATICA

CLASSI: **PRIME**	
Denominazione	**Numeri per operare**
Obiettivi:	**Numeri** • Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni. **Spazio e figure** • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). • Eseguire e/o descrivere semplici percorsi verbalmente o con il disegno. • Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. **Relazioni, dati e previsioni** • Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. • Rappresentare graficamente semplici relazioni.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza digitale	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; • riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; • riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; • riesce a risolvere semplici problemi.
Abilità	***Conoscenze***
• Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. • Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	• L'addizione: il concetto, l'algoritmo e le parole dell'operazione. • Addizioni in riga entro il 9, con diverse rappresentazioni, e verbalizzazione della procedura seguita. • La sottrazione: il concetto, l'algoritmo e le parole dell'operazione. • Sottrazioni in riga entro il 9, con diverse rappresentazioni, e verbalizzazione della procedura seguita. • Il numero 10: costruzione e rappresentazione, lettura e scrittura. • Operazioni in colonna entro il 10: uso di tabelle e diagrammi per la rappresentazione dell'algoritmo procedurale. • Raggruppamenti e cambi. • La notazione posizionale: le decine e le unità semplici. • I numeri da 10 a 20. • Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, con diverse rappresentazioni, e verbalizzazione della procedura seguita. • Il calcolo mentale. • I diagrammi per la lettura e la rappresentazione di dati (a blocchi, ad albero, istogrammi).

Tempi	2° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classi Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale montessoriano (classi Montessori) - Lapbook
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – MATEMATICA

CLASSI: **PRIME**	
Denominazione	**Non c'è problema!**
Compito significativo	**Lapbook**
Obiettivi:	**Numeri** • Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni. **Spazio e figure** • Eseguire e/o descrivere semplici percorsi verbalmente o con il disegno. • Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. **Relazioni, dati e previsioni** • Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. • Rappresentare graficamente semplici relazioni.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza digitale	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; • riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; • riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; • riesce a risolvere semplici problemi.
Abilità	***Conoscenze***
• Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. • Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	• Il problema e la situazione problematica. • Il testo di un problema: riconoscimento e discriminazione della situazione e della domanda. • Analisi del problema: individuazione e rappresentazione dei dati e della richiesta, analisi della situazione attraverso opportune rappresentazioni (grafico-iconica e di role playing) e riconoscimento dell'operazione necessaria. • L'algoritmo risolutivo: verbalizzazione ed esecuzione del calcolo, con opportune rappresentazioni. • Formulazione della risposta. • Uso di diagrammi per la rappresentazione di dati e algoritmi (di Venn, a blocchi, ad albero). • Confronto e ordinamento di grandezze. • Le unità di misura convenzionali monetarie e di periodizzazione temporale.

Tempi	2° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classi Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale montessoriano (classi Montessori) - Lapbook
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – SCIENZE

CLASSI: **PRIME**	
Denominazione	**Guardiamoci intorno …**
Obiettivi:	**L'uomo, i viventi e l'ambiente** - Osservare e prestare attenzione al proprio corpo. **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** - Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; - esplora i fenomeni con approccio scientifico; - individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; - riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali; - ha consapevolezza del proprio corpo.
Abilità	***Conoscenze***

- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.
- Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.
	- I principi di base del mondo naturale.
	- Strategie di apprendimento in ambito scientifico.
	- I cinque sensi:
	  ▪ La vista
	  ▪ Il tatto

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classi Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale montessoriano (classi Montessori) - Lapbook
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – SCIENZE

CLASSI: **PRIME**	
Denominazione	**Facciamoci in … cinque!**
Compito significativo	**Lapbook**
Obiettivi:	**Osservare e sperimentare sul campo** - Osservare elementi significativi di piante e animali. **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** - Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. - Seriare e classificare oggetti secondo le loro proprietà.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; - esplora i fenomeni con approccio scientifico; - individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; - riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali; - ha consapevolezza del proprio corpo.
Abilità	***Conoscenze***

- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.
- Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.
	- Strategie di apprendimento in ambito scientifico.
	- L'osservazione sensoriale.
	- I cinque sensi:
	  ▪ L'udito
	  ▪ L'olfatto
	  ▪ Il gusto

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classi Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale montessoriano (classi Montessori) - Lapbook
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – SCIENZE

CLASSI: **PRIME**	
Denominazione	**Finché c'è vita …**
Obiettivi:	**Osservare e sperimentare sul campo** • Osservare elementi significativi di piante e animali. • Individuare somiglianze e differenze. **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** • Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. • Seriare e classificare oggetti secondo le loro proprietà. **L'uomo, i viventi e l'ambiente** • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza digitale • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; • individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; • riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali; • ha consapevolezza del proprio corpo.
Abilità	***Conoscenze***
• Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. • Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	• Strategie di apprendimento in ambito scientifico. • I cambiamenti stagionali dell'ambiente naturale circostante. • Gli esseri viventi e non viventi. • Il ciclo degli esseri viventi.

Tempi	2° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classi Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale montessoriano (classi Montessori) - Lapbook
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – SCIENZE

CLASSI: **PRIME**	
Denominazione	**… noi la esploriamo e rispettiamo!**
Compito significativo	**Lapbook**
Obiettivi:	**Osservare e sperimentare sul campo** - Osservare elementi significativi di piante e animali. - Individuare somiglianze e differenze. **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** - Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. - Seriare e classificare oggetti secondo le loro proprietà. **L'uomo, i viventi e l'ambiente** - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; - esplora i fenomeni con approccio scientifico; - individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; - riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali; - ha consapevolezza del proprio corpo.
Abilità	***Conoscenze***
- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. - Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	- Strategie di apprendimento in ambito scientifico. - Gli esseri viventi e non viventi. - I vegetali. - Gli animali.

Tempi	2° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classi Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale montessoriano (classi Montessori) - Lapbook
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 -Tecnologia – Classi prime

Denominazione	**ALLA SCOPERTA DEI MATERIALI**
Obiettivi:	**Vedere e osservare** • Rappresentare e descrivere oggetti individuandone la funzione • Conoscere i principali materiali. **Prevedere e immaginare** • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali • Conosce alcuni processi di trasformazione • Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche dei materiali
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Le caratteristiche di alcuni materiali • La funzione di oggetti di uso comune

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Osservazioni dirette • Learning by doing
Strumenti e spazi	• Schemi e tabelle • Materiale di facile consumo • LIM • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula • Aula multimediale Lapbook-Compito di realtà
Risorse umane interne-esterne	Interne (Docenti di classe)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 -Tecnologia – Classi prime

Denominazione	**IL RICICLO…RIUSO**
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	**Vedere e osservare** • Rappresentare e descrivere oggetti individuandone la funzione • Conoscere i principali materiali. **Prevedere e immaginare** • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali • Conosce alcuni processi di trasformazione • Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche dei materiali
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• I materiali riciclabili • La raccolta differenziata

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Osservazioni dirette • Learning by doing Lapbook-Compito di realtà
Strumenti e spazi	• Schemi e tabelle • Materiale di facile consumo • LIM • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula • Aula multimediale
Risorse umane interne-esterne	Interne(Docenti di classe)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 -Tecnologia – Classi prime

Denominazione	**TRASFORMO RICICLANDO**
Obiettivi:	**Vedere e osservare** • Rappresentare e descrivere oggetti individuandone la funzione • Conoscere i principali materiali. **Prevedere e immaginare** • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali • Conosce alcuni processi di trasformazione • Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche dei materiali
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• La funzione di oggetti di uso comune (materiali riciclabili) • Le proprietà dei materiali • Le trasformazioni

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Osservazioni dirette • Learning by doing Lapbbok-Compito di realtà
Strumenti e Spazi	• Schemi e tabelle • Materiale di facile consumo • LIM • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula • Aula multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 -Tecnologia – Classi prime

Denominazione	**CLICK … COMINCIA LA RICERCA**
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	**Vedere e osservare** • Rappresentare e descrivere oggetti individuandone la funzione • Conoscere i principali materiali. **Prevedere e immaginare** • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali • Conosce alcuni processi di trasformazione • Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche dei materiali
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Le caratteristiche di alcuni materiali • La funzione di oggetti di uso comune: il materiale riciclabile • Le proprietà dei materiali • Educazione alla cittadinanza digitale: esercitare la propria cittadinanza

Tempi	Secondo quadrimestre

Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Osservazioni dirette • Learning by doing
Strumenti e spazi	• Schemi e tabelle • Materiale di facile consumo • LIM • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula • Aula multimediale Lapbook-Compito di realtà
Risorse umane interne-esterne	Interne (docenti di classe)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1

CLASSI: PRIME	
Denominazione	FORME, COLORI ED EMOZIONI
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Riconoscere nel messaggio visivo il codice mimico – gestuale. **Osservare e leggere le immagini** • Rappresentare la figura umana in maniera sempre più complessa e strutturata. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Riconoscere e usare i segni del linguaggio visivo: l'impronta.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi; • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
Abilità	***Conoscenze***
• Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.	• Forma, segno, colore. • Il corpo e le espressioni del viso. • Schema corporeo. • Origami.

Tempi	Primo quadrimestre

Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing
Strumenti	• Digital board • Libro di testo • Mappe concettuali
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2

CLASSI: PRIME	
Denominazione	TECNICHE ESPRESSIVE
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Utilizzare forme, materiali e colori per sviluppare la propria creatività e comunicare con gli altri. **Osservare e leggere le immagini** • Conoscere i colori e utilizzarli per esprimere i propri vissuti. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Esprimere un'esperienza collettiva servendosi di tecniche diverse.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi; • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
Abilità	***Conoscenze***
• Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.	• Schema corporeo. • Forma, segno, figura. • Varie tecniche espressive: fumetto, collage di immagini.

Tempi	Primo quadrimestre.

Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing
Strumenti	• Digital board • Libro di testo • Mappe concettuali
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3

CLASSI: PRIME	
Denominazione	I COLORI
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Utilizzare materiali diversi per rappresentare i contenuti dell'esperienza. . **Osservare e leggere le immagini** • Utilizzare le forme per differenziare e riconoscere gli oggetti. . **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Riconoscere e usare i segni del linguaggio visivo: i colori.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi; • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
Abilità	***Conoscenze***
• Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.	• Colori primari e secondari. • La composizione dei colori. • Abbinamento forme/colori. • Colori caldi/colori freddi. • Il fumetto.

Tempi	Secondo quadrimestre

Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing
Strumenti	• Digital board • Libro di testo • Mappe concettuali
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4

CLASSI: PRIME	
Denominazione	LE FIGURE, LO SFONDO, GLI AMBIENTI
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Orientarsi nello spazio foglio. **Osservare e leggere le immagini** • Rappresentare le relazioni spaziali utilizzando i dati della percezione visiva. • Completare paesaggi tra la linea di terra e la linea di cielo. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Riconoscere alcuni tipi di linee presenti nella realtà e in un semplice contesto visivo.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi; • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
Abilità	***Conoscenze***
• Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.	• Organizzazione spaziale e temporale. • Direzione, spessore, andamento delle linee. • Figure/sfondo. • Immagini d'autore.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing
Strumenti	• Digital board • Libro di testo • Mappe concettuali
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: PRIME</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">IO ASCOLTO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">• Cogliere gli elementi sonori presenti nell’ambiente e indurne le fonti.
• Discriminare suoni e rumori.
• Cantare coordinando la gestualità e il movimento.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</td><td>L’alunno:
• esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
• articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti;
• esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell’espressione culturale.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>• Il suono, il rumore, il silenzio.
• Le fonti sonore.
• Suoni gradevoli e suoni sgradevoli.
• Suoni naturali e artificiali.
• Suono – rumore.
• Canti e filastrocche associati alla mimica.</td></tr>
</table>

Tempi	Primo quadrimestre .
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Approccio metacognitivo • Learning by doing
Strumenti	• Dispositivi digitali • Schede operative • Libro di testo • Materiale strutturato • Digital board
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2

CLASSI: PRIME	
Denominazione	ALLA SCOPERTA DEL SUONO
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando intonazione, espressività e interpretazione. • Utilizzare voce, corpo, materiali, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. • Interpretare un canto utilizzando diversi linguaggi espressivi.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: • esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti anche a generi e culture differenti; • improvvisa liberamente e in modo creativo durante l'ascolto, utilizzando la voce, il corpo e il tratto grafico; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Canti legati alla tradizione natalizia . • La produzione del suono con strumenti strutturati o realizzati con materiale di riciclo.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Approccio metacognitivo • Learning by doing
Strumenti	• Dispositivi digitali • Schede operative • Libro di testo • Materiale strutturato • Digital board
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3

CLASSI: PRIME	
Denominazione	LA MUSICA DEL CORPO E DELL'AMBIENTE
Obiettivi:	• Riconoscere le caratteristiche peculiari della propria voce. • Associare a un oggetto possibili timbri. • Esecuzione di sequenze ritmiche.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: • esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti comuni e oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale; • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Il ritmo. • Sequenze ritmiche. • Possibilità sonore del corpo. • I parametri del suono: intensità, durata, altezza, timbro.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Approccio metacognitivo • Learning by doing
Strumenti	• Dispositivi digitali • Schede operative • Libro di testo • Materiale strutturato • Digital board
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: PRIME</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>GIOCO, SUONO, MI ESPRIMO</td></tr>
<tr><td>Compito significativo</td><td>Lapbook</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non convenzionali.
• Apportare il proprio contributo creativo per sonorizzare situazioni narrative.
• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</td><td>L’alunno:
• utilizza nella pratica e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale;
• ascolta, interpreta e accompagna brani musicali di vario genere;
• utilizza forme di rappresentazione grafica dei suoni.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell’espressione culturale.
Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>• Ascolto di brani e produzione grafico – pittoriche.
• Funzione emotiva e comunicativa della musica.</td></tr>
</table>

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Approccio metacognitivo • Learning by doing
Strumenti	• Dispositivi digitali • Schede operative • Libro di testo • Materiale strutturato • Digital board
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA
N.1
ED. FISICA – CLASSI PRIME

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: PRIME</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">CONOSCO ME STESSO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
• Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza alfabetica funzionale
• Competenze in materia di cittadinanza
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base;
• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi;
• sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche;
• agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;
• comprende il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.
• Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>• Schema corporeo.
• Capacità condizionali (forza, destrezza, velocità, resistenza).
• Schemi motori di base (camminare, correre, saltare).
• Produzione dei ritmi con la battuta delle mani e dei piedi.
• Le regole nel gioco-sport.</td></tr>
</table>

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	• Approccio ludico. • Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Metodologia Montessori (sez.A).
Strumenti	• Spazi consentiti e idonei. • Attrezzi codificati e non. • Materiale Montessori (sez.A).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA
N.2
ED.FISICA-CLASSI PRIME

CLASSI: PRIME	
Denominazione	SO COME MUOVERMI
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenza alfabetica funzionale • Competenze in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; • sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Motricità fine (coordinazione oculo-podalica e oculo-manuale). • Schemi motori di base (saltellare, lanciare e afferrare) e posturali. • Atti respiratori: le fasi della respirazione. • Le regole nel gioco-sport.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	• Approccio ludico. • Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Metodologia Montessori (sez.A).
Strumenti	• Spazi consentiti e idonei. • Attrezzi codificati e non. • Materiale Montessori (sez.A).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA
N.3
ED. FISICA – CLASSI PRIME

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: PRIME</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">GESTISCO LO SPAZIO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
• Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza alfabetica funzionale
• Competenze in materia di cittadinanza
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base;
• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi;
• sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche;
• agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;
• comprende il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.
• Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>• Organizzazione spazio-temporale.
• Equilibrio statico e dinamico.
• Percorsi misti, staffetta e fiducia negli altri.
• Le regole nel gioco-sport.</td></tr>
</table>

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	• Approccio ludico. • Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Metodologia Montessori (sez.A).
Strumenti	• Spazi consentiti e idonei. • Attrezzi codificati e non. • Materiale Montessori (sez.A).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA
N.4
ED.FISICA-CLASSI PRIME

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI:PRIME</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">METTIAMOCI IN GIOCO</td></tr>
<tr><td>Compito significativo</td><td colspan="2">Lapbook</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
• Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza alfabetica funzionale
• Competenze in materia di cittadinanza
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base;
• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi;
• sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche;
• agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;
• comprende il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

• Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Coordinazione dinamica generale. • Lateralizzazione. • Rappresentazione grafica delle andature sperimentate. • Le regole nel gioco.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	• Approccio ludico. • Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Metodologia Montessori (sez.A).
Strumenti	• Spazi consentiti e idonei. • Attrezzi codificati e non. • Materiale Montessori (sez.A).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA
N.1
EDUCAZIONE CIVICA –
classi prime

CLASSI: PRIME	
Denominazione	RISPETTIAMOCI L'UN L'ALTRO
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	● Esprimere i propri stati d'animo e i propri bisogni ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni ● Comunicare usando i diversi linguaggi. ● Ascoltare e rispettare gli interventi di coetanei e adulti, aiutando gli altri e i diversi da sé.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenze digitali • Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza	• Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo
Abilità	***Conoscenze***
• Capacità di agire in modo responsabile come cittadini • Capacità di lavorare in gruppo, in maniera costruttiva	• Le formule di saluto e cortesia • La conoscenza di sé e degli altri • Conoscenza e condivisione delle regole di classe • Rispetto degli spazi, degli arredi e del materiale dell'ambiente scolastico • L'esperienza del racconto e dell'ascolto attivo

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	● Attività ludiformi ● Cooperative learning ● Brain-storming ● Lezione frontale ● Approccio metacognitivo ● Lezione interattiva ● Learning by doing ● Metodologia Montessori (sez.A)
Strumenti	● LIM ● I- PAD (Classi digitali) ● Libro di testo ● Mappe concettuali ● Biblioteca di classe e multimediale ● Aula ● Aula multimediale ● Materiale Montessori (sez.A)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA
N.2
EDUCAZIONE CIVICA –
classi prime

CLASSI: PRIME	
Denominazione	IL MONDO E' NOSTRO…AMBIENTIAMOCI!
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	● Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvaguardarne le risorse e i beni comuni. ● Conoscere ambienti di vita e modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. ● (Riconoscere atteggiamenti di rispetto verso gli animali.) ● Conoscere e apprezzare le produzioni identitarie agroalimentari (del proprio territorio a garanzia di una sana alimentazione.) ● Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana e sicura.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenze digitali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza	• Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.
Abilità	***Conoscenze***
● Capacità di agire in modo responsabile come cittadini ● Capacità di lavorare in gruppo, in maniera costruttiva	● Il riciclo ● Le trasformazioni ambientali: la cura dell'ambiente. ● Le eccellenze agroalimentari del territorio. ● Il rispetto degli animali.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	● Attività ludiformi ● Cooperative learning ● Brain-storming ● Lezione frontale ● Approccio metacognitivo ● Lezione interattiva ● Learning by doing ● Metodologia Montessori (sez.A)
Strumenti	● LIM ● I- PAD (Classi digitali) ● Libro di testo ● Mappe concettuali ● Biblioteca di classe e multimediale ● Aula ● Aula multimediale ● Materiale Montessori (sez.A)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Utenti destinatari: classi prime	Denominazione: LA VITA È BELLA

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare

Conoscenze	Abilità
I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.	Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.
La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.	Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.
Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Obiettivi	Contenuti
- Scoprire il valore della vita come dono. - Riconoscere la propria esistenza di fronte a se stessi e nel rapporto con gli altri. - Comprendere le potenzialità che il nostro corpo offre. - Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.	- Ci sono anch'io - E' bello essere nati - La mia famiglia - I miei amici - Il racconto biblico della Creazione. - San Martino.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Utenti destinatari: classi prime	Denominazione : IL NATALE E LA PASQUA

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare

Conoscenze	Abilità
I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.	Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.
La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.	Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.
Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.

Obiettivi	Contenuti
- Riflettere sul vero significato della festa religiosa. - Scoprire che esistono altre tradizioni religiose. - Comprendere il valore del Natale. - Comprendere il valore della Pasqua. - Scoprire il significato dei simboli religiosi del Natale e della Pasqua. - Favorire nel gruppo classe esperienze di solidarietà. - Aiutare a comprendere cos'è la fratellanza universale.	- Gli eventi del Natale - I simboli del Natale. - Gli eventi della Pasqua. - I simboli della Pasqua. - Come vengono vissuti il Natale e la Pasqua in altri contesti culturali e religiosi. - Esperienze di testimoni che hanno vissuto l'amore e la solidarietà.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Utenti destinatari: classi prime	Denominazione LA VITA AL TEMPO DI GESÚ

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare

Conoscenze	Abilità
I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.

Obiettivi	Contenuti
- Conoscere alcuni aspetti della vita quotidiana familiare e sociale di Gesù bambini: la famiglia, la scuola, i giochi. - Conoscere e confrontare l'esperienza di Gesù bambino con quella personale. - Comprendere che Gesù è stato un bambino come noi.	- L'ambiente di vita al tempo di Gesù: la scuola, i giochi, la famiglia, usi e costumi - La sinagoga. - Gesù dodicenne al tempio.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Utenti destinatari: classi prime	Denominazione: GESÚ MAESTRO

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare

Conoscenze	Abilità
I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.	Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.
La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.	Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.
Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Obiettivi	Contenuti
- Conoscere avvenimenti della vita pubblica di Gesù di Nazareth. - Conoscere il messaggio di Gesù attraverso l'analisi di alcune parabole. - Comprendere il linguaggio delle parabole. - Imparare a decodificare semplici simboli. - Scoprire che la pace è un impegno personale.	- Gli apostoli di Gesù - I miracoli - La parabola della pecorella smarrita . - Il linguaggio delle parabole - Poesia: "Avevo una scatola di colori".
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del

tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – ITALIANO

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**UN NUOVO ANNO INSIEME**
Compito significativo	**UN MONDO DI REGOLE**
Obiettivi	**Ascolto e parlato** • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. • Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale. **Lettura** •Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce • Leggere semplici e brevi testi e coglierne il senso globale. **Scrittura** • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione

Competenze chiave europee	***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***
- Competenza alfabetica funzionale; - Competenze digitale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di cittadinanza.	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; • legge semplici frasi comprendendone il senso globale; • scrive semplici frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti; • riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche
Abilità	***Conoscenze***
• Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti.	• L'ordine alfabetico. • Sillabe e parole: le doppie. • I digrammi: suoni dolci e duri. • Nomi e articoli. • La frase. • La struttura di un testo narrativo

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	Attività ludiformi, • Cooperative learning, • Brain-storming, • Lezione frontale • Approccio metacognitivo , • Lezione interattiva, • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital boar/Smart TV • I PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ITALIANO

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**TANTE STORIE**
Compito significativo	**UN MONDO DI REGOLE**
Obiettivi	**Ascolto e parlato** • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico • Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale **Lettura** • Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. **Scrittura** • Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note

Competenze chiave europee	***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***
- Competenza alfabetica funzionale; - Competenze digitale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di cittadinanza.	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo)con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; • legge semplici frasi comprendendone il senso globale; • scrive semplici frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti; • riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche

Abilità	*Conoscenze*
• Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti	• La struttura di un testo narrativo: storie di realtà e di fantasia. • Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. • I digrammi; suoni dolci e duri. • Le parole accentate. • I suoni difficili. • Gli articoli: determinativi e indeterminativi. • I nomi: comuni e propri; genere e numero • Congiunzioni e apostrofi. • La frase e la sua struttura

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi. • Cooperative learning. • Brain-storming. • Lezione frontale. • Approccio metacognitivo. • Lezione interattiva. • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • I PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione **La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:** **1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."** **2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"** **3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ITALIANO

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**UN NUOVO ANNO INSIEME**
Compito significativo	**UN MONDO DI REGOLE**
Obiettivi	**Ascolto e parlato** • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico • Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale **Lettura** • Padroneggiare la lettura strumentale. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. **Scrittura** • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.

Competenze chiave europee	***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***
- Competenza alfabetica funzionale; - Competenze digitale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di cittadinanza.	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; • legge semplici frasi comprendendone il senso globale; • scrive semplici frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti; • riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche

Abilità	*Conoscenze*
• Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti.	• Il riassunto e la sintesi. • La struttura del testo poetico. • Il testo descrittivo. • Gli aggettivi qualificativi. • Gli articoli e i nomi. • Congiunzioni e apostrofi. • I suoni difficili. • La punteggiatura. • Discorso diretto/indiretto. • Verbi ausiliari. • La frase e la sua struttura
Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi. • Cooperative learning. • Brain-storming. • Lezione frontale. • Approccio metacognitivo. • Lezione interattiva. • Learning by doing. • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital board/Smart TV • I PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ITALIANO

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**UN NUOVO ANNO INSIEME**
Compito significativo	**UN MONDO DI REGOLE**
Obiettivi	**Ascolto e parlato** • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico • Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale **Lettura** • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. **Scrittura** • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.

Competenze chiave europee	***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***
- Competenza alfabetica funzionale; - Competenze digitale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di cittadinanza.	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; • legge semplici frasi comprendendone il senso globale; • scrive semplici frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti; • riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche

Abilità	*Conoscenze*
• Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti.	• La struttura del testo descrittivo. • Nomi e articoli. • Aggettivi qualificativi. • Le azioni nel tempo: passato, presente e futuro. • Il verbo. • L'aggettivo. • I segni di punteggiatura. • Le preposizioni. • L'enunciato minimo. • La frase e la sua struttura.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	Attività ludiformi, • Cooperative learning, • Brain-storming, • Lezione frontale • Approccio metacognitivo , • Lezione interattiva, • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital board/Smart TV • I PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – STORIA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Si ritorna a scuola…**
Compito Significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Uso delle fonti** • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato. **Organizzazione delle informazioni** • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. **Produzione scritta e orale** • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza personale, sociale e capacità diimparare ▪ Competenza in materia di consapevolezzaed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno: ▪ riconosce elementi significativi del suo passato e storia personale. ▪ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodi; ▪ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
Abilità	***Conoscenze***
▪ Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità. ▪ Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	▪ Cronologia ▪ La linea del tempo. ▪ Indicatori temporali ieri/oggi/domani. ▪ Le parti del giorno. ▪ La settimana, i mesi. ▪ Il calendario. ▪ La successione di eventi. ▪ I rapporti di contemporaneità ▪ Le regole di convivenza civile adeguate alla vita della classe

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)

Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi , tabelle e mappe concettuali	- Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – STORIA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**IL Tempo che gran scoperta…**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Uso delle fonti** • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato. **Organizzazione delle informazioni** • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durante periodi e cicli temporali **Produzione scritta e orale** • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno: L'alunno: ▪ riconosce elementi significativi del suo passato e storia personale; ▪ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodi; ▪ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Abilità	***Conoscenze***
▪ Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità. ▪ Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	▪ Cronologia ▪ La linea del tempo. ▪ Indicatori temporali ieri/oggi/domani. ▪ Le parti del giorno. ▪ La settimana, i mesi. ▪ Il calendario. ▪ La successione di eventi. ▪ I rapporti di contemporaneità ▪ Le regole di convivenza civile adeguate alla vita della classe

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale Montessori (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – STORIA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**La storia sulla linea del tempo..**
Compito Significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Uso delle fonti** • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato. **Organizzazione delle informazioni** • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. **Produzione scritta e orale** • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno: ▪ riconosce elementi significativi del suo passato e storia personale; ▪ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodi; ▪ individua le relazioni tra gruppi umani e contestispaziali
Abilità	***Conoscenze***
• Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	▪ Cronologia ▪ La linea del tempo. ▪ Indicatori temporali ieri/oggi/domani. ▪ Le parti del giorno. ▪ La settimana, i mesi. ▪ Il calendario. ▪ La successione di eventi. ▪ I rapporti di contemporaneità ▪ Le regole di convivenza civile adeguate alla vita della classe

Tempi	2° Quadrimestre

Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali	- Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale Montessori (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – STORIA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Il tempo e i ricordi**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Uso delle fonti** • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato. **Organizzazione delle informazioni** • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, …) **Produzione scritta e orale** • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno: ▪ riconosce elementi significativi del suo passato e storia personale. ▪ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodi; ▪ individua le relazioni tra gruppi umani e contestispaziali

Abilità	***Conoscenze***
▪ Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità. ▪ Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	▪ Cronologia ▪ La linea del tempo. ▪ Indicatori temporali ieri/oggi/domani. ▪ Le parti del giorno. ▪ La settimana, i mesi. ▪ Il calendario. ▪ La successione di eventi. ▪ I rapporti di contemporaneità ▪ Le regole di convivenza civile adeguate alla vita della classe

Tempi	2° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale Montessori (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 -GEOGRAFIA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Lo spazio intorno a noi**
COMPITO SIGNIFICATIVO	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Orientamento** ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento. **Paesaggio** ▪ Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza personale, sociale e capacità diimparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezzaed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno ▪ Utilizza il linguaggio di geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici; ▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti.
Abilità	***Conoscenze***
▪ Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità interculturali ▪ Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	▪ Indicatori topologici ▪ I punti di vista ▪ Regione interna e regione esterna ▪ Il concetto di confine ▪ Gli spazi vissuti ▪ Spazi pubblici e privati ▪ La funzione di uno spazio pubblico.

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)

Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi , tabelle e mappe concettuali	- Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – GEOGRAFIA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Orientarsi nello spazio**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Paesaggio** • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi **Regione e sistema territoriale** • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezzaed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno • Utilizza il linguaggio di geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; • Si rende conto che lo spazio geografico èun sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici; • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti.
Abilità	***Conoscenze***
▪ Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità interculturali ▪ Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	▪ Indicatori topologici ▪ I punti di vista ▪ Regione interna e regione esterna ▪ Il concetto di confine ▪ Gli spazi vissuti ▪ Spazi pubblici e privati ▪ La funzione di uno spazio pubblico.

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classi Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – GEOGRAFIA

***CLASSI:* SECONDE**	
Denominazione	**I paesaggi intorno a noi**
COMPITO SIGNIFICATIVO	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Linguaggio della geograficità** • Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante **Paesaggio** • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi **Regione e sistema territoriale** • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza personale, sociale e capacità diimparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezzaed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza	▪ Utilizza il linguaggio di geo- graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici; ▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti.
Abilità	***Conoscenze***
▪ Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità interculturali ▪ Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	▪ Indicatori topologici ▪ I punti di vista ▪ Regione interna e regione esterna ▪ Il concetto di confine ▪ Gli spazi vissuti ▪ Spazi pubblici e privati ▪ La funzione di uno spazio pubblico.

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi ,tabelle e mappe concettuali	- Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – GEOGRAFIA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Vivere intorno a noi…**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Linguaggio della Geo-graficità** • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. **Regione e sistema territoriale** ▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza personale, sociale e capacità diimparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezzaed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza	▪ Utilizza il linguaggio di geo- graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici; ▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti .
Abilità	***Conoscenze***
▪ Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità interculturali ▪ Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	▪ Indicatori topologici ▪ I punti di vista ▪ Regione interna e regione esterna ▪ Il concetto di confine ▪ Gli spazi vissuti ▪ Spazi pubblici e privati ▪ La funzione di uno spazio pubblico.

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe	- Digitalboard - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

	concettuali
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – INGLESE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	**"WELCOME BACK TO SCHOOL"**
Compito significativo	"Classroom Rules"
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali escritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Saluti formali e informali (greetings). • Formule augurali e di cortesia. • Informazioni personali (name, surname, age). • Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali e per dare e chiedere informazioni personali. • Semplici istruzioni legate alla vita scolastica (imperative for actions). • Colours. • Elementi della cultura dei Paesi di lingua anglosassone: festivities (Halloween). • Simple Present of to Be and to Have. • Personal pronouns (I – You – It) • Determiners: -articles (a/an, the); -

	possessives (my – your).

Tempi	**I Quadrimestre**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi (“chain”) - Role playing - Tutoring - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Digital Board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – INGLESE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	**"FUN WITH SCHOOL"**
Compito significativo	"A world of rules"
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** -Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrittura (produzione scritta)** -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali escritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali e per dare e chiedere informazioni personali. • Semplici istruzioni legate alla vita scolastica (imperative for actions). • School objects. • Elementi della cultura dei Paesi di lingua anglosassone: festivities (Christmas). • Simple Present of to Be and to Have. • Personal pronouns (I – You – It) • Determiners: -articles (a/an, the); -

	possessives (my – your).

Tempi	**I Quadrimestre**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi (“chain”) - Role playing - Tutoring - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Digital Board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – INGLESE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	**"FUN WITH NUMBERS"**
Compito significativo	"We love the Earth"
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** -Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrittura (produzione scritta)** -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali escritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali e per dare e chiedere informazioni personali. • Semplici istruzioni legate alla vita scolastica (imperative for actions). • Cardinal numbers up to twenty. • Prepositions of place (in, on under, left, right, …). • Simple Present of to Be and to Have. • Personal pronouns (I – You – He/She/It) • Determiners: -articles (a/an, the); -possessives (my – your). • Elementi della cultura dei Paesi di lingua anglosassone: festivities (Easter).

Tempi	**II Quadrimestre**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi (“chain”) - Role playing - Tutoring - Metodo Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Digital Board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – INGLESE

CLASSI: SECONDE	
Compito significativo	"A world of rules"
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** -Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrittura (produzione scritta)** -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali escritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali e per dare e chiedere informazioni personali. • Semplici istruzioni legate alla vita scolastica (imperative for actions). • Food. • Body and face. • Prepositions of place (in, on, under, left, right, …). • Simple Present e of to Be and to Have. • Personal pronouns (I – You – He/She/It)

	• Determiners: -articles (a/an, the); -possessives (my – your).

Tempi	**II Quadrimestre**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi ("chain") - Role playing - Tutoring - Metodo Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Digital Board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MATEMATICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Diamo i numeri …**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Numeri** ▪ Contare, a voce e mentalmente, anche per salti, in senso progressivo e regressivo. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. ▪ Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numerica numeri naturali. ▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. **Spazio e figure** ▪ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. ▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). ▪ Eseguire o descrivere un semplice percorso utilizzando la descrizione verbale. ▪ Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. **Relazioni, dati e previsioni** ▪ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale.	L'alunno: ▪ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; ▪ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; ▪ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; ▪ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; ▪ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; ▪ ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ▪ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ▪ riesce a risolvere semplici problemi, descrivendo il procedimento seguito.
Abilità	***Conoscenze***
▪ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e	▪ I numeri da 0 a 100 (da 0 a 40): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, seriazione progressiva e regressiva, precedente e successivo, relazioni e classificazioni tra numeri. ▪ Algoritmi di calcolo scritto senza cambio (addizione e sottrazione). ▪ Indicatori topologici. ▪ Reticoli, percorsi e coordinate spaziali. ▪ Tabelle, grafici, schemi e diagrammi.

sviluppare nuove conoscenze e abilità.	

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale/interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi e tabelle - Mappe concettuali - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – MATEMATICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**I conti tornano!**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Numeri** ▪ Contare, a voce e mentalmente, anche per salti, in senso progressivo e regressivo. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. ▪ Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numerica numeri naturali. ▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. **Spazio e figure** ▪ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. ▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). ▪ Eseguire o descrivere un semplice percorso utilizzando la descrizione verbale. ▪ Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. **Relazioni, dati e previsioni** ▪ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale.	L'alunno: ▪ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; ▪ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; ▪ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; ▪ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; ▪ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; ▪ ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ▪ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ▪ riesce a risolvere semplici problemi, descrivendo il procedimento seguito.

Abilità	***Conoscenze***
▪ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ I numeri da 0 a 100 (da 41 a 60): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, seriazione progressiva e regressiva, precedente e successivo, relazioni e classificazioni tra numeri. ▪ Algoritmi di calcolo scritto (addizione e sottrazione), con e senza cambio. ▪ La prova delle operazioni di addizione e sottrazione. ▪ Situazioni problematiche e relativo algoritmo risolutivo. ▪ Linee e relativa classificazione. ▪ Le principali figure geometriche piane: classificazione. ▪ Tabelle, grafici schemi e diagrammi.

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale/interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi e tabelle - Mappe concettuali - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – MATEMATICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Per i calcoli più veloci…**
Obiettivi:	**Numeri** ▪ Contare, a voce e mentalmente, anche per salti, in senso progressivo e regressivo. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. ▪ Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numerica numeri naturali. ▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. **Spazio e figure** ▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). ▪ Eseguire o descrivere un semplice percorso utilizzando la descrizione verbale. ▪ Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche. ▪ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali. **Relazioni, dati e previsioni** ▪ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. ▪ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ▪ Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale.	L'alunno: ▪ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; ▪ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; ▪ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; ▪ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; ▪ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; ▪ ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ▪ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ▪ riesce a risolvere semplici problemi, descrivendo il procedimento seguito.
Abilità	***Conoscenze***

▪ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ I numeri da 0 a 100 (da 61 a 80): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, seriazione progressiva e regressiva, precedente e successivo, relazioni e classificazioni tra numeri. ▪ Algoritmi di calcolo scritto diretto e di prova (addizione e sottrazione). ▪ La moltiplicazione. ▪ Le tabelline da uno a cinque. ▪ Situazioni problematiche e relativo algoritmo risolutivo. ▪ La simmetria. ▪ Le figure geometriche piane: i triangoli. ▪ Tabelle, grafici schemi e diagrammi.

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale/interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving	- Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi e tabelle	- Mappe concettuali - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – MATEMATICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Distribuiamo quel che abbiamo….**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Numeri** ▪ Contare, a voce e mentalmente, anche per salti, in senso progressivo e regressivo. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. ▪ Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numerica numeri naturali. ▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. **Spazio e figure** ▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). ▪ Eseguire o descrivere un semplice percorso utilizzando la descrizione verbale. ▪ Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche. ▪ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali. **Relazioni, dati e previsioni** ▪ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. ▪ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ▪ Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	L'alunno:
▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale.	▪ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; ▪ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; ▪ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; ▪ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; ▪ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; ▪ ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ▪ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ▪ riesce a risolvere semplici problemi, descrivendo il procedimento seguito.

Abilità	***Conoscenze***
▪ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ I numeri da 0 a 100 (da 81 a 100): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, seriazione progressiva e regressiva, precedente e successivo, relazioni e classificazioni tra numeri. ▪ Algoritmi di calcolo scritto diretto e di prova (addizione, sottrazione e moltiplicazione). ▪ Le tabelline da uno a dieci. ▪ La divisione. ▪ Situazioni problematiche e relativo algoritmo risolutivo. ▪ Le figure geometriche piane: i quadrilateri. ▪ La misura (tempo e moneta). ▪ Tabelle, grafici schemi e diagrammi.

Tempi	2° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale/interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi e tabelle - Mappe concettuali - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – SCIENZE

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**lo zoologo**
Compito significativo	**UN MONDO DI REGOLE**
Obiettivi:	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** ▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. **Osservare e sperimentare sul campo** ▪ Osservare, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. ▪ Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte mesi/ stagioni). **L'uomo i viventi e l'ambiente** ▪ Riconoscere e descrive le caratteristiche del proprio ambiente ▪ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale.	L'alunno: ▪ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere. ▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; identifica relazioni spazio/temporali ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Abilità	***Conoscenze***
▪ Essere capaci di identificare e adoperare gli elementi fondamentali dell' indagine scientifica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ Il metodo scientifico; ▪ La classificazione di Viventi e non Viventi; ▪ Animali e vegetali; ▪ La relazione tra animali e vegetali ▪ La relazione tra essere viventi e ambiente ▪ La relazione tra esseri viventi e ambiente.

Tempi	1° Quadrimestre

Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi , tabelle e mappe concettuali	- Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – SCIENZE

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Io rispetto l'ambiente**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** ▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. **Osservare e sperimentare sul campo** ▪ Osservare, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. ▪ Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte mesi/ stagioni). **L'uomo i viventi e l'ambiente** ▪ Riconoscere e descrive le caratteristiche del proprio ambiente Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale.	L'alunno: ▪ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere. ▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; identifica relazioni spazio/temporali ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Abilità	***Conoscenze***
▪ Essere capaci di identificare e adoperare gli elementi fondamentali dell' indagine scientifica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ I l metodo scientifico ▪ Il ciclo vitale dei vegetale ▪ Classificazione dei vegetali

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – SCIENZE

***CLASSI:* SECONDE**	
Denominazione	**Un mondo di regole**
Compito di realtà	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** ▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. **Osservare e sperimentare sul campo** ▪ Osservare, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. ▪ Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte mesi/stagioni). **L'uomo i viventi e l'ambiente** ▪ Riconoscere e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale.	L'alunno: ▪ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere. ▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; identifica relazioni spazio/temporali ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Abilità	***Conoscenze***
▪ Essere capaci di identificare e adoperare gli elementi fondamentali dell' indagine scientifica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ Il metodo scientifico ▪ Il ciclo vitale degli animali ▪ Classificazione degli animali

Tempi	2° Quadrimestre

Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi ,tabelle e mappe concettuali	- Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – SCIENZE

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**I vegetali**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** ▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. **Osservare e sperimentare sul campo** ▪ Osservare, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. ▪ Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte mesi/ stagioni). **L'uomo i viventi e l'ambiente** ▪ Riconoscere e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale.	L'alunno: ▪ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere. ▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; identifica relazioni spazio/temporali ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Abilità	***Conoscenze***

▪ Essere capaci di identificare e adoperare gli elementi fondamentali dell' indagine scientifica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ Il metodo scientifico ▪ La materia ▪ I passaggi di stato

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali	- Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – TECNOLOGIA

***CLASSI:* SECONDE**	
Denominazione	**Osservando il mondo e la materia…**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Vedere e osservare** • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. **Prevedere e immaginare** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. **Intervenire e trasformare** • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale	L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • conosce semplici oggetti di uso quotidiano descrive la funzione e la struttura e ne spiega il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno o strumenti multimediali.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici; • Sviluppare la capacità di usare strumenti tecnologici; • Utilizzare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• La ricerca, l'individuazione e la rappresentazione di dati; • I materiali e le loro caratteristiche; • La trasformazioni della materia; • I passaggi di stato.

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Materiale Montessori (classe/i Montessori).

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – TECNOLOGIA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**I materiali e i vegetali**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Vedere e osservare** • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. **Prevedere e immaginare** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. **Intervenire e trasformare** Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale	L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • conosce semplici oggetti di uso quotidiano descrive la funzione e la struttura e ne spiega il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno o strumenti multimediali.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici; • Sviluppare la capacità di usare strumenti tecnologici; • Utilizzare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• La ricerca, l'individuazione e la rappresentazione di dati; • Le principali caratteristiche e proprietà dei materiali di origine vegetale; • La trasformazioni dei materiali; • Le funzione degli oggetti di uso comune.

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital board/Smart TV • Materiale strutturato e non • Libro di testo • Schemi e tabelle • Materiale Montessori (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – TECNOLOGIA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**I materiali animali**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Vedere e osservare** • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. **Prevedere e immaginare** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. **Intervenire e trasformare** • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale	L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • conosce semplici oggetti di uso quotidiano descrive la funzione e la struttura e ne spiega il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno o strumenti multimediali.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici; • Sviluppare la capacità di usare strumenti tecnologici; • Utilizzare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• La ricerca, l'individuazione e la rappresentazione di dati; • Le principali caratteristiche e proprietà dei materiali di origine animale; • La trasformazioni dei materiali; • I diagrammi di flusso;

Tempi	2° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital board/Smart TV • Materiale strutturato e non • Libro di testo • Schemi e tabelle • Materiale Montessori (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – TECNOLOGIA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Il mondo e la materia**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Vedere e osservare** • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. **Prevedere e immaginare** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. **Intervenire e trasformare** • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale	L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • conosce semplici oggetti di uso quotidiano descrive la funzione e la struttura e ne spiega il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno o strumenti multimediali.
Abilità	***Conoscenze***

• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici; • Sviluppare la capacità di usare strumenti tecnologici; • Utilizzare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• La ricerca, l'individuazione e la rappresentazione di dati; • La materia; • La trasformazioni della materia; • I passaggi di stato.

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi e tabelle	- Mappe concettuali - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – ARTE E IMMAGINE

<table>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">LE FORME E I COLORI</td></tr>
<tr><td>Compito significativo</td><td colspan="2">UN MONDO DI REGOLE</td></tr>
<tr><td>Obiettivi</td><td colspan="2">Esprimersi e comunicare
• Utilizzare forme, materiali e colori per sviluppare la propria creatività e comunicare con gli altri. Osservare e leggere le immagini
• Conoscere i colori ed utilizzarli per esprimere i propri vissuti
Comprendere e apprezzare le opere d’arte
• Esprimere un’esperienza collettiva servendosi di tecniche diverse.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
• rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">• Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione.
• Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze.</td><td>• Forma, segno, figura;
• I colori delle emozioni;
• L’inverno e i suoi colori;
• Tecniche grafiche e pittoriche;
• Lettura di opere d’arte;
• Disegno spontaneo o finalizzato.</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="2">I quadrimestre</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="2">• Attività ludiformi
• Cooperative learning
• Brain Storming
• Lezione frontale
• Lezione interattiva
• Approccio metacognitivo
• Learning by doing
• Metodologia Montessori (classe/i Montessori)</td></tr>
</table>

Strumenti	• Digital Board/Smart TV • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione **La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:** **1.Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."** **2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".** **3.Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ARTE E IMMAGINE

<table>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">I COLORI E LE EMOZIONI</td></tr>
<tr><td>Compito significativo</td><td colspan="2">UN MONDO DI REGOLE</td></tr>
<tr><td>Obiettivi</td><td colspan="2">Esprimersi e comunicare
• Riconoscere nel messaggio visivo il codice minimo gestuale.
Osservare e leggere le immagini
• Rappresentare la figura umana in maniera sempre più complessa e strutturata
Comprendere e apprezzare le opere d’arte
• Riconoscere e usare i segni del linguaggio visivo: l’impronta</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
• rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">• Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione.
• Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze.</td><td>• Forma, segno, colore;
• L’autunno e i suoi colori;
• Disegno spontaneo o finalizzato;
• Tecniche grafiche e pittoriche;
• Il corpo e le espressioni del viso;
• Schema corporeo.</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="2">I quadrimestre</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="2">• Attività ludiformi
• Cooperative learning
• Brain Storming
• Lezione frontale
• Lezione interattiva
• Approccio metacognitivo
• Learning by doing
• Metodologia Montessori (classe/i Montessori)</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td colspan="2">• Digital Board
• Libro di testo
• Mappe concettuali
• Biblioteca di classe e multimediale
• Materiale montessoriano (classe/i Montessori)</td></tr>
</table>

Valutazione **La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:** **1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."** **2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"** **3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ARTE E IMMAGINE

Denominazione	I COLORI DELLA NATURA
Compito significativo	UN MONDO DI REGOLE
	Esprimersi e comunicare • Riconoscere nel messaggio visivo il codice minimo gestuale. **Osservare e leggere le immagini** • Rappresentare la figura umana in maniera sempre più complessa e strutturata **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Riconoscere e usare i segni del linguaggio visivo: l'impronta

Competenze chiave europee	***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
Abilità	***Conoscenze***
• Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze.	• Forma, segno, colore; • L'autunno e i suoi colori; • Disegno spontaneo o finalizzato; • Tecniche grafiche e pittoriche; • Il corpo e le espressioni del viso; • Schema corporeo.

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain Storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione **Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:** **1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."** **2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"** **3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ARTE E IMMAGINE

Denominazione	LA FIGURA, LO SFONDO E GLI AMBIENTI
Compito significativo	UN MONDO DI REGOLE
Obiettivi	**Esprimersi e comunicare** • Riconoscere nel messaggio visivo il codice minimo gestuale. **Osservare e leggere le immagini** • Rappresentare la figura umana in maniera sempre più complessa e strutturata **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Riconoscere e usare i segni del linguaggio visivo: l'impronta

Competenze chiave europee	
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
Abilità	***Conoscenze***
• Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze.	Direzione, spessore, andamento delle linee. • Figure/sfondo. • Immagini d'autore. • Tecniche grafiche e pittoriche • L'estate e i suoi colori. • Lettura di opere d'arte. • Disegno spontaneo o finalizzato.

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain Storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione **Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:** **1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."** **2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"** **3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MUSICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Suoni, rumori e ritmo.**
Compito significativo	***Un mondo di regole***
Obiettivi:	• Cogliere le fonti sonore presenti nell'ambiente, distinguendo i suoni dai rumori. • Cantare individualmente e in gruppo con proprietà di ritmo, intonazione, espressività e coordinando la gestualità e il movimento del corpo. • Usare il proprio corpo per produrre e sperimentare vari tipi di suoni.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;	L'alunno: • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Suoni, rumori e fonti sonore della realtà circostante. • Suoni gradevoli e sgradevoli. • Suoni naturali e artificiali. • Suoni e rumori con il corpo. • Suoni e rumori con la voce. • Suoni e rumori con gli oggetti. • Il ritmo. • Sequenze ritmiche. • Canti associati alla mimica

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Role playing - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Dispositivi digitali - Schede operative - Libro di testo - Digital board/Smart TV - Biblioteca di classe emmultimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – MUSICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**L' interpretazione espressiva e la vocalità**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	• Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. • Utilizzare le caratteristiche del suono come regole del gioco musicale. • Improvvisare semplici sequenze sonore con strumenti non convenzionali.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, utilizzando la voce e piccoli strumenti.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Canti di Natale. • Il linguaggio grafico-pittorico • Il linguaggio corporeo • Il linguaggio verbale • Le forme dell'espressività musicale. • L'emissione di voce. • I suoni della voce.

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Role playing - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Dispositivi digitali - Schede operative - Libro di testo - Digital board/Smart TV - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – MUSICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Parametri del suono, classificazione timbrica e strumenti autoprodotti.**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	• Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione • Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. • Utilizzare le caratteristiche del suono come regole del gioco musicale. • Improvvisare semplici sequenze sonore con strumenti non convenzionali.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: • esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali appartenenti anche a generi e culture differenti; • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitative; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti; • improvvisa liberamente e in modo creativo, utilizzando la voce e piccoli strumenti.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Canti • Il timbro, l'intensità, la durata, l'altezza. • I timbri degli oggetti comuni.

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- Role playing - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Dispositivi digitali - Schede operative - Libro di testo - Digital board/Smart TV - Biblioteca di classe e multimediale	- Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – MUSICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Strumenti di carta e narrazione sonora**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	• Produrre improvvisazioni con strumenti cartacei autoprodotti. • Saper cogliere gli elementi costitutivi di un brano musicale.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; • articola ed esegue combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari; • esegue in gruppo semplici brani strumentali, utilizzando gesti-suono e piccoli strumenti; • riconosce elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
Abilità	***Conoscenze***
• Esprimere in modo creativo esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative differenti. • Cogliere la diversità dell'espressione di diverse culture e differenti periodi storici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze.	• Possibilità sonore della carta. • La musica e il cinema di animazione. • Ascolto e percezione. • Sequenze sonoro-narrative.

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- Role playing - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Dispositivi digitali - Schede operative - Libro di testo - Digital board/Smart TV - Biblioteca di classe e multimediale	- Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – ED. FISICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Conosco me stesso**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza alfabetica funzionale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	L'alunno: • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; • sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. .	• Schema corporeo. • Capacità condizionali (forza, destrezza, velocità, resistenza). • Schemi motori di base (camminare, correre, saltare). • Produzione dei ritmi con la battuta delle mani e dei piedi. • Le regole nel gioco-sport.

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) - Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Attrezzi codificati e non. - Materiale Montessori (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ED. FISICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**So come muovermi**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza alfabetica funzionale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	L'alunno: • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; • sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Motricità fine (coordinazione oculo-podalica e oculo-manuale). • Schemi motori di base (saltellare, lanciare e afferrare) e posturali. • Atti respiratori: le fasi della respirazione. • Le regole nel gioco-sport.

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) - Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Attrezzi codificati e non. - Materiale Montessori (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ED. FISICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Gestisco lo spazio**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza alfabetica funzionale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	L'alunno: • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; • sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	- Organizzazione spazio-temporale. - Equilibrio statico e dinamico. - Percorsi misti, staffetta e fiducia negli altri. - Le regole nel gioco-sport.

Tempi	2° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) - Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Attrezzi codificati e non. - Materiale Montessori (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ED. FISICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Mettiamoci in gioco**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza alfabetica funzionale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	L'alunno: • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; • sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Coordinazione dinamica generale. • Lateralizzazione. • Rappresentazione grafica delle andature sperimentate. • Le regole nel gioco-sport.

Tempi	2° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) - Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Attrezzi codificati e non. - Materiale Montessori (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – TECNOLOGIA

***CLASSI:* SECONDE**	
Denominazione	**Cittadini in un Mondo migliore**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	• Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui e rispetto delle varie identità. • Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in ambiente scolastico. • Comprendere le principali regole del codice della strada. • Ricavare il passato della comunità di appartenenza attraverso l'uso di fonti materiali. • Comprendere il valore dell'acqua. • Definire condotte quotidiane di consumo misurato dell'acqua. • Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza digitale; • Competenza in materia di Cittadinanza.	L'alunno: • Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Interagisce oralmente e/o, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Affronta situazioni problematiche di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando i linguaggi specifici. • Utilizzale nuove tecnologie, con la supervisione dell'insegnante, per fare giochi didattici e attività di studio mediante l'utilizzo di App. • Acquisisce informazioni, individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e

	di dialogo. • Trova soluzioni a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving. • Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.
Abilità	***Conoscenze***
• Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. • Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. • Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Utilizzare applicazioni su dispositivi digitali finalizzate all'apprendimento. • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e sviluppare corretti atteggiamenti alimentari. • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza anche in relazione all'emergenza epidemiologica in atto. • Funzione delle regole nei differenti contesti: classe, gioco, conversazione, strada. • Le relazioni tra adulti e pari. • Interazione uomo – ambiente. • Salvaguardia e tutela degli equilibri dell'ambiente come organismo complesso. • Cura della salute (igiene e alimentazione).

Tempi	1° Quadrimestre	
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)

Strumenti	• Digital board/Smart TV • Materiale strutturato e non • Libro di testo • Schemi e tabelle • Materiale Montessori (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ED. CIVICA

***CLASSI:* SECONDE**	
Denominazione	**Cittadini in un Mondo migliore**
Compito significativo	**Un mondo di regole**
Obiettivi:	• Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui e rispetto delle varie identità. • Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in ambiente scolastico. • Comprendere le principali regole del codice della strada. • Ricavare il passato della comunità di appartenenza attraverso l'uso di fonti materiali. • Comprendere il valore dell'acqua. • Definire condotte quotidiane di consumo misurato dell'acqua. • Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza digitale; • Competenza in materia di Cittadinanza.	L'alunno: • Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Interagisce oralmente e/o, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Affronta situazioni problematiche di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando i linguaggi specifici. • Utilizza le nuove tecnologie, con la supervisione dell'insegnante, per fare giochi didattici e attività di studio mediante l'utilizzo di App. • Acquisisce informazioni, individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. • Trova soluzioni a problemi di esperienza adottando

	strategie diproblem solving. • Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.
Abilità	***Conoscenze***
• Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. • Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. • Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Utilizzare applicazioni su dispositivi digitali finalizzate all'apprendimento. • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e sviluppare corretti atteggiamenti alimentari. • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	• Le relazioni tra adulti e pari. • Semplici strutture di comunicazione di vita quotidiana. • Interazione uomo – ambiente. • Salvaguardia e tutela degli equilibri dell'ambiente come organismo complesso. • Rispetto della natura, riconoscimento dell'importanza delle risorse (acqua, elettricità, ecc.), buone pratiche quotidiane per evitare gli sprechi. • Cura e rispetto di edifici e spazi comuni riconoscibili come testimonianze significative del passato. • Rispetto e tutela del proprio territorio.

Tempi	2° Quadrimestre
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Materiale Montessori (classe/i Montessori).

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Utenti destinatari: classi seconde	Denominazione: Il Creato
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale ➢ Imparare ad imparare	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza,cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno riflette su Dio Creatore e scopre nell'ambiente i segni che richiamano i cristiani alla presenza di un Dio Creatore e Padre.	
Obiettivi - Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo. - Scoprire che nella Bibbia la natura è vista come dono di Dio. - Cogliere in san Francesco il messaggio universale di pace e di rispetto della natura. - Riconoscere la responsabilità e il ruolo dell'uomo nei confronti del Creato.	Contenuti - Il racconto biblico della creazione - L'alleanza tra Dio e gli uomini - La tutela dell'ambiente. - San Francesco d'Assisi
Risorse umane: interne (docenti della classe)	
Tempi e fasi di applicazione: bimestre	
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Utenti destinatari: classi seconde	Denominazione: I Vangeli e il Natale

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civili
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare

Conoscenze	**Abilità**
I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza,cittadinanza e diritti civili.	Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.
La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.	Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.
Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Obiettivi:	**Contenuti**
- Conoscere gli autori e i simboli dei quattro Evangelisti - Conoscere gli avvenimenti della nascita di Gesù - Cogliere il significato religioso del Natale - Scoprire il significato dei simboli religiosi del Natale	- I Vangeli e gli Evangelisti - I simboli degli Evangelisti - Gli avvenimenti della nascita di Gesù - Le tradizioni del Natale - Il presepe di San Francesco d'Assisi
Risorse umane: interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo -	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Utenti destinatari: classi seconde	Denominazione: La vita e l'insegnamento di Gesù di Nazareth

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civili
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare

Conoscenze	**Abilità**
I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza,cittadinanza e diritti civili.	Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.
La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.	Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.
Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.

Obiettivi:	**Contenuti**
- Conoscere la geografia, gli usi, i costumi e i mestieri al tempo di Gesù - Conoscere la società al tempo di Gesù - Descrivere l'ambiente della vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi - Conoscere il messaggio di Gesù attraverso l'analisi di alcune parabole - Conoscere il linguaggio simbolico e metaforico delle parabole - Conoscere alcuni episodi della vita di Gesù: nascita, vita pubblica, morte e resurrezione	- La Palestina al tempo di Gesù - La Sinagoga e il Tempio - Gli antichi mestieri - La vita pubblica di Gesù - Gli Apostoli - La Pasqua di Gesù di Nazareth - Le parabole del "buon samaritano" e del "Padre misericordioso".
Risorse umane: interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei

processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Utenti destinatari: classi seconde	Denominazione: La comunità cristiana: la Chiesa
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale ➢ Imparare ad imparare	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza,cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica.	
Obiettivi - Conoscere l'origine e la missione della prima comunità cristiana - Acquisire il concetto di comunità e distinguere le diverse forme di comunità esistenti nell'ambiente - Riconoscere di essere parte di varie comunità, in particolare la Chiesa - Individuare il proprio ruolo all'interno della comunità ecclesiale - Conoscere alcuni arredi sacri delle chiese	Contenuti - La Pentecoste - La comunità cristiana delle origini - La comunità familiare, scolastica, sportiva e lavorativa - La comunità parrocchiale - La chiesa, edificio religioso
Risorse umane: interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.	

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	ACCOGLIENZA – IL TESTO NARRATIVO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** – Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale eriesporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando leinformazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. **Lettura** – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce,curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioniprincipali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, diintrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale. **Scrittura** – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali connessi con situazioni quotidiane. – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino leconvenzioni ortografiche e di interpunzione. Discriminare articoli, nomi e aggettivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacitàdi imparare ad imparare - Competenza digitale	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettandoil turno; • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione; • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua; • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenutoessenziale; • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche; • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significatotra parole; • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e linguedifferenti; • padroneggia e applica in situazioni diverse leconoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogene	➢ Conversazioni, ascolto e lettura. Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti secondo un ordine cronologico. Racconto o ricostruzione di un'esperienza, diun testo letto o ascoltato con l'uso degli indicatori temporali. Lettura, comprensione e analisi di testi narrativo-realistici. Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. ➢ Emittente, destinatario, messaggio ➢ Le difficoltà ortografiche ➢ Il lessico e il vocabolario ➢ I nomi: genere e numero ➢ Il discorso diretto

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	•TOUCH BOARD/SMART TV •Libro di testo •CD audio •Device digitali • IPad •Mappe concettuali •Biblioteca di classe e multimediale •Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota Ml prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL TESTO NARRATIVO (REALISTICO/FANTASTICO)
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** – Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale eriesporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando leinformazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. **Lettura** – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce,curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioniprincipali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, diintrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale. **Scrittura** – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali connessi con situazioni quotidiane. – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino leconvenzioni ortografiche e di interpunzione. Discriminare articoli, nomi e aggettivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche eattività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacitàdi imparare ad imparare - Competenza digitale	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione discussione di classe o di gruppo) con compagn e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende ericonosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi ditesti • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli. • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei. .	➢ Lo scopo della comunicazione ➢ Lettura, comprensione e analisi di testi narrativi ➢ Caratteristiche strutturali ed elementi dei testi narrativi ➢ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi narrativi ➢ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➢ Produzione di un breve racconto di un'esperienza personale suddiviso nei tre momenti principali ➢ Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici ➢ Le difficoltà ortografiche ➢ Il lessico e il vocabolario ➢ Sinonimi e contrari ➢ I nomi di genere, numero, derivati e alterati ➢ Gli articoli ➢ Il discorso indiretto.

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	• TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • CD audio • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL TESTO DESCRITTIVO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** • Ascoltare testi descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modocomprensibile a chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. **Lettura** • Leggere testi descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioniprincipali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, diintrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari, narrativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliereil senso globale. • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce,curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. **Scrittura** • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche eattività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessicod'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacitàdi imparare ad imparare - Competenza digitale	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione. • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende ericonosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione Distinguere e utilizzare diversi tipi ditesti • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppieterogenei.	➢ Struttura e caratteristiche del testo descrittivo. ➢ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. ➢ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➢ Arricchimento della frase. ➢ Le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. ➢ Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. ➢ Le difficoltà ortografiche. ➢ La punteggiatura. ➢ Il lessico e il vocabolario. ➢ Gli articoli ➢ Gli aggettivi

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	• TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • CD audio • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 - ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL TESTO POETICO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** – Ascoltare testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modocomprensibile a chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. **Lettura** – Leggere semplici e brevi testi poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimentoe di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, narrativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliere ilsenso globale. – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandonel'espressione, sia in quella silenziosa. **Scrittura** – Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche e brevi poesie). – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sullaconoscenza intuitiva delle famiglie di parole. – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività diinterazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche – Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacitàdi imparare ad imparare - Competenza digitale	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione. • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende ericonosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli. • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei.	➢ Struttura del testo poetico ➢ La rima e le similitudini ➢ Memorizzazione di poesie ➢ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. ➢ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➢ Arricchimento della frase. ➢ Le difficoltà ortografiche. ➢ La punteggiatura. ➢ Il lessico e il vocabolario. ➢ Gli aggettivi ➢ Il modo indicativo dei verbi essere e avere ➢ La frase minima.

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo - CD audio - Device digitali - IPad - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.5 – ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL TESTO INFORMATIVO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** – Ascoltare testi informativi e regolativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli inmodo comprensibile a chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. **Lettura** – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandonel'espressione, sia in quella silenziosa. – Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. – Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le lororelazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimentoe di svago. **Scrittura** – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessicon situazioni quotidiani. – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino leconvenzioni ortografiche e di interpunzione. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sullaconoscenza intuitiva delle famiglie di parole. – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività diinterazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessicod'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. – Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacitàdi imparare ad imparare - Competenza digitale	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni einsegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguatoalla situazione • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando leconvenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo ingruppi eterogenei.	• Strutture essenziali dei testi informativi e regolativi (ricette, norme, regolamenti, istruzioni varie, simboli) • Individuare i dati essenziali di un testo (argomento, parola-chiave, nessi logici). Riconoscere vari tipi di testi con i loro linguaggi specifici. • Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. • Lettura, comprensione, analisi e memorizzazione di testi poetici. • Operazioni propedeutiche al riassumere e allasintesi. • Arricchimento della frase. • La punteggiatura. • Il lessico e il vocabolario • Il modo indicativo dei verbi • La frase: soggetto, predicato edespansioni • Il complemento oggetto.

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	• TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • CD audio • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – STORIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	LA STORIA E LE FONTI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Uso delle fonti** - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della - generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. **Organizzazione delle informazioni** - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali,mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e larappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). **Strumenti concettuali** Conoscere le modalità di lavoro dello storico e degli altri studiosi del passato.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale	L'alunno: - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuaresuccessioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale.
Abilità	***Conoscenze***
- Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	- Consolidamento del concetto di tempo. - Comprensione del concetto di generazione e dell'albero genealogico. - Uso della linea del tempo per collocare eventi personali, familiari e storici. - Acquisizione dei cambiamenti attraverso l'uso delle fonti. - Lo storico e i suoi aiutanti - Strategie di apprendimento in ambito storico.

Tempi	Settembre – Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio meta cognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – STORIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	LA TERRA PRIMA DELL'UOMO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Organizzazione delle informazioni** - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misura misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, lineatemporale …). **Strumenti concettuali** - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico socialidiversi, lontani nello spazio e nel tempo. **Produzione scritta e orale** - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scrittie con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite **Cittadinanza e Costituzione** - Distinguere diritti e doveri.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale	L'alunno: • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	- Il big bang e la storia della terra - L'evoluzione della vita sulla terra - I dinosauri - I mammiferi - Caratteristiche della terra prima dell'uomo.

Tempi	Dicembre – Gennaio
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – STORIA

CLASSI:Terze	***UDA N.3 STORIA***
Denominazione	LA COMPARSA DELL'UOMO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Organizzazione delle informazioni** - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). **Strumenti concettuali** - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. **Produzione scritta e orale** - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite **Cittadinanza e Costituzione** - Valorizzare culture altre oltre a quella di appartenenza.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale	L'alunno: - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
Abilità	***Conoscenze***
- Saper comunicare costruttivamente in ambientidifferenti e saper manifestare tolleranza. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare ipropri apprendimenti	- L'evoluzione dell'uomo dai primi ominidi all'uomo Sapiens - Gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia e la pesca. - Elementi tipici della vita nel Paleolitico . Linea del tempo delle fasi evolutive dell'uomo.

Tempi	Febbraio - Marzo
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – STORIA

CLASSI: Terze	***UDA N.4 STORIA***
Denominazione	L'UOMO NEL NEOLITICO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Organizzazione delle informazioni** - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). **Strumenti concettuali** - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. **Produzione scritta e orale** - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite **Cittadinanza e Costituzione** - Valorizzare culture altre oltre a quella di appartenenza.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale	L'alunno: • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare ipropri apprendimenti	- L'uomo nel Neolitico - La scoperta dei metalli - L'agricoltura e l'allevamento - I villaggi nel Neolitico - Organizzazione sociale, ruoli e divisione del lavoro.

Tempi	Aprile – Maggio - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - MetodologiaMontessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – GEOGRAFIA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**SPAZIO E ORIENTAMENTO**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Orientamento** • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologicie le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). **Linguaggio della geo-graficità** • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. **Paesaggio** • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. **Regione e sistema territoriale** • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); • riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;

	• si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***
• Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. • Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.	➢ Gli strumenti e i collaboratori del geografo. ➢ Rappresentazione grafica dei luoghiconosciuti. ➢ I punti cardinali. ➢ Orientarsi con gli strumenti. ➢ Le carte geografiche di diverso tipo.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (Cclasse/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – GEOGRAFIA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**DAL PAESAGGIO AGLI AMBIENTI 1**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	**Orientamento** • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologicie le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). **Linguaggio della geo-graficità** • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. **Paesaggio** • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. **Regione e sistema territoriale** • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); • riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***

• Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. • Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.	➢ Elementi naturali e antropici di un ambiente. ➢ Paesaggi in evoluzione: cause naturali e artificiali. ➢ Flora e fauna montagna. ➢ Collina e pianura.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori))
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – GEOGRAFIA

–	
Denominazione	**DAL PAESAGGIO AGLI AMBIENTI 2**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	**Orientamento** • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologicie le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). **Linguaggio della geo-graficità** • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. **Paesaggio** • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. **Regione e sistema territoriale** • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); • riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***

• Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. • Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.	➢ Flora e fauna del mare ➢ Il fiume ➢ Il lago ➢ L'uomo e gli ambienti

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – GEOGRAFIA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**L'UOMO E L'AMBIENTE.**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	**Orientamento** • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologicie le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). **Linguaggio della geo-graficità** • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. **Paesaggio** • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. **Regione e sistema territoriale** • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle arte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); • riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi monti, pianure, oste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***

• Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. • Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.	➢ L'uomo modifica l'ambiente. ➢ La città. ➢ Le attività dell'uomo per soddisfare i suoi bisogni. ➢ Le attività dell'uomo per spostare merci e persone.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 –INGLESE

CLASSI: terze	
Denominazione	WELCOME BACK TO SCHOOL
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramentee lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale ecapacità di imparare a imparare.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	➢ Formal and informal greetings. Introduce yourself: personal information (name, surname, age, nationality) ➢ "Where are you from? I'm from...; I'm … " ➢ Parts of the day. ➢ Colours; school objects; toys. ➢ Festivities: Halloween. ➢ Imperative for actions. Cenni di cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze). Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie,brevi storie. Personal pronouns: I, you, he, she, it, we, you, they. ➢ The Simple Present Tense of "to BE" (affirmative, negative, interrogative form). ➢ Feelings

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	-TOUCH BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.Nota Ml prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – INGLESE

CLASSI: terze	
Denominazione	SCHOOL IS FUNNY
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramentee lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrittura (produzione scritta)** - Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scrittirelativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Abilità	***Conoscenze***
➢ Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. ➢ Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	➢ Strutture comunicative per esprimere semplicistati personali ➢ The English alphabet: "How do you spell...?" ➢ Introduce yourself: ❖ describing my family; ❖ parts of the face andof the body. ➢ Describing people (tall, short, plump, slim, thin, strong, weak, old/ young...) ➢ Festivities: Christmas, New Year ➢ Imperative for actions ➢ Cenni di cultura dei Paesi di cuisistudia lalingua (usanze, feste, ricorrenze) ➢ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi

	poesie, brevi storie ➢ The Simple Present Tense of "to BE" (affirmative, negative, interrogative form) ➢ Determiners: a/an; the.

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	-TOUCH BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – INGLESE

CLASSI: erze	
Denominazione	ENJOY YOUR TIME
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramentee lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrittura (produzione scritta)** - Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	➢ Strutture comunicative per esprimere semplicistati personali ➢ Animals (wild animals) ➢ Actions ➢ Days of the week ➢ Months of the year ➢ Seasons ➢ Imperative for actions ➢ Cenni di cultura dei Paesi di cuisistudia lalingua (usanze, feste, ricorrenze) ➢ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie e brevi storie

	➢ Things ➢ The Simple Present Tense of "to HAVE" (affirmative, negative, interrogative form) ➢ Plural nouns (regular, irregular)
Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	-TOUCH BOARD/SMART TV - i-Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – INGLESE

CLASSI: terze	
Denominazione	LET'S COUNT
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramentee lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrittura (produzione scritta)** - Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	➢ Strutture comunicative per esprimere semplicistati personali ➢ Cardinal and ordinal numbers up to onehundred ➢ Imperative for actions ➢ Festivities: Easter ➢ Cenni di cultura dei Paesi di cuisistudia la lingua (usanze, feste, ricorrenze); ➢ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie,brevi storie; ➢ The Simple Present Tense of "to HAVE" (affirmative, negative,

	interrogative form) ➢ Possessive adjectives ➢ Lessico relativo all'abbigliamento (clothes).

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	-TOUCH BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MATEMATICA

CLASSI:i terze	
Denominazione	UN MONDO DI NUMERI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Numeri:** -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. **Spazio e figure:** -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. **Relazioni, dati e previsioni:** -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, ultilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: - si muove con sicurezza nel calcolo scritto ementale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano edello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspettilogici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti dicontenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.
Abilità	***Conoscenze***

- Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.	➢ I simboli e i termini della matematica. ➢ I numeri interi oltre il 100. ➢ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➢ Il confronto tra numeri: relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. ➢ Gli algoritmi di calcolo di addizione e sottrazione. ➢ Il cambio nelle operazioni. ➢ Le strategie per il calcolo mentale. ➢ L'algoritmo risolutivo di una situazione problematica. ➢ Grafici di diverso tipo.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- DIGITAL BOARD/SMART TV - iPAD - Libro di testo - Mappe concettuali Materiale montessoriano (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – MATEMATICA

CLASSI: terze	
Denominazione	NUMERANDO SI IMPARA
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Numeri:** -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. **Spazio e figure:** -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. **Relazioni, dati e previsioni:** -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, ultilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale ecapacità di imparare a imparare.	L'alunno: - si muove con sicurezza nel calcolo scritto ementale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano edello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspettilogici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti dicontenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.
Abilità	***Conoscenze***

- Saper applicare i principi e processi - matematici di base nel contesto - quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico. - Saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.	➢ I numeri interi fino al 999. ➢ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➢ Il confronto tra numeri: relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. ➢ Gli algoritmi di calcolo di addizione esottrazione, con e senza cambio. ➢ Addizione e sottrazione come operazioni inverse l'una dell'altra. ➢ La prova dell'addizione e della sottrazione. ➢ Le proprietà dell'addizione e della sottrazione. ➢ Le strategie per il calcolo mentale.

	➢ Gli algoritmi di moltiplicazione e divisione. ➢ Problemi e algoritmi risolutivi. ➢ Grafici di diverso tipo.
Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- DIGITAL BOARD/SMART TV - iPAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – MATEMATICA

CLASSI:i terze	
Denominazione	GEOMETRICAMENTE PARLANDO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Numeri:** -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. **Spazio e figure:** -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. **Relazioni, dati e previsioni:** -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, ultilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: - si muove con sicurezza nel calcolo scritto ementale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano edello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspettilogici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applicastrategie di soluzione.
Abilità	***Conoscenze***

- Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la - lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.	➢ I numeri interi entro il 1000. ➢ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➢ Il confronto tra numeri. ➢ Gli schieramenti moltiplicativi da 0 a 10 ("tabelline"). ➢ Le rappresentazioni grafiche dellamoltiplicazione. ➢ Gli algoritmi di calcolo di moltiplicazione e divisione, senza cambio. ➢ Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse l'una dell'altra. ➢ Le proprietà della moltiplicazione e delladivisione. ➢ Problemi e algoritmi risolutivi. ➢ Gli enti geometrici: il punto e la linea. ➢ Linee rette, semirette, segmenti, archi. ➢ La simmetria. ➢ Classificazioni, indagini statistiche e grafici

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- DIGITAL BOARD/SMART TV - IPAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – MATEMATICA

CLASSI: terze	
Denominazione	INSIEME… PER MISURARE
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Numeri:** -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. **Spazio e figure:** -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. **Relazioni, dati e previsioni:** -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, ultilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: - si muove con sicurezza nel calcolo scritto ementale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano edello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspettilogici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applicastrategie di soluzione.
Abilità	***Conoscenze***

- Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.	➢ Il numero 1000 e i numeri interi entro l'ordine delle migliaia. ➢ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➢ Il confronto tra numeri. ➢ Gli schieramenti moltiplicativi da 0 a 10 ("tabelline"). ➢ Il cambio nella moltiplicazione e nella divisione. ➢ Gli algoritmi di calcolo di moltiplicazione e divisione, con e senza cambio. ➢ Le proprietà della moltiplicazione e della divisione. ➢ Problemi e algoritmi risolutivi. ➢ Misurazioni e unità di misura. ➢ Il Sistema Metrico Decimale. ➢ Gli angoli. ➢ I poligoni: definizione e classificazione. ➢ Classificazioni, indagini statistiche e grafici.
Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- DIGITAL BOARD/SMART TV - IPAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 5 – MATEMATICA

CLASSI: terze	
Denominazione	FORME INTORNO A NOI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Numeri:** -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. **Spazio e figure:** -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. **Relazioni, dati e previsioni:** -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, ultilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: - si muove con sicurezza nel calcolo scritto ementale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano edello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspettilogici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applicastrategie di soluzione.
Abilità	***Conoscenze***
- Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la - lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.	➢ I numeri interi oltre il 1000. ➢ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➢ Il confronto tra numeri. ➢ Gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni, con e senza cambio. ➢ Le proprietà delle quattro operazioni. ➢ Le operazioni "speciali": moltiplicazioni edivisioni per 10, 100, 1000. ➢ Il concetto di frazione: la divisione di un intero, inteso in senso geometrico, in parti uguali.

	➢ L'unità frazionaria. ➢ Problemi e algoritmi risolutivi. ➢ La misura nel Sistema Metrico Decimale ➢ Le misure di peso, capacità, tempo e valore. ➢ I poligoni: definizione e classificazione. ➢ Avvio al concetto di perimetro. ➢ Classificazioni,indagini statistiche e grafici
Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- DIGITAL BOARD/SMART TV - IPAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – SCIENZE

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	LO SCIENZIATO E IL METODO SCIENTIFICO: ALLA SCOPERTA DELLA MATERIA
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali.** • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc. **Osservare e sperimentare sul campo.** • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) **L'uomo i viventi e l'ambiente.** • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare. • Competenza alfabetica funzionale.	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; • individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche eschemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta eapprezza il valore dell'ambiente naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Abilità	*Conoscenze*

• Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indaginescientifica. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.	• Le scienze e gli scienziati. • Gli strumenti degli scienziati. • Il metodo scientifico. • La materia e i materiali. • Gli stati della materia. • I passaggi di stato.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – SCIENZE

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	MATERIA ED ENERGIA
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

<table>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.
Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc.
Osservare e sperimentare sul campo.
Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell’Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)
L’uomo i viventi e l’ambiente.
Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneria.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza alfabetica funzionale.</td><td>L’alunno:
sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
esplora i fenomeni con approccio scientifico;
individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente naturale;
espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;
trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell’indaginescientifica.
Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</td><td>Il calore come forma di energia.
Calore e temperatura.
La materia organica: il terreno.
La materia inorganica: l’acqua.
L’aria: la sua importanza vitale.</td></tr>
</table>

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – SCIENZE

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	GLI ECOSISTEMI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

<table>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.
Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc.
Osservare e sperimentare sul campo.
Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell’Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)
L’uomo i viventi e l’ambiente.
Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Competenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneria.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza alfabetica funzionale.</td><td>L’alunno:
sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
esplora i fenomeni con approccio scientifico;
individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche eschemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta eapprezza il valore dell’ambiente naturale;
espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;
trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

• Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indaginescientifica. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.	• Gli ambienti naturali. • L'ecosistema mare. • L'ecosistema stagno. • L'ecosistema bosco.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – SCIENZE

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	LE PIAMTE, GLI ANIMALI E LA CATENA ATOUCH BOARD/SMART TVENTARE
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali.** • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc. **Osservare e sperimentare sul campo.** • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) **L'uomo i viventi e l'ambiente.** • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza alfabetica funzionale.	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche eschemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta eapprezza il valore dell'ambiente naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	***Conoscenze***

• Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indaginescientifica. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.	• Importanza e funzione di suolo e sottosuolo. • Le piante e la fotosintesi. • La catena alimentare. • Respirazione di piante e animali. • Riproduzione di piante e animali. • La classificazione degli animali e le loro trasformazioni e adattamenti.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – TECNOLOGIA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**LA TECNOLOGIA E LO SCIENZIATO**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Vedere e osservare** – Leggere e ricavare informazioni utili daguide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. **Prevedere e immaginare** – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materialinecessari. **Intervenire e trasformare** – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. – Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell'operazione.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale.	L'alunno: • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	***Conoscenze***

• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Tecnologia: etimologia del termine. • Caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale. • Strumenti dello scienziato: il microscopio, il telescopio, il termometro, la lente d'ingrandimento. • Rapporto struttura-funzione di ogni oggetto. • La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici. • Le TIC e l'innovazione. • Il funzionamento dell'iPad e di alcune App dedicate. • Strategie di apprendimento in ambito tecnologico.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Touch Board/Smart TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – TECNOLOGIA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**I MATERIALI**

Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Vedere e osservare** – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. **Prevedere e immaginare** – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. **Intervenire e trasformare** – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. – Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell'operazione.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale.	L'alunno: • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Materiali naturali e artificiali. • Caratteristiche dei materiali. • Proprietà dei materiali di uso comune. • La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici. • Le TIC e l'innovazione. • Il funzionamento dell'iPad e di alcune App dedicate. • Strategie di apprendimento in ambito tecnologico.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – TECNOLOGIA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**L'UOMO E L'AMBIENTE**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	**Vedere e osservare** – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. **Prevedere e immaginare** – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. **Intervenire e trasformare** – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. – Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell'operazione.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale.	L'alunno: • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Raccolta differenziata. • Il riciclo dei materiali. • Le attività umane e il loro impatto sull'ambiente. • Storia e costruzione di un oggetto. • La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici. • Le TIC e l'innovazione. • Il funzionamento dell'iPad e di alcune App dedicate. • Strategie di apprendimento in ambito tecnologico.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – TECNOLOGIA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**SULL'ONDA DELL'INFORMATICA: COME USO L'IPAD**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	**Vedere e osservare** – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. **Prevedere e immaginare** – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. **Intervenire e trasformare** – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. – Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell'operazione.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale.	L'alunno: • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Creare una cartella. • Salvare un file. • Formattare un testo. • Conoscere le app installate sull'Ipad in dotazione e il loro funzionamento. • La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici. • Le TIC e l'innovazione. • Il funzionamento dell'iPad e di alcune App dedicate. • Strategie di apprendimento in ambito tecnologico.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – ARTE E IMMAGINE

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: Terze</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>I COLORI DEL MONDO</td></tr>
<tr><td>Compito significativo</td><td>IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL’ANALOGICO AL DIGITALE.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Esprimersi e comunicare

• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche.
• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.

Osservare e leggere le immagini
• Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo.

Comprendere e apprezzare le opere d’arte
• Familiarizzare con forme d’arte appartenenti alla propria ed ad altre culture.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE CHIAVE

• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici);
• è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte).</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>• Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>• Lettura e comprensione di un testo visivo con individuazione di elementi compositivi: linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi,ecc.
• Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse.
• Ricerche e tecniche adeguate ai contenuti da rappresentare.
• Colori primari e secondari, colori complementari.
• Smontaggio, rimontaggio, rielaborazione e modificazione creativa di disegni, immagini e materiali d’uso.</td></tr>
</table>

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ARTE E IMMAGINE

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: Terze</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>IL TESTO VISIVO</td></tr>
<tr><td>Compito significativo</td><td>IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL’ANALOGICO AL DIGITALE.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Esprimersi e comunicare
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche.
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.
Osservare e leggere le immagini
Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo.
Comprendere e apprezzare le opere d’arte
Familiarizzare con forme d’arte appartenenti alla propria e ad altre culture.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE CHIAVE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici);
è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte).</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.
Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>Lettura e comprensione di un testo visivo con individuazione di elementi compositivi: linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, ecc.
Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse.
Ricerche e tecniche adeguate ai contenuti da rappresentare.
Smontaggio, rimontaggio, rielaborazione e modificazione creativa di disegni e immagini, materiali d’uso, testi, suoni per produrre nuove immagini.
Colori complementari, colori caldi e colori freddi.</td></tr>
</table>

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ARTE E IMMAGINE

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: Terze</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>LETTURA DI IMMAGINI</td></tr>
<tr><td>Compito significativo</td><td>IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL’ANALOGICO AL DIGITALE.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Esprimersi e comunicare
• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche.
• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.

Osservare e leggere le immagini
• Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo.
• Individuare il linguaggio del fumetto e le sequenze narrative.

Comprendere e apprezzare le opere d’arte
• Familiarizzare con forme d’arte appartenenti alla propria e ad altre culture.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE CHIAVE
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici);
• è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte).</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>• Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri .
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>• Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse.
• Come si legge un’opera d’arte.
• I colori nelle immagini.
• Tecniche di comunicazione visiva.</td></tr>
</table>

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**IL FUMETTO**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. **Osservare e leggere le immagini** • Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Familiarizzare con forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte).
Abilità	***Conoscenze***
• Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Il fumetto • Il linguaggio dei fumetti • La struttura dei fumetti

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodo Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MUSICA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**L'ACCOGLIENZA E LA PARTECIPAZIONE ALL'ESPERIENZA MUSICALE.**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	• Esplora e utilizza la voce, il corpo, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Riconosce all'ascolto i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi del linguaggio musicale in brani di vario genere e stile e ne riconosce la funzione e l'uso nei diversi contesti.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale.	L'alunno: • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	***Conoscenze***

• Modalità di espressioni creative di idee, esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative diverse. • Strategie di apprendimento in ambito artistico-culturale.	• I suoni del corpo e della voce.(Le filastrocche). • Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo, la voce e semplici strumenti.) • Gli strumenti didattici. • I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. • Gli elementi costitutivi di un brano musicale: la forma. • Il canto corale. • Musica ed emozioni: traduzione degli aspetti espressivi con parole, segno grafico, immagini.
Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori))
Strumenti	- Touch board/Smart TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - IPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

primaria".	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 - MUSICA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**MUSICA ED EMOZIONI**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	• Esplora e utilizza la voce, il corpo, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Riconosce all'ascolto i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Coglie all'ascolto glia spetti espressivi del linguaggio musicale in brani di vario genere e stile e ne riconosce la funzione e l'uso nei diversi contesti.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale.	L'alunno: • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti;

	• ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	***Conoscenze***
• Modalità di espressioni creative di idee, esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative diverse. • Strategie di apprendimento in ambito artistico-culturale.	• I suoni del corpo e della voce: le onomatopee. • Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo, la voce. • La pratica strumentale con semplici strumenti didattici. • I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. • Lettura e riproduzione di semplici partiture ritmico-melodiche. • La pratica corale. • Musica ed emozioni: traduzione degli aspetti espressivi con parole, segno grafico, immagini.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Touch Board/Smart TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – ED. FISICA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**MOVIMENTI IN COMBINAZIONE**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali ecollettive. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** - Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	➢ Gli schemi motori (correre, camminare, strisciare, arrampicarsi etc…) e posturali (flettere, piegare, inclinare, ruotare). ➢ L'orientamento nello spazio. ➢ La successione ritmica dei movimenti. ➢ Regole e gesti tecnici dei giochi

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	Approccio: • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	Attrezzi codificati e non
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ED. FISICA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**A RITMO DI… MOVIMENTO**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali ecollettive. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

	- Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	➢ Le capacità coordinative generali e speciali. ➢ La corsa coordinata e combinata con salti e lanci. ➢ Posture e azioni mediate dalla musica. ➢ Azioni "sportive" mimate.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	Approccio: • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione deicompiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scopertaguidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	Attrezzi codificati e non
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ED. FISICA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**I RUOLI DEL GIOCO**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali ecollettive. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

	- Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	➢ Giochi della tradizione locale e dei Paesi di provenienza degli alunni. ➢ Destrezza e velocità. ➢ Regole e gesti tecnici dei giochi.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	Approccio: • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	Attrezzi codificati e non
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ED. FISICA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**LE REGOLE NEL GIOCO E NELLA VITA**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali ecollettive. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

	- Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	➢ Spostamenti sicuri per strada e in ambito scolastico. ➢ Corretto stile alimentare. ➢ Controllo tonico e posturale ➢ Le regole per il rispetto degli altri, degli oggetti e degli ambienti. ➢ Il gioco, lo sport, il fair-play.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	Approccio: • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione deicompiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scopertaguidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	• Attrezzi codificati e non
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**RISPETTO ME STESSO, GLI ALTRI, L'AMBIENTE.**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficolta possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Apprezzare ii valore della sobrietà e della gratuita. • Risolvere i litigi con ii dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l'importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia.* • Comprendere ii valore del diritto al nome. • Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare in modo appropriato semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. • Comprendere i diritti e doveri dei cittadini. • Conoscere e comprendere ii ruolo delle Organizzazioni Internazionali nella definizione dei diritti. • Saper consultare le fonti documentali e di utilizzarle opportunamente anche digitali. • Acquisire senso civico, diventare collaborativi e responsabili nel gruppo di pari e responsabili nel gruppo di pari e nel percorso di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacitadi imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezzaed espressione culturali.	L'alunna/o: • testimonia la funzione e ii valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; • attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; • riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; • sviluppa in relazione a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; • riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; • manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, integrando con le "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa • al pedone e al ciclista. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Abilità	***Conoscenze***
• Analizza e redige regolamenti necessari per la tutela della salute, valutandone i principii. • Riconosce il valore dei beni culturali del territorio. • Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti rischiosi che richiedono attenzione. • Riflette e sceglie comportamenti responsabili e rispettosi delle regole sociali.	• Corretti comportamenti da tenersi a scuola. • La tutela della propria salute psico-fisico. • Corrette regole igieniche di prevenzione. • Sana alimentazione. • Prevenzione degli sprechi: cibo/acqua.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**CONOSCIAMO E RISPETTIAMO I MONUMENTI DELLA NOSTRA CITTA' E L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA**
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE

Obiettivi:	• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficolta possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Apprezzare ii valore della sobrietà e della gratuita. • Risolvere i litigi con ii dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l'importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia.* • Comprendere ii valore del diritto al nome. • Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare in modo appropriato semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacitadi imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezzaed espressione culturali.	L'alunna/o: • testimonia la funzione e ii valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; • attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; • riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; • sviluppa in relazione a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; • riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; • manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, integrando con le "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e

	informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività ealla soluzione di problemi.

Abilità	***Conoscenze***
• Analizza e redige regolamenti necessari per la tutela della salute, valutandone i principii. • Riconosce il valore dei beni culturali del territorio. • Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti rischiosi che richiedono attenzione. • Riflette e sceglie comportamenti responsabili e rispettosi delle regole sociali.	• Corretti comportamenti da tenersi nei luoghi pubblici: musei/cinema/teatri/parchi… • La tutela del patrimonio storico-artistico del proprio territorio. • I diversi tipi di inquinamento delle nostre città: comportamenti da mettere in pratica per ridurli.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

<table>
<tr><td>Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA</td><td>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1</td></tr>
<tr><td>Utenti destinatari: classi terze</td><td>Denominazione: LA BIBBIA</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee
➢ Competenze sociali e civili
➢ Consapevolezza ed espressione culturale
➢ Imparare ad imparare</td></tr>
<tr><td>Conoscenze
- I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.
- La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.
- Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale</td><td>Abilità
• Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.
• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi di sviluppo delle competenze
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
- Conoscere la struttura, il valore culturale e universale della Bibbia
- Scoprire la Bibbia come rivelazione di Dio espressa attraverso il linguaggio umano.
- Riconoscere la Bibbia come libro scritto da autori "ispirati" da Dio.
- Conoscere la composizione, i luoghi e tempi di redazione della Bibbia.
- Saper ricercare passi biblici</td><td>Contenuti
- La Bibbia (Antico e Nuovo Testamento)
- I materiali usati per scrivere la Bibbia
- I generi letterari
- Gli scrittori sacri
- L'"ispirazione divina"
- Come citare un brano biblico
- Il canone biblico</td></tr>
<tr><td>Risorse umane : interne (docenti della classe)</td><td>Tempi e fasi di applicazione: bimestre</td></tr>
<tr><td>Metodologia:
- Attività ludiformi
- Cooperative learning
- Brain-storming
- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Approccio metacognitivo
- Learning by doing</td><td>Strumenti
- LIM
- Libro di testo
- Mappe concettuali
- Biblioteca di classe</td></tr>
<tr><td>Valutazione

La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:

1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</td><td>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamentoe apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai</td></tr>
</table>

. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" **Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**	bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stilidi apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire daciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Utenti destinatari: classi terze	Denominazione: IL NATALE E LE PROFEZIE SUL MESSIA. L'ORIGINE DEL MONDO E DELLA VITA.
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale ➢ Imparare ad imparare	
Conoscenze • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale	Abilità • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; riconoscere il significato cristiano della Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	
Obiettivi - Conoscere il ruolo dei profeti e il messianismo ebraico - Conoscere le profezie sulla nascita di Gesù. - Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. - Conoscere il racconto biblico della Creazione - Conoscere alcune ipotesi scientifiche sull'origine della vita. - Scoprire che l'uomo è il centro della Creazione	Contenuti - I profeti. - Le profezie sul Messia - La storia del Natale - Il Natale nelle tradizioni popolari - I miti dei popoli antichi - Il libro della Genesi - Il racconto della Creazione - La teoria scientifica del Big-Bang
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale	**Strumenti** - LIM - Libro di testo

- Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Valutazione **La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:** **Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, aventead oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."** **. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"** **Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamentoe apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stilidi apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire daciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Utenti destinatari: classi terze	Denominazione: LA STORIA DEL POPOLO EBRAICO.
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale ➢ Imparare ad imparare	
Conoscenze • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale	Abilità • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele	
Obiettivi - Riconoscere le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative. - Conoscere la storia del popolo d'Israele - Cogliere la differenza tra la religione "rivelata"	Contenuti - La storia del popolo d'Israele - I Patriarchi del popolo ebraico. - Abramo e il sacrificio di Isacco - Giacobbe e le dodici tribù d'Israele

degli Ebrei e quella dell'antico Egitto. - Conoscere il significato dei termini: monoteista e politeista	- La storia di Giuseppe - La schiavitù egiziana - La religione egizia - Mosè il liberatore.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	**Strumenti** - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Valutazione **La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:** **Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, aventead oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."** **. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"** **Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamentoe apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stilidi apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire daciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Utenti destinatari: classi terze	Denominazione: PASQUA EBRAICA E PASQUA CRISTIANA
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale ➢ Imparare ad imparare	
Conoscenze • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale	Abilità • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un

<table>
<tr><td></td><td>atteggiamento aperto e positive verso gli altri.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi di sviluppo delle competenze
Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele; riconoscere il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell’esperienza personale, familiare e sociale</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
- Cogliere la “storia della salvezza” narrata dalla Bibbia.
- Conoscere la storia di Mosè.
- Conoscere l’Alleanza tra Dio e il popolo d’Israele.
- Cogliere il significato della Pasqua ebraica e Pasqua Cristiana.
- Riconoscere la continuità e la differenza fra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.
- Comprendere continuità e complementarietà tra antica e nuova alleanza
- Saper collocare date ed eventi sulla linea del tempo.
- Conoscere la “storia della salvezza” come liberazione dalla schiavitù.
- Riconoscere le schiavitù di oggi.</td><td>Contenuti
- Il libro dell’Esodo
- La storia del popolo d’Israele
- Mosè il liberatore
- La cena pasquale ebraica (Seder)
- I Dieci Comandamenti
- L’Antica Alleanza
- Le nuove schiavitù</td></tr>
<tr><td>Risorse umane : interne (docenti della classe)</td><td>Tempi e fasi di applicazione: bimestre</td></tr>
<tr><td>Metodologia:
- Attività ludiformi
- Cooperative learning
- Brain-storming
- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Approccio metacognitivo
- Learning by doing</td><td>Strumenti
- LIM
- Libro di testo
- Mappe concettuali
- Biblioteca di classe</td></tr>
<tr><td>Valutazione

La normativa di riferimento per la valutazionenella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:

Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, aventead oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”

. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"

Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</td><td>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamentoe apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stilidi apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire daciò che può essere valorizzato.

Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</td></tr>
</table>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – ITALIANO

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**Un viaggio nelle storie**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Prima parte)
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** -Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa. -Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. -Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico. **Lettura** -Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto. -Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). **Scrittura** -Esprimere per iscritto esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. -Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** -Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** -Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori. -Riconoscere in una frase le principali categorie grammaticali.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo); • capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Divenire abile nell' assimilare ed elaborare nuove	• I registri linguistici negli scambi comunicativi • La comunicazione e il racconto • Il testo narrativo • La lettera e l'e-mail • Comprensione e analisi di un testo narrativo • La produzione testuale • Sintesi, riflessione ed estrapolazione di messaggi contenuti nel testo • Il nome • Il lessico

conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	

Tempi	I Quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Apprendimento cooperativo • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Imparare facendo • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • i- PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cuil'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota Ml prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione e Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – ITALIANO

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**Nel mondo della poesia**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Parte prima)
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione, rispettando i turni) -Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi -Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico **Lettura** - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto -Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc) **Scrittura** - Esprimere per iscritto esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** -Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** -Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori. - Riconoscere in una frase le principali categorie grammaticali.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo); • capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Divenire abile nell' assimilare ed	• Il testo poetico • Versi e rime • La metafora • La similitudine • La personificazione • Poesie d'autore • I l lessico e il linguaggio specifico della poesia • I sinonimi • I contrari • Le parti del discorso: nomi, articoli, verbi

elaborare nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	

Tempi	I Quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Apprendimento cooperative • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Imparare facendo • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • iPAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cuil'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1.Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione e Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. 2.Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – ITALIANO

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**Un viaggio da descrivere**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Parte seconda)
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione, rispettando i turni) -Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi -Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico **Lettura** - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto -Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc) **Scrittura** - Esprimere per iscritto esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** -Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** -Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori. -- Riconoscere in una frase le principali categorie grammaticali.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo); • capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Divenire abile nell' assimilare ed elaborare nuove	• Il testo descrittivo • Descrizione di persone, oggetti, animali, luoghi e ambienti • Strategie di scrittura • Gli aggettivi • I pronomi

conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	

Tempi	II Quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Apprendimento cooperative • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Imparare facendo • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • iPAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cuil'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota Ml prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione e Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – ITALIANO

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**Un viaggio per informare**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Parte seconda)
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione, rispettando i turni) -Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi -Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico **Lettura** - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto -Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc) **Scrittura** - Esprimere per iscritto esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** -Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** -Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori. - Riconoscere in una frase le principali categorie grammaticali.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo); • capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Divenire abile nell' assimilare ed elaborare nuove	• Il testo informativo • Il testo regolativo e il testo espositivo • Il linguaggio specifico del testo espositivo (storico geografico e scientifico). • Le tecniche per redigere un testo espositivo • Parole e termini legati al mondo dell'informazione • La struttura di una frase

conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	

Tempi	II Quadrimestre

Metodologia	• Attività ludiformi • Apprendimento cooperative • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Imparare facendo • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • iPAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cuil'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota Ml prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione e Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.5 - ITALIANO

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**Un viaggio nella propria vita**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Parte seconda)
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione, rispettando i turni) -Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi -Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico **Lettura** - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto -Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc) **Scrittura** - Esprimere per iscritto esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** -Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** -Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori. - Riconoscere in una frase le principali categorie grammaticali.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; • scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo); • capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Divenire abile nell' assimilare ed elaborare nuove	• Il diario • La biografia e l'autobiografia • I verbi • La struttura della frase

conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	

Tempi	II Quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Apprendimento cooperative • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Imparare facendo • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board • iPAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cuil'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota Ml prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione e Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA STORIA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – STORIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**LE CIVILTÀ DEI FIUMI**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Parte prima)
Obiettivi	**Uso delle fonti** - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. **Organizzazione delle informazioni** - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. **Strumenti concettuali** - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. **Produzione scritta e orale** - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - riconosce elementi significativi del passato; - individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; - organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; - comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; - usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; - racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali; - comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia - dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo

	antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.

Abilità	*Conoscenze*
- Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. - Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione - culturale e del rispetto della stessa. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	- Lo storico e le fonti - La cronologia - Il sistema di numerazione del tempo - Quadri di civiltà - I Sumeri - I Babilonesi - L'organizzazione sociale. - Cultura e religione. - L'economia. - Come nascono le leggi.

Tempi	1° quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - i- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Metodologia montessoriana (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA STORIA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – STORIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**GLI EGIZI**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Parte prima)
Obiettivi	**Uso delle fonti** - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. **Organizzazione delle informazioni** - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. **Strumenti concettuali** - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. **Produzione scritta e orale** - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - riconosce elementi significativi del passato; - individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; - organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; - comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; - usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; - racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali; - comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia - dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.

Abilità	*Conoscenze*
- Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. - Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione - culturale e del rispetto della stessa. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	- Gli Egizi. - Quadro di civiltà. - L'organizzazione sociale. - La religione. - L'economia. - L'arte. - La scrittura. - I numeri.

Tempi	1° quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori))
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - i- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***4. 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***5. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***6. 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA STORIA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – STORIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**I POPOLI IN MOVIMENTO**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Parte seconda)
Obiettivi	**Uso delle fonti** - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. **Organizzazione delle informazioni** - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. **Strumenti concettuali** - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. **Produzione scritta e orale** - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - - .	L'alunno: - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - riconosce elementi significativi del passato; - individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; - organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; - comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; - usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; - racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali; - comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia - dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.

Abilità	*Conoscenze*
- Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. - Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione - culturale e del rispetto della stessa. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	- I popoli nomadi e i popoli sedentari. - Gli Ittiti. - Gli Assiri. - Gli Ebrei. - Quadri di civiltà. - L'organizzazione sociale. - La religione. - L'economia. - La persecuzione del popolo ebraico.

Tempi	2° quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - i- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***7. 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***8. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***9. 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA STORIA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – STORIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**LE CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Parte seconda)
Obiettivi	**Uso delle fonti** - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. **Organizzazione delle informazioni** - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. **Strumenti concettuali** - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. **Produzione scritta e orale** - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - -Competenza alfabetica funzionale. - -Competenza in materia di cittadinanza. - -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - - - .	L'alunno: - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - riconosce elementi significativi del passato; - individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; - organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; - comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; - usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; - racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali; - comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia - dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.

Abilità	*Conoscenze*
- Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. - Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione - culturale e del rispetto della stessa. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	- I popoli del Mar Mediterraneo e del Mar Egeo. - Quadri di civiltà. - I Fenici, i Cretesi e i Micenei. - L'organizzazione sociale. - La religione. - L'economia. - L'arte. - La scrittura

Tempi	2° quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori))
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - i- PAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***10. 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***11. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***12. 3: Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 - GEOGRAFIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**L'ORIENTAMENTO**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Parte prima)
Obiettivi:	**Orientamento** • Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con partico- lare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***
• Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	• Che cos'è la Geografia • L'orientamento • Rappresentare la Terra • Le riduzioni in scala • Il reticolo geografico • La cartografia

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Touch Board/Smart TV • i- PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota Ml prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza eLinee guida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 - GEOGRAFIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	IL CLIMA
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Parte prima)
Obiettivi:	**Orientamento** • Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con partico- lare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***
• Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Divenire abile nel procurarsi,	• La Terra e i suoi movimenti • Un pianeta d'acqua • I continenti • Il clima • Le fasce climatiche

elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto positivo verso gli altri.	

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learnin • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologie Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Touch Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota Ml prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza eLinee guida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 - GEOGRAFIA

CLASSI:QUARTE	
Denominazione	**I PAESAGGI**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Parte seconda)
Obiettivi:	**Orientamento** • Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con partico- lare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***

• Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	• Alpi e Appennini • Vulcani • Colline • pianure • I paesaggi d'acqua: • mari e coste • fiumi e laghi

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	• Touch Boar/Smart TV • i-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota Ml prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza eLinee guida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 - GEOGRAFIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**I SETTORI PRODUTTIVI**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Parte seconda)
Obiettivi:	**Orientamento** • Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con partico- lare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***

• Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	• Caratteristiche della popolazione italiana • Le città, la struttura e la posizione dei centri abitati • I settori produttivi • Il settore primario • Il settore secondario • Il settore terziario

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Touch Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota Ml prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza eLinee guida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA

<table>
<tr><th colspan="2">UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - INGLESE</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>“SCHOOL AGAIN…”</td></tr>
<tr><td>Compito significativo</td><td>“An interwiew with a famous person”</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</td></tr>
<tr><td>Competenza multilinguistica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d’Europa)

L’alunno:
comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
interagisce nel gioco;
comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
individua alcuni elementi culturali.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>Saper comunicare ed interagire in lingua inglese
Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</td><td>The Simple Present Tense of "to BE" (affirmative, negative, interrogative form)
Domande e risposte con l'uso del presente del verbo essere
Expressing ability or inability (can / can’t)
Lessico degli sport e delle attività del tempo libero
Lessico delle professioni
Pronomi personali (tutti)
Gli aggettivi possessivi
Cenni sulla festività di Halloween
Lessico relativo alla festività di Halloween</td></tr>
</table>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - INGLESE

Obiettivi di apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Alunni destinatari	CLASSI QUARTE
Discipline coinvolte	Inglese
Tempi *(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)*	I quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi ("Chain") - Role play - Learning by doing
Strumenti e spazi	- Libri di testo - CD audio - i-Pad/Lim/Touch board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Risorse umane interne esterne	Interne (Docenti di classe)
Valutazione	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - INGLESE	
Denominazione	"HAVE YOU GOT ANY AUNTS?"
Compito significativo	

Competenze chiave europee	***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***
• Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno: • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; • comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; • individua alcuni elementi culturali.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - INGLESE

Abilità	*Conoscenze*
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• The Simple Present Tense of "to HAVE" (affirmative, negative, interrogative form) • Domande e risposte con l'uso del verbo avere • Cenni sulle tradizioni dei Paesi anglosassoni relative alla festività del Natale • Formule augurali e lessico relativi alla festività del Natale • Le preposizioni di tempo: "In/On/At" • Lessico: la famiglia e aggettivi per descrivere la personalità e gli stati d'animo • I pronomi e gli aggettivi dimostrativi

Obiettivi di apprendimento

Ascolto (comprensione orale)
- Comprendere brevi dialoghi,istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.

Parlato (produzione e interazione orale)
- Descrivere oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità,utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi,accompagnati preferibilmente da supporti visivi ,cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)
- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Alunni destinatari	CLASSI QUARTE
Discipline coinvolte	Inglese
Tempi *(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)*	I quadrimestre

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - INGLESE	
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi ("Chain") - Role play - Learning by doing
Strumenti e spazi	- Libro di testo - CD audio - i-Pad/Lim/Touch board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Risorse umane ***interne*** ***esterne***	Interne (Docenti di classe)
Valutazione	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

<table>
<tr><td colspan="2">UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - INGLESE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>“AT THE FASHION SHOW”</td></tr>
<tr><td>Compito significativo</td><td>“A world of emotions”</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</td></tr>
<tr><td>• Competenza multilinguistica.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d’Europa)

L’alunno:
• comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
• descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
• interagisce nel gioco;
• comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
• svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; individua alcuni elementi culturali.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</td><td>• Lettura dell'orologio: “What time is it? It's...”
• Present Continuous
• Il plurale dei nomi
• Gli articoli determinativi ed indeterminativi
• Lessico: indumenti ed accessori</td></tr>
</table>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - INGLESE

Obiettivi di apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi,istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità,utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi,accompagnati preferibilmente da supporti visivi ,cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Alunni destinatari	CLASSI QUARTE
Discipline coinvolte	Inglese
Tempi *(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)*	II quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi ("Chain") - Role play - Learning by doing
Strumenti e spazi	- Libri di testo - CD audio - i-Pad/Lim/Touch board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Risorse umane interne esterne	Interne (Docenti di classe)
Valutazione	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

<table>
<tr><th colspan="2">UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - INGLESE</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>“ARE YOU HUNGRY?”</td></tr>
<tr><td>Compito significativo</td><td></td></tr>
<tr><th>Competenze chiave europee</th><th>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</th></tr>
<tr><td>Competenza multilinguistica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d’Europa)

L’alunno:
comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
interagisce nel gioco;
comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; individua alcuni elementi culturali.</td></tr>
</table>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - INGLESE

Abilità	*Conoscenze*
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• "Daily routine: morning, afternoon, evening, night actions" • "Simple Present Tense of common verbs (affirmative, negative, interrogative form)" • Avverbi di frequenza ("always, sometimes, never") • I pasti ("breakfast, lunch, dinner") • Cibi e bevande • Materie scolastiche • Cenni sulle tradizioni dei Paesi anglosassoni riferite alla festività della Pasqua • Formule augurali e lessico riferiti alla festività della Pasqua

Obiettivi di apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi,istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.

Parlato(produzione e interazione orale)

- Descrivere oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità,utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi,accompagnati preferibilmente da supporti visivi ,cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Alunni destinatari	CLASSI QUARTE
Discipline coinvolte	Inglese
Tempi *(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)*	II quadrimestre

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - INGLESE	
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi ("Chain") - Role play - Learning by doing
Strumenti e spazi	- Libri di testo - CD audio - i-Pad/Lim/Touch board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Risorse umane ***interne*** ***esterne***	Interne (Docenti di classe)
Valutazione	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1 - Matematica

CLASSI: Quarte	
Denominazione	**IL MONDO DEI NUMERI**
Compito significativo	Mettiamoci in mostra (parte prima)
Obiettivi:	**Numeri** • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. **Spazio e figure** • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando caratteristiche ed elementi significativi. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). **Relazioni, dati e previsioni** • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione.

Abilità	*Conoscenze*
• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• Numeri naturali entro l'ordine delle migliaia: o in cifre e in lettere; o notazione e valore posizionale; o scomposizione e composizione; o confronto; o pari/dispari. • L'addizione: o algoritmo operativo; o proprietà (commutativa - associativa - dissociativa); o ruolo dello zero; o prova. • La sottrazione: o algoritmo operativo; o proprietà (invariantiva per addizione – invariantiva per sottrazione); o ruolo dello zero; o rapporto con l'addizione; o prova. • Gli enti geometrici fondamentali e relative classificazioni (punto – linea – retta – semiretta – segmento – angolo).

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Learning by doing • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Smart TV/Digital Board • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cuil'IC si attiene è la seguente:*** ***. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***. Ordinanza n. 172 del4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, agaranzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2 - Matematica

CLASSI: Quarte	
Denominazione	**SCHIERI@MOCI!**
Compito significativo	Mettiamoci in mostra (parte prima).
Obiettivi:	**Numeri** • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. **Spazio e figure** • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). **Relazioni, dati e previsioni** • Rappresentare problemi – anche geometrici – con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• La moltiplicazione: o algoritmo tradizionale e alternativi; o proprietà; o la proprietà distributiva della moltiplicazione e relative strategie di calcolo; o ruolo dello zero; o ruolo dell'1; o prova. • Moltiplicazioni e multipli. • Gli angoli (ampiezza – rotazione – misurazione – classificazione). • Le figure piane: o concetto di poligono (definizione – classificazione – elementi fondamentali – nomenclatura); o i triangoli (definizione - classificazione - descrizione - rappresentazione - costruzione). • Problemi. • Diagrammi e tabelle.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Learning by doing • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Smart TV/Digital Board • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cuil'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, agaranzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3 - Matematica

CLASSI: Quarte	
Denominazione	**DISTRIBUI@MOCI!**
Compito significativo	Mettiamoci in mostra (parte seconda).
Obiettivi:	**Numeri** • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisioni di un numero. **Spazio e figure** • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). **Relazioni, dati e previsioni** • Rappresentare problemi – anche geometrici – con tabelle e grafici che neesprimono la struttura. • Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• La divisione con divisore ad una cifra: o concetto di partizione e contenenza; o algoritmo operativo per contenenza; o proprietà (invariantiva rispetto a moltiplicazione e divisione); o ruolo dello zero; o ruolo dell'1; o prova. • Divisione e divisibilità. • Le figure piane: o i quadrilateri (definizione – classificazione descrizione - rappresentazione - costruzione). • Problemi. • Diagrammi e tabelle.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Learning by doing • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Smart TV/Digital Board • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cuil'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158.del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, agaranzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4 - Matematica

CLASSI: Quarte	
Denominazione	**FRAZIONI@MOCI!**
Compito significativo	Mettiamoci in mostra (parte seconda).
Obiettivi:	**Numeri** • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Conoscere e utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. **Spazio e figure** • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando caratteristiche ed elementi significativi. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. **Relazioni, dati e previsioni** • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Utilizzare le principali unità di misura per le varie grandezze. • Passare da un'unità di misura all'altra anche nel contesto del sistema monetario. • Conoscere le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione.
Abilità	*Conoscenze*
• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• Divisione e divisibilità. • La frazione come operatore. • Rapporto tra frazione e divisione. • Le frazioni decimali. • I numeri decimali: o in cifre e in lettere; o notazione e valore posizionale; o scomposizione e composizione; o confronto; o addizione e sottrazione. • Il concetto di perimetro. • Il perimetro dei triangoli. • La misura: o unità di misura convenzionali di dimensione - capacità - massa; o le scale di misura; o le conversioni tra misure. • Problemi. • Diagrammi e tabelle.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Learning by doing • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Smart TV/Digital Board • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula digitale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158.del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, agaranzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5 - Matematica

CLASSI: Quarte	
Denominazione	**MISURI@MOCI!**
Compito significativo	Mettiamoci in mostra (parte seconda).
Obiettivi:	**Numeri** • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisioni di un numero. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Conoscere e utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali. **Spazio e figure** • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando caratteristiche ed elementi significativi. • Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse. • Determinare perimetri e aree di figure geometriche piane. **Relazioni, dati e previsioni** • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Conoscere le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica. • Utilizzare le principali unità di misura per le varie grandezze. • Passare da un'unità di misura all'altra anche nel contesto del sistema monetario.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• I numeri decimali: o in cifre e in lettere; o notazione e valore posizionale; o scomposizione e composizione; o confronto; o addizione e sottrazione. • Le isometrie (traslazione – rotazione – riflessione). • Perimetro e area delle figure piane. • La misura: o unità di misura convenzionali di dimensione - capacità - massa; o le scale di misura; o le conversioni tra misure. • Problemi. • Diagrammi e tabelle.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Learning by doing • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Smart TV/Digital Board • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula digitale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***4. Nota MI prot. 2158.del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***5. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***6. Ordinanza n. 172 del4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, agaranzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – SCIENZE

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**LE SCIENZE**
Compito significativo	"La testa per aria"
Obiettivi:	**Oggetti, materiali e trasformazioni** • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. **Osservare e sperimentare sul campo** • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. **L'uomo i viventi e l'ambiente** • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	L'alunno • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone i n forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Il metodo scientifico sperimentale. • La materia. • L'acqua. • L'aria. • Il suolo.

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio significativo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • i-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza eLinee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 - SCIENZE

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**IL MONDO DEI VEGETALI**
Compito significativo	"Piccoli botanici"
Obiettivi:	**Oggetti, materiali e trasformazioni** • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. **Osservare e sperimentare sul campo** • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. **L'uomo i viventi e l'ambiente** • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneri • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e i modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Gli esseri viventi e non viventi. • La cellula • I regni della natura: analisi e classificazioni. • Il regno vegetale: - classificazione delle piante; - piante semplici e complesse; - parti e relative funzioni delle piante; - la fotosintesi clorofilliana; - la riproduzione delle piantr

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Mart TV • i-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiali montessoriani (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza eLinee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – SCIENZE

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**IL MONDO ANIMALE**
Compito significativo	"Piccoli zoologi"
Obiettivi:	**Oggetti, materiali e trasformazioni** • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. **Osservare e sperimentare sul campo** • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. **L'uomo i viventi e l'ambiente** • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e i modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Il regno animale: - classificazione degli animali; - respirazione; - alimentazione; - riproduzione. • La cellula animale • Un regno a sé stante: i funghi.

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain- storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Bord/Smart TV • i-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – SCIENZE

CLASSI QUARTE:	
Denominazione	**GLI ECOSISTEMI**
Compito significativo	"Noi piccoli salvaguardiamo gli ecosistemi"
Obiettivi:	**Oggetti, materiali e trasformazioni** • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. **Osservare e sperimentare sul campo** • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. **L'uomo i viventi e l'ambiente** • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenze matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • • Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• L'ecosistema • La catena e la rete alimentare. • La piramide ecologica. • L'adattamento all'ambiente.

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • i-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza eLinee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – TECNOLOGIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**Alla scoperta della tecnologia**
Compito significativo	Mettiamoci in mostra (parte prima)
Obiettivi:	***Vedere e osservare*** • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. ***Prevedere e immaginare*** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. ***Intervenire e trasformare*** • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

• COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• La tecnologia • La città e i suoi artefatti • I materiali e le materie prime

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Apprendimento cooperativo • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Imparare facendo • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • i- PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 - TECNOLOGIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**Educare alla sostenibilità**
Compito significativo	Mettiamoci in mostra (parte prima)
Obiettivi:	***Vedere e osservare*** • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. ***Prevedere e immaginare*** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. ***Intervenire e trasformare*** • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

• COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Abilità	***Conoscenze***
• . Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• I mezzi di trasporto • Le forme dei mezzi di trasporto • I mezzi di trasporto: l'energia e l'ambiente

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Apprendimento cooperativo • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Imparare facendo • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • i- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 - TECNOLOGIA

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: QUARTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>Alla scoperta di strumenti e misurazioni</td></tr>
<tr><td>Compito significativo</td><td>Mettiamoci in mostra (parte seconda)</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Vedere e osservare
Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio.
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere e immaginare
Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico.
Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
Intervenire e trasformare
Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
</table>

• COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Abilità	***Conoscenze***
• . Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• I rifiuti • Il viaggio dei rifiuti • Il riciclo • Lo sviluppo sostenibile

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Apprendimento cooperativo • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Imparare facendo • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV) • i- PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Metodologia montessoriana (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – TECNOLOGIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**Sull'onda dell'informatica**
Compito significativo	Mettiamoci in mostra (parte seconda)
Obiettivi:	***Vedere e osservare*** • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. ***Prevedere e immaginare*** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. ***Intervenire e trasformare*** • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

• COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Abilità	***Conoscenze***
• . Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• I principali dispositivi informatici di input e output • Uso delle principali app didattiche utili per lo studio delle varie discipline. • Smart TV, computer, iPad.

Tempi	II quadrimetre
Metodologia	• Attività ludiformi • Apprendimento cooperativo • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Imparare facendo • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital board • i- PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI:QUARTE	
Denominazione	**IL PAESAGGIO**
Compito significativo	" Mettiamoci in mostra!" (Prima parte)
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. **Osservare e leggere le immagini** • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storici - artistici.

Competenze chiave e relative competenze specifiche		***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiale e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• I principali tipi di paesaggi • La prospettiva • Lo sfondo • Paesaggi d'autore

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Touch Board/Smart TV • i-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nell a scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota Ml prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuolaprimaria - Trasmissione Ordinanza e Lineeguida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodicae finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**IL FUMETTO**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra" (Parte prima)
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. **Osservare e leggere le immagini** • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storici - artistici.

Competenze chiave e relative competenze specifiche		***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiale e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• La grammatica • La vignetta • I collegamenti spazio-temporali • Il campo visivo • Percezione visiva e orientamento nello spazio: i moduli

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Touch Board/Smart TV • i-PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nell a scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuolaprimaria - Trasmissione Ordinanza e Lineeguida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodicae finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI:QUARTE	
Denominazione	**LETTURA DI IMMAGINI**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Parte seconda)
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. **Osservare e leggere le immagini** • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storici - artistici.

Competenze chiave e		***Traguardi***
relative competenze specifiche		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiale e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Come si legge un'opera d'arte • Il linguaggio pubblicitario • Tecniche di comunicazione visive • La fotografia • I colori nelle immagini

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Touch Board/Smart TV • i-PAD • Libro di testo • Mappa concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nell a scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota Ml prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuolaprimaria - Trasmissione Ordinanza e Lineeguida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodicae finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**IL RITRATTO**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra!" (Parte seconda)
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. **Osservare e leggere le immagini** • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storici - artistici.

Competenze chiave e relative competenze specifiche		***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiale e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Abilità	*Conoscenze*
• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Il ritratto • Tecniche per realizzare un ritratto • L'autoritratto • Ritratto d'autore • Ritratto ed emozioni

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Touch Board/Smart TV • i-PAD • Libri di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nell a scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota Ml prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuolaprimaria - Trasmissione Ordinanza e Lineeguida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodicae finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA – N. 1 MUSICA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**"Mettiamoci in mostra"**
Compito significativo	Realizzazione di attività/prodotti espressivi, anche multimediali, relativi a situazioni scolastiche ed extrascolastiche.
Obiettivi:	• Eseguire brani vocali/strumentali • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di improvvisazione. • Interpretare una musica con il linguaggio: - verbale (cosa mi fa pensare) – motorio/ gestuale - grafico – pittorico. • Realizzare e/o riprodurre successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti. • Usare simboli convenzionali e non per rappresentare, leggere, eseguire una situazione sonora.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ➢ Competenze sociali e civiche ➢ Imparare ad imparare ➢ Competenza digitale.	• L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti • Modalità di espressioni creative di idee, esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative diverse. • Strategie di apprendimento in ambito artistico-culturale.	• Suoni e rumori; • Il silenzio; • Le caratteristiche del suono; • Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo, la voce e semplici strumenti; • Il canto corale.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Learning by doing • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Attività laboratoriali (in coppia, in piccoli gruppi, nel grande gruppo.) • Utilizzo dei sussidi audio visivi. • Utilizzo di semplici strumenti musicali. • Utilizzo di applicazioni multimediali. • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Dispositivo i-Pad • Touch board/Smart TV • Libri interattivi • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – MUSICA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**"Mettiamoci in mostra"**
Compito significativo	Realizzazione di attività/prodotti espressivi, anche multimediali, relativi a situazioni scolastiche ed extrascolastiche.
Obiettivi:	• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Classificare gli strumenti musicali in base al materiale e all'azione sonora. • Confrontare il ritmo e la linea melodica all'interno di brani musicali diversi. • Conoscere i generi musicali della propria cultura.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ➢ Competenze sociali e civiche ➢ Imparare ad imparare ➢ Competenza digitale.	• L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti • Modalità di espressioni creative di idee, esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative diverse. • Strategie di apprendimento in ambito artistico-culturale.	• Musica ed emozioni: traduzione degli aspetti espressivi con parole, segno grafico, immagini; • La pratica strumentale con semplici strumenti didattici.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Learning by doing • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Attività laboratoriali (in coppia, in piccoli gruppi, nel grande gruppo.) • Utilizzo dei sussidi audio visivi. • Utilizzo di semplici strumenti musicali. • Utilizzo di applicazioni multimediali. • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Dispositivo i-Pad • Touch board/Smart TV • Libri interattivi • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – MUSICA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**"Mettiamoci in mostra"**
Compito significativo	Realizzazione di attività/prodotti espressivi, anche multimediali, relativi a situazioni scolastiche ed extrascolastiche.
Obiettivi:	• Eseguire brani vocali/strumentali • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di improvvisazione. • Interpretare una musica con il linguaggio: - verbale (cosa mi fa pensare) – motorio/ gestuale - grafico – pittorico. • Realizzare e/o riprodurre successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti. • Usare simboli convenzionali e non per rappresentare, leggere, eseguire una situazione sonora.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ➢ Competenze sociali e civiche ➢ Imparare ad imparare ➢ Competenza digitale.	• L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	***Conoscenze***

• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti • Modalità di espressioni creative di idee, esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative diverse. • Strategie di apprendimento in ambito artistico-culturale.	• Gli strumenti musicali nell'antichità; • Riproduzione di semplici strumenti musicali.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Learning by doing • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Attività laboratoriali (in coppia, in piccoli gruppi, nel grande gruppo.) • Utilizzo dei sussidi audio visivi. • Utilizzo di semplici strumenti musicali. • Utilizzo di applicazioni multimediali. • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Dispositivo i-Pad • Touch board/Smart TV • Libri interattivi • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – MUSICA

	CLASSI: QUARTE
Denominazione	**"Mettiamoci in mostra"**
Compito significativo	Realizzazione di attività/prodotti espressivi, anche multimediali, relativi a situazioni scolastiche ed extrascolastiche.
Obiettivi:	• Eseguire brani vocali/strumentali • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di improvvisazione. • Interpretare una musica con il linguaggio: - verbale (cosa mi fa pensare) – motorio/ gestuale - grafico – pittorico. • Realizzare e/o riprodurre successioni ritmiche utilizzando voce, gesti, strumenti. • Usare simboli convenzionali e non per rappresentare, leggere, eseguire una situazione sonora.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ➢ Competenze sociali e civiche ➢ Imparare ad imparare ➢ Competenza digitale.	• L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti • Modalità di espressioni creative di idee, esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative diverse. • Strategie di apprendimento in ambito artistico-culturale.	• La sonorizzazione di un racconto.

Tempi	II QUADRIMESTRE

Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Learning by doing • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Attività laboratoriali (in coppia, in piccoli gruppi, nel grande gruppo.) • Utilizzo dei sussidi audio visivi. • Utilizzo di semplici strumenti musicali. • Utilizzo di applicazioni multimediali. • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Dispositivo i-Pad • Touch board/Smart TV • Libri interattivi • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – Ed. Motoria

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**CONOSCIAMOCI ED ESPLORIAMO**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra"- Parte prima
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri,
Abilità	***Conoscenze***
• Utilizzare schemi motorie e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Rispettare le regole dei giochi • Partecipare attivamente alle attività di giocosport • Collaborare con gli altri • Mettere in pratica i principi del fair play • Gestire in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta • Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le regole di diversi giochi tradizionali • Le regole di diversi giocosport • I fondamentali dei vari giocosport • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Circle time • Problem solving • Learning by doing • Metodologia globale • Metodologia analitica • Teaching game for understanding
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta • Diffusore acustico • Dispositivi
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – Ed. Motoria

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**COMUNICHIAMO CON IL CORPO**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra" – Parte Prima
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico
Abilità	***Conoscenze***
• Utilizzare schemi motorie e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare idee, stati d'animo ed emozioni • Eseguire drammatizzazione o semplici sequenze di movimenti da solo o in gruppo • Rispettare le regole dei giochi • Collaborare con gli altri • Mettere in pratica i principi del fair play • Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le forme del linguaggio non verbale • Le forme di mimo e di espressione corporea proprie e altrui • Le regole di diversi giochi tradizionali • Le regole di diversi giocosport • I fondamentali dei vari giocosport • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Cooperative learning • Peer tutoring • Circle time • Scoperta guidata • Libera esplorazione
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta • Diffusore acustico • Dispositivi
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – Ed. Motoria

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**CONFRONTIAMOCI**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra" – Parte Seconda
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, informa successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport* • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche; • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Utilizzare schemi motorie e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Eseguire drammatizzazione o semplici sequenze di movimenti da solo o in gruppo • Praticare diversi sport della tradizione popolare • Rispettare le regole dei giochi • Partecipare attivamente alle attività di giocosport • Collaborare con gli altri • Utilizzare i fondamentali dei vari giocosport • Utilizzare in diverse situazioni i fondamentali dei vari giocosport • Mettere in pratica i principi del fair play • Gestire in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le forme del linguaggio non verbale • Le forme di mimo e di espressione corporea proprie e altrui • Le regole di diversi giochi tradizionali • Le regole di diversi giocosport • I fondamentali dei vari giocosport • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti

• Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni	

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Cooperative learning • Peer tutoring • Circle time • Problem solving • Learning by doing • Metodologia globale • Metodologia analitica • Scoperta guidata • Libera esplorazione • Teaching game for understanding
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta • Diffusore acustico • Dispositivi
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – Ed. Motoria

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**COOPERARE E COMPETERE: LO SPORT CI UNISCE**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra" – Parte Seconda
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, informa successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport* • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandoneindicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; • Rispetta le norme di sicurezza negli spazi scolastici • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Utilizzare schemi motorie e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Rispettare le regole dei giochi • Partecipare attivamente alle attività di giocosport • Collaborare con gli altri • Utilizzare i fondamentali dei vari giocosport • Utilizzare in diverse situazioni i fondamentali dei vari giocosport • Mettere in pratica i principi del fair play • Gestire in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta • Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le forme del linguaggio non verbale • Le regole di diversi giocosport • I fondamentali dei vari giocosport • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Peer tutoring • Circle time • Problem solving • Learning by doing • Metodologia globale • Metodologia analitica • Teaching game for understanding
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – Ed. Civica

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**NOI CITTADINI NEL MONDO**
Compito significativo	Mettiamoci in mostra
Obiettivi:	• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino. • Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Conoscere e comprendere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali nella definizione dei diritti. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. • Acquisire e sviluppare il significato di coscienza civile e quindi la consapevolezza di assumere comportamenti collaborativi e responsabili nel gruppo/contesto di vita (convivenza civile). • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Competenze chiave europee	***Traguardi***

• Competenze sociali e civiche • Comunicazione nella madrelingua • Competenze digitali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente; • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; • conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); • è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie; • ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza); • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi fondamentali dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali; • è in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare le regole di comportamento in rete e navigare in modo sicuro; • esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.
Abilità	***Conoscenze***

• Lavora efficacemente con gli altri in contesti formali e informali. • Identifica istituzioni nazionali e sovranazionali che affrontano i problemi dell'umanità. • Riconosce il valore dei principi come la giustizia, l'uguaglianza e la pace. • Riflette e sceglie comportamenti responsabili e rispettosi delle regole sociali. • Diviene abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. • Sa identificare i simboli del proprio Stato.	• La funzione delle norme e delle regole • La Convenzione sui diritti dell'infanzia • La Costituzione e i suoi principi: giustizia, uguaglianza, pace, libertà, diritto/dovere. • Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, • Giornata della memoria, • L'Inno nazionale e la bandiera.

Tempi	I-II Quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Touch Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • App dedicate
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – Ed. Civica

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**"TUTELIAMOCI"**
Compito significativo	Mettiamoci in mostra
Obiettivi:	• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino. • Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Conoscere e comprendere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali nella definizione dei diritti. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. • Acquisire e sviluppare il significato di coscienza civile e quindi la consapevolezza di assumere comportamenti collaborativi e responsabili nel gruppo/contesto di vita (convivenza civile). • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.
Competenze chiave europee	***Traguardi***

r o p e e	
• Competenze sociali e civiche • Comunicazione nella madrelingua • Competenze digitali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente; • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; • conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); • è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie; • ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza); • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi fondamentali dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali; • è in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare le regole di comportamento in rete e navigare in modo sicuro; • esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.
Abilità	***Conoscenze***

• Analizza e redige regolamenti necessari per la tutela della salute, valutandone i principi. • Riconosce il valore dei beni culturali del territorio. • Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti rischiosi che richiedono attenzione. • Riflette e sceglie comportamenti responsabili e rispettosi delle regole sociali.	• La tutela della propria salute psico-fisica: -corrette regole igieniche -sana alimentazione -attività motoria -regole di comportamento negli ambienti virtuali (cyberbullismo) • La tutela del patrimonio storico-artistico del proprio territorio: edifici, piazze, giardini ecc…

Tempi	I-II Quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Touch Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • App dedicate
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Utenti destinatari: classi quarte	Denominazione: Le fonti bibliche su Gesù: i Vangeli.
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale ➢ Imparare ad imparare	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza,cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno riconosce che la Bibbia è il testo sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	
Obiettivi - Conoscere il Nuovo Testamento: testo fondamentale dell'espressione cristiana. - Conoscere i Vangeli e gli Evangelisti. - Conoscere la fasi di formazione dei Vangeli. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelta responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Contenuti - Le fonti: tracce del passato. - Fonti ebraiche e fonti romane su Gesù di Nazareth - La Bibbia (il Nuovo Testamento). - I Vangeli e gli Evangelisti. - I simboli degli Evangelisti - Le fasi della formazione dei Vangeli (avvenimento, tradizione orale, tradizione scritta, redazione) - I Vangeli sinottici. - I Vangeli Apocrifi.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	
Tempi e fasi di applicazione: bimestre	
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del	

tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Utenti destinatari: classi quarte	Denominazione: La Palestina al tempo di Gesù e la prima comunità cristiana.
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale	

- Imparare ad imparare

Conoscenze	Abilità
I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza,cittadinanza e diritti civili.	Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.
La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.	Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.
Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno riflette sui fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Obiettivi	Contenuti
- Conoscere la società palestinese al tempo di Gesù. - Cogliere i contrasti fra politeismo romano e monoteismo ebraico/cristiano. - Conoscere il messianismo ebraico. - Cogliere il vero significato del Natale. - Individuare la datazione storica del Natale. - Cogliere nella Pentecoste la nascita della Chiesa.	- La Palestina - I gruppi sociali e religiosi al tempo di Gesù. - Il Natale - La natività nell'arte - La Pentecoste - Il messianismo ebraico - La religione romana
Risorse umane : interne (docenti della classe)	
Tempi e fasi di applicazione: bimestre	
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 deltempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Utenti destinatari: classi quarte	Denominazione: La nascita e la diffusione del cristianesimo.
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale ➢ Imparare ad imparare	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza,cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	
Obiettivi - Scoprire attraverso gli apostoli e i martiri la diffusione del cristianesimo durante l'Impero Romano. - Cogliere e confrontare i valori proposti dalla religione romana con quelli provenienti dall'ambiente cristiano. - Conoscere le diverse forme di vita cristiana (sacerdoti, religiosi, laici) e l'organizzazione territoriale della Chiesa. - Individuare la situazione religiosa di Roma. - Conoscere le motivazioni che provocarono le persecuzioni. - Conoscere i luoghi di culto dei primi cristiani.	Contenuti - La Chiesa delle origini - I martiri - Le persecuzioni - L'arte delle catacombe - Le Domue Ecclesiae - Costantino e Teodosio - L'Editto di Milano e di Tessalonica - Il Concilio di Nicea - San Nicola
Risorse umane : interne (docenti della classe)	
Tempi e fasi di applicazione: bimestre	
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.	

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.
Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 deltempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Utenti destinatari: classi quarte	Denominazione: La Chiesa nella storia.
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale ➢ Imparare ad imparare	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza,cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e le confronta con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziandone la prospettiva del cammino ecumenico. Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana.	
Obiettivi - Conoscere le principali tappe della storia antica e medioevale della Chiesa. - Conoscere l'origine e l'importanza del monachesimo. - Cogliere le cause che provocarono lo Scisma d'Oriente. - Conoscere l'importanza e la necessità del movimento ecumenico. - Individuare la posizione della Chiesa cattolica nei confronti delle altre religioni e dei fratelli "non in piena comunione".	Contenuti - Il monachesimo - L'Islam - Le icone bizantine - La simbologia dei colori nell'arte bizantina - Il mosaico - Lo Scisma d'Oriente - Gli ortodossi - L'ecumenismo
Risorse umane : interne (docenti della classe)	
Tempi e fasi di applicazione: bimestre	
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.	

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.
Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 deltempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – ITALIANO

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	TANTE STORIE
Compito significativo	Produzioni individuali e di gruppo attraverso l'uso di linguaggi espressivi e multimediali.
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** - Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo di messaggi trasmessi dai media. - Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l!ordine cronologico e logico. **Lettura** - Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). **Scrittura** - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. - Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi sulla base di modelli dati (racconti brevi, storie fantastiche ecc.), corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l' accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza digitale; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	L'alunno: - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - padroneggia e applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Saper elaborare nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Le tipologie testuali: testo narrativo (lettera, diario…); testo realistico; testo poetico; testo informativo. • La struttura del testo. • Riassunti e sintesi. • Ortografia: suoni che si confondono, plurali difficili, uso dell'H, doppie, divisione in sillabe,accento, elisione e troncamento, apostrofo. • Il lessico: uso del dizionario, ordine alfabetico. • La comunicazione: i registri comunicativi. • La punteggiatura • I verbi. • Analisi grammaticale. • Mappe e schemi.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – ITALIANO

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**ESPLORO IL TESTO NARRATIVO**
Compito significativo	Produzioni individuali e di gruppo attraverso l'uso di linguaggi espressivi e multimediali.
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** - Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo di messaggi trasmessi dai media. - Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l!ordine cronologico e logico. **Lettura** - Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). **Scrittura** - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. - Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi sulla base di modelli dati (racconti brevi, storie fantastiche ecc.), corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l!accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l!uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza digitale; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	L'alunno: - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - padroneggia e applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Saper elaborare nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Il testo narrativo. • Struttura del testo: personaggi, luoghi, tempi e ordine cronologico dei fatti, intreccio e varie tipologie di sequenze: narrative, descrittive, riflessive e dialogiche. • I generi narrativi: il racconto Fantasy; il racconto Umoristico; il racconto di Fantascienza; il racconto del Brivido; il racconto Giallo. • Le tecniche di sintesi. • Il testo poetico: verso, strofa, rima, figure • retoriche. • La parafrasi. • Memorizzazione di testi poetici. • I sinonimi, i contrari. • Morfologia: articoli e nomi; genere e numero. • Nomi comuni, propri, astratti, concreti, collettivi. • Gli articoli. • Il discorso diretto e indiretto. • I verbi.

	• Analisi grammaticale. • Sintassi: la frase semplice e complessa. • Il soggetto, il predicato verbale e il predicato nominale.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – ITALIANO

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	RACCONTO ME E IL MONDO
Compito significativo	Produzioni individuali e di gruppo attraverso l'uso di linguaggi espressivi e multimediali.
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** - Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo di messaggi trasmessi dai media. - Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l!ordine cronologico e logico. **Lettura** - Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). **Scrittura** - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. - Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi sulla base di modelli dati (racconti brevi, storie fantastiche ecc.), corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l!accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l!uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza digitale; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	L'alunno: - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - padroneggia e applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Saper elaborare nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Letture di documenti: tracce di memoria. • Le tecniche della descrizione: l'ordine logico, i connettivi spazio – temporali e i dati sensoriali. • Lettura e produzione di descrizioni soggettive ed oggettive. • Individuazione ed inserimento di sequenze descrittive all'interno di testi. • I linguaggi settoriali. • Gli aggettivi. • I pronomi. • I verbi. • La frase semplice e complessa. • Il soggetto e il predicato verbale e nominale. • Il complemento oggetto.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – ITALIANO

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	MI INFORMO
Compito significativo	Produzioni individuali e di gruppo attraverso l'uso di linguaggi espressivi e multimediali.
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** - Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo di messaggi trasmessi dai media. - Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l!ordine cronologico e logico. **Lettura** - Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). **Scrittura** - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. - Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi sulla base di modelli dati (racconti brevi, storie fantastiche ecc.), corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l!accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l!uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza digitale; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	L'alunno: - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - padroneggia e applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Saper elaborare nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• I mezzi di comunicazione di massa. • Il linguaggio dei testi informativi. • Ricerca di informazioni. • La rivoluzione di Internet. • Dal quotidiano di carta… al quotidiano on line. • Testi per comunicare e informare. • Riconoscimento degli elementi caratteristici del linguaggio giornalistico. • L'articolo di un giornale Il linguaggio giornalistico. • Le cinque W.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.5 – ITALIANO

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	DISCUTO E RIFLETTO
Compito significativo	Produzioni individuali e di gruppo attraverso l'uso di linguaggi espressivi e multimediali: addio scuola primaria!
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** - Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo di messaggi trasmessi dai media. - Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l!ordine cronologico e logico. **Lettura** - Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). **Scrittura** - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. - Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi sulla base di modelli dati (racconti brevi, storie fantastiche ecc.), corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l!accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l!uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza digitale; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	L'alunno: - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - padroneggia e applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Saper elaborare nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Il testo argomentativo. • Caratteristiche del testo argomentativo: elementi e struttura. • Uso di mappe e schemi. • Verbi. • Analisi grammaticale. • Sintassi: i complementi indiretti. • L'attributo e l'apposizione. • Analisi logica.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori9
Strumenti	- Digital Board/SMART TV) - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – STORIA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**LE CIVILTÀ DELL'ANTICA GRECIA**
Compito significativo	
Obiettivi:	**Uso delle fonti** • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di unfenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalletracce del passato presenti sul territorio vissuto. **Organizzazione delle informazioni**. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. **Strumenti concettuali** • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. **Produzione scritta e orale.** • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacitàd'imparare a imparare. • Competenze digitali.	L'alunno: • riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita; • riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza delpatrimonio artistico culturale; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali; • organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; • usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal

	paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Abilità	***Conoscenze***
• Comunicare costruttivamente in ambientidifferenti. • Esporre e capire diversi punti di vista. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti in ambito storico- culturale.	• Le fonti storiche. • Collocazione spazio-temporale delle civiltà sulla linea del tempo e sul planisfero. • Le civiltà dell'antica Grecia: Micenei e Greci. • Organizzazione sociale, attività, conoscenze, religione. • Forme di gorverno. • Uso del linguaggio specifico della disciplina. • Testi storici.

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board /SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primariaa cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – STORIA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**SPLENDORE E DECADENZA DELLA CIVILTÀ GRECA**
Compito significativo	
Obiettivi:	**Uso delle fonti** • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di unfenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalletracce del passato presenti sul territorio vissuto. **Organizzazione delle informazioni**. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. **Strumenti concettuali** • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. **Produzione scritta e orale.** • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare.	L'alunno: • riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita; • riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza delpatrimonio artistico culturale; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali; • organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; • usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno.

Abilità	***Conoscenze***
• Comunicare costruttivamente in ambientidifferenti. • Esporre e capire diversi punti di vista. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti in ambito storico-culturale.	• Le colonie dell'antica Grecia. • La guerra contro i Persiani. • I Macedoni e l'impero di Alessandro Magno. • L'età ellenistica. • La decadenza della civiltà greca. • Uso del linguaggio specifico della disciplina

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – STORIA

CLASSI:QUINTE	
Denominazione	**LE CIVILTÀ ITALICHE**
Compito significativo	Addio scuola primaria
Obiettivi:	**Uso delle fonti** • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di unfenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalletracce del passato presenti sul territorio vissuto. **Organizzazione delle informazioni**. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. **Strumenti concettuali** • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. **Produzione scritta e orale.** • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	L'alunno:
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare.	• riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita; • riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza delpatrimonio artistico culturale; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali; • organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; • usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni dellesocietà e civiltà che hanno.
Abilità	***Conoscenze***
• Comunicare costruttivamente in ambientidifferenti. • Esporre e capire diversi punti di vista. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti in ambito storico-culturale.	• Le popolazioni dell'Italia antica. • Le tracce storiche presenti sul territorio e il patrimonio artistico locale. • La civiltà etrusca. • Roma: le origini, la Repubblica e la conquista del Mediterraneo. • Le grandi opere. • Forme di governo. • Uso del linguaggio specifico della disciplina.

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodo Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – STORIA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**L'IMPERO ROMANO E IL SUO DECLINO**
Compito significativo	Addio scuola primaria
Obiettivi:	**Uso delle fonti** • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di unfenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalletracce del passato presenti sul territorio vissuto. **Organizzazione delle informazioni**. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. **Strumenti concettuali** • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. **Produzione scritta e orale.** • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare.	L'alunno: • riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita; • riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza delpatrimonio artistico culturale; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali; • organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; • usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno.

Abilità	*Conoscenze*
• Comunicare costruttivamente in ambientidifferenti. • Esporre e capire diversi punti di vista. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti in ambito storico-culturale.	• L'Impero Romano. • Il Cristianesimo. • Il declino dell' Impero Romano, i barbari. • Confronto tra i diversi quadri di civiltà. • Uso del linguaggio specifico della disciplina. • Cenni storici sull'edificio scolastico e sul personaggio a cui è intitolato.

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodo Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota Ml prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – Geografia

CLASSI: quinte	
Denominazione	Noi nel mondo
Compito significativo	"Le emozioni del Natale"
Obiettivi:	**Orientamento** • Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza multilinguistica. - Competenza digitale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sullecarte • geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari,tecnologie digitali); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici,ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, eindividua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri
Abilità	***Conoscenze***
• Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccoglieree trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Riconoscere e valutare il patrimonio artisticoe culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	• Lo Stato italiano e la localizzazione sulla carta geografica. • Gli Enti locali: la Regione, la Provincia, il Comune. • La nostra regione: la Puglia. • Carta geografica e fisica. • I settori dell'economia in Puglia.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain−storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – Geografia

CLASSI: Quinte	
Denominazione	L'ITALIA SETTENTRIONALE E LE SUE REGIONI
Compito significativo	"Le emozioni del Natale"
Obiettivi:	**Orientamento** • Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza multilinguistica. - Competenza digitale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sullecarte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure,coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano ipaesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***
• Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccoglieree trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Riconoscere e valutare il patrimonio artisticoe culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	• Lo Stato italiano e la localizzazione sulla carta geografica. • Gli Enti locali: la Regione, la Provincia, il Comune. • La nostra regione: la Puglia. • Carta geografica e fisica. • I settori dell'economia in Puglia.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain−storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – Geografia

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	L'ITALIA CENTRALE E LE SUE REGIONI
Compito significativo	Addio Scuola Primaria
Obiettivi:	**Orientamento** • Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza multilinguistica. - Competenza digitale. - - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - - Competenza in materia di cittadinanza. - - Competenza in materia di consapevolezza ed - espressione culturali.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure,coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano ipaesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici,ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***
• Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccoglieree trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Riconoscere e valutare il patrimonio artisticoe culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	• L'Italia centrale: Toscana, Marche, Abruzzo, Lazio, Umbria, Molise. • Localizzazione sulla carta geografica dell'Italia. • Le caratteristiche fisiche e ambientali. • Le attività umane.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain−storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – Geografia

CLASSI: Quinte	
Denominazione	L'ITALIA MERIDIONALE E LE SUE REGIONI
Compito significativo	Addio Scuola Primaria
Obiettivi:	Orientamento • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici, ecc.) Linguaggio della geografia • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.) • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Paesaggio • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio− storicidel passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Regione e sistema territoriale • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico−culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturalee culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza multilinguistica. - Competenza digitale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: - si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; - utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre; - ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); - riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); - individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altricontinenti; - coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; - si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***
• Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccoglieree trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Riconoscere e valutare il patrimonio artisticoe culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	• L'Italia meridionale: Basilicata, Campania e Calabria. • Sicilia e Sardegna. • Localizzazione delle suddette regioni sulla carta geografica dell'Italia; caratteristiche fisiche e ambientali; attività umane. • L'Europa e il Mondo. • L'U.E. e l'ONU. • Le Organizzazioni Governative e le ONG.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain−storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – INGLESE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**"WELCOME BACK"**
Obiettivi:	**ASCOLTO (comprensione orale)** -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. **PARLATO (produzione e interazione orale)** -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **LETTURA (comprensione scritta)** -Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **SCRITTURA (produzione scritta)** -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO** -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagisce nel gioco; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della linguastraniera.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• "Present Continuous (affirmative, negative, interrogative form)". • Il tempo atmosferico ("What's the weather like, today? It's …"). • "Likes and dislikes" (like+ing form). • Cenni culturali sulla festività di Halloween.

Tempi	**I Quadrimestre**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi (“chain”)
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – INGLESE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**"A GREAT PRESENT"**
Compito significativo	"Christmas emotions"
Obiettivi:	**ASCOLTO (comprensione orale)** -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. **PARLATO (produzione e interazione orale)** -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrare ascoltando e /o leggendo. **LETTURA (comprensione scritta)** -Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **SCRITTURA (produzione scritta)** -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO** -Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne in significato.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagisce nel gioco; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• "Present Simple of common verbs (affirmative, negative, interrogative form)". • "Describing people". • "Prepositions of place". • Cenni storico-geografici sulla Gran Bretagna, sul Regno Unito e sulle relative bandiere. • Le tradizioni dei Paesi anglosassoni riferite alla festività del Natale.

Tempi	**I Quadrimestre**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi (“chain”)
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – INGLESE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**"AT HOME"**
Obiettivi:	**ASCOLTO (comprensione orale)** -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se-pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. **PARLATO (produzione e interazione orale)** -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrare ascoltando e /o leggendo. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **LETTURA (comprensione scritta)** -Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **SCRITTURA (produzione scritta)** -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO** - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagisce nel gioco; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della linguastraniera.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• La casa e gli arredi: “There is/There are”. • L'Imperativo (“Affirmative or negative”). • “Some and any”. • I numeri fino a mille (“one thousand”). • Indirizzo /numero di telefono (“What's your address/phone number? It's ...”). • Il tempo dell'orologio (“What time is it? It’s …”). • Cenni sulle tradizioni dei Paesi anglosassoni riferite alla festività della Pasqua.

Tempi	**II Quadrimestre**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi (“chain”)
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - I-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – INGLESE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**"CAN YOU?"**
Compito significativo	"Goodbye, Primary School!"
Obiettivi:	**ASCOLTO (comprensione orale)** -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se-pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. **PARLATO (produzione e interazione orale)** -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrare ascoltando e /o leggendo. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **LETTURA (comprensione scritta)** -Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **SCRITTURA (produzione scritta)** -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO** -Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne in significato.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagisce nel gioco; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Expressing ability or inability (“can / can't”). • Il tempo libero: “Free time activities”. • “Past simple of To Be”.

Tempi	**II Quadrimestre**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi (“chain”)
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - I-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 MATEMATICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	UN MONDO DI NUMERI
Compito significativo	Produzioni individuali e collettive attraverso l'uso di linguaggi espressivi e multimediali.
Obiettivi:	**Numeri** • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. **Spazio e figure.** • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementisignificativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. **Relazioni, dati e previsioni** • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare.	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; • descrive, domina e classifica figure in base acaratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • riconosce e qualifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconoscevarie strategie di soluzione diverse dalla propria.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematicooltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• Gli insiemi numerici: numeri interi e numeri decimali. • I grandi numeri: la classe dei milioni e dei miliardi. • Il valore posizionale delle cifre: scomposizionie composizioni. • Le quattro operazioni, in riga e in colonna, tra numeri interi e decimali. • Calcolo mentale e veloce. • La stima del risultato di un'operazione. • Linee ed angoli. • Le isometrie. • Confronto e misurazione di angoli: uso del goniometro. • L'algoritmo risolutivo di un problema aritmetico e geometrico. • Problemi aritmetici e geometrici. • L'indagine statistica.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – MATEMATICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	TRA NUMERI E FIGURE
Compito significativo	Produzioni individuali e collettive attraverso l'uso di linguaggi espressivi e multimediali.
Obiettivi:	**Numeri** • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. **Spazio e figure.** • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementisignificativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. **Relazioni, dati e previsioni** • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare.	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; • descrive, domina e classifica figure in base acaratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • riconosce e qualifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconoscevarie strategie di soluzione diverse dalla propria.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematicooltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. • Strategie di calcolo mentale. • Le frazioni: concetti, tipologie e confronto. • Frazioni e numeri decimali. • La forma decimale e frazionaria del numero. • Frazioni e percentuali. • Il calcolo frazionario. • Ingrandimenti e riduzioni. • I poligoni. • I triangoli. • I quadrilateri. • Il perimetro dei poligoni. • Le figure isoperimetriche. • Costruzione di figure, con l'uso di strumenti, per la riproduzione e/o modellizzazione. • Problemi aritmetici e geometrici.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – MATEMATICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	NUMERI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO
Compito significativo	Produzioni individuali e collettive attraverso l'uso di linguaggi espressivi e multimediali.
Obiettivi:	**Numeri** • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. **Spazio e figure.** • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementisignificativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. **Relazioni, dati e previsioni** • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare.	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; • descrive, domina e classifica figure in base acaratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • riconosce e qualifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconoscevarie strategie di soluzione diverse dalla propria.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematicooltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• I numeri romani. • I numeri primi. • Multipli e divisori. • I criteri di divisibilità. • Le potenze. • Le potenze del dieci. • La rappresentazione del numero in notazione polinomiale. • Problemi con le quattro operazioni. • Le espressioni. • Le unità di misura.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia montessoriana (classi/i Montessori).
Strumenti	• Digital Board/SMART - TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – MATEMATICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	MISURIAMO SPAZIO E TEMPO
Compito significativo	Produzioni individuali e collettive attraverso l'uso di linguaggi espressivi e multimediali.
Obiettivi:	**Numeri** • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. **Spazio e figure.** • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementisignificativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. **Relazioni, dati e previsioni** • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare.	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; • descrive, domina e classifica figure in base acaratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • riconosce e qualifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconoscevarie strategie di soluzione diverse dalla propria.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematicooltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• Le unità di misura: lunghezza, capacità, massa. • Le conversioni tra misure tramite equivalenza. • Scomposizione di figure. • Il concetto di superficie. • L'equiestensione. • La misura dell'area. • I poligoni regolari: apotema e area. • Formule dirette ed inverse. • Moda, media e mediana. • Indagini e grafici. • Problemi aritmetici e geometrici.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia montessoriana (classe/i Montessori).
Strumenti	• Digital Board/SMART -TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.5 – MATEMATICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	UN MONDO SOLIDO
Compito significativo	Produzioni individuali e collettive attraverso l'uso di linguaggi espressivi e multimediali.
Obiettivi:	**Numeri** • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. **Spazio e figure.** • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementisignificativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. **Relazioni, dati e previsioni** • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare.	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; • descrive, domina e classifica figure in base acaratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • riconosce e qualifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconoscevarie strategie di soluzione diverse dalla propria.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• Le misure di tempo e di valore. • La compravendita. • Operazioni con le misure di tempo. • Gli insiemi numerici: i numeri relativi. • Operazioni con i numeri relativi. • Il piano cartesiano. • Il cerchio e i suoi elementi. • Circonferenza e area del cerchio. • I solidi. • Poliedri e non poliedri. • Lo sviluppo dei solidi. • Superficie laterale e superficie totale nei solidi. • Il concetto di volume e la sua unità di misura:il metro cubo.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia montessoriana (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – SCIENZE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	L'ENERGIA E L'UNIVERSO
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	**Oggetti, materiali e trasformazioni** • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. **Osservare e sperimentare sul campo** • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. **L'uomo i viventi e l'ambiente** • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

• Competenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneria. • Competenze digitale. • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare.	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi diguardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, deicompagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e imodi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispettae apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggioappropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazionisui problemi che lo interessano.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di utilizzare datiscientifici ai fini dell'apprendimento. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare eassimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• L'energia: concetto, fonti, trasformazioni, forme. • Materiali e loro trasformazioni; fenomeni fisici e chimici. • Le stelle, il Sole e il sistema solare. • Il pianeta Terra e i suoi movimenti. • Pianeti e satelliti: la Luna. • Le forze e l'energia. • Classificazioni e seriazioni.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – SCIENZE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	IL CORPO UMANO SI PRESENTA
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	**Oggetti, materiali e trasformazioni** • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. **Osservare e sperimentare sul campo** • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. **L'uomo i viventi e l'ambiente** • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

• Competenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneria. • Competenze digitale. • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare.	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi diguardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, deicompagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e imodi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispettae apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggioappropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazionisui problemi che lo interessano.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di utilizzare datiscientifici ai fini dell'apprendimento. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare eassimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Il corpo umano e i suoi apparati: ✓ l'apparato locomotore – le ossa e loscheletro; ✓ l'apparato locomotore – i muscoli; ✓ l'apparato respiratorio; ✓ l'apparato circolatorio. • Classificazioni e seriazioni.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia montessoriana (classe/i Montessori).
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – SCIENZE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	IL CORPO UMANO SI MUOVE
Compito significativo	Addio scuola Primaria
Obiettivi:	**Oggetti, materiali e trasformazioni** • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. **Osservare e sperimentare sul campo** • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. **L'uomo i viventi e l'ambiente** • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

• Competenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneria. • Competenze digitale. • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare.	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Abilità	*Conoscenze*
• Sviluppare la capacità di utilizzare dati scientifici ai fini dell'apprendimento. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Il corpo umano e i suoi apparati: ✓ l'apparato digerente; ✓ l'apparato escretore; ✓ l'apparato riproduttore. • Classificazioni e seriazioni.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia montessoriana (classe/i Montessori).
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 –SCIENZE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	IL CORPO UMANO SI NUTRE
Compito significativo	Addio scuola Primaria
Obiettivi:	**Oggetti, materiali e trasformazioni** • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. **Osservare e sperimentare sul campo** • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. **L'uomo i viventi e l'ambiente** • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneria. • Competenze digitale. • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare.	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di utilizzare dati scientifici ai fini dell'apprendimento. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Il corpo umano e i suoi apparati: ✓ l'apparato digerente; ✓ l'apparato escretore; ✓ l'apparato riproduttore. • Classificazioni e seriazioni.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia montessoriana (classe/i Montessori).
Strumenti	• Digital Bord/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – Tecnologia

CLASSI: Quinte	
Denominazione	LA TECNOLOGIA E L'AMBIENTE
Compito significativo	Le emozioni del Natale
Obiettivi:	**Vedere e osservare** • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. **Prevedere e immaginare** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe; • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti; • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; **Intervenire e trasformare** • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni; • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti; • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico; • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programmadi utilità; • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che locirconda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado didescriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • sa ricavare informazioni utili su proprietà ecaratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un usoadeguato a seconda delle diverse situazioni; • produce semplici modelli o rappresentazionigrafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti dellatecnologia attuale.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare eassimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain−storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodo Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – Tecnologia

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	L'ENERGIA MUOVE IL MONDO
Compito significativo	Le emozioni del Natale
Obiettivi:	**Vedere e osservare** • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. **Prevedere e immaginare** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe; • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti; • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; **Intervenire e trasformare** • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni; • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti; • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico; • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità; • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che locirconda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado didescriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • sa ricavare informazioni utili su proprietà ecaratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un usoadeguato a seconda delle diverse situazioni; • produce semplici modelli o rappresentazionigrafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti dellatecnologia attuale.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare eassimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Tanti tipi di energia. • Le fonti di energia. • Fonti rinnovabili e non rinnovabili. • L'energia elettrica. • Realizzazione di oggetti e semplici modelli.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain−storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodo Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – Tecnologia

CLASSI:Quinte	
Denominazione	LE TELECOMUNICAZIONI
Compito significativo	Addio scuola Primaria
Obiettivi:	**Vedere e osservare** • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. **Prevedere e immaginare** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe; • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti; • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; **Intervenire e trasformare** • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni; • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti; • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico; • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programmadi utilità; • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che locirconda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado didescriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • sa ricavare informazioni utili su proprietà ecaratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un usoadeguato a seconda delle diverse situazioni; • produce semplici modelli o rappresentazionigrafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti dellatecnologia attuale.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare eassimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• La storia delle Telecomunicazioni. • La rete Internet: • la navigazione sicura; • la ricerca in Internet. • Realizzazione di oggetti e semplici modelli.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain−storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodo Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – Tecnologia

CLASSI:Quinte	
Denominazione	TECNOLOGIA E CREATIVITÀ
Compito significativo	Addio scuola Primaria
Obiettivi:	**Vedere e osservare** • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. **Prevedere e immaginare** • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe; • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti; • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; **Intervenire e trasformare** • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni; • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti; • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico; • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità; • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza digitale · Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare · Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	· Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. · È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. · Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; · Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;. · Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. · Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. · Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	***Conoscenze***
· Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. · Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. · Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Strumenti e applicazioni per…fare (disegnare, presentare, costruire, lavorare). • Costruzione di oggetti e semplici modelli. • Caratteristiche, funzioni e limiti delle nuove tecnologie.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain−storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo
Strumenti	- LIM - I− PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Aula - Aula multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 ARTE E IMMAGINE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**I PAESAGGI**
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. **Osservare e leggere le immagini** • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presentinell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie dicodici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali dellaforma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza edespressione culturali.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico-culturalipresenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in modocostruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare ipropri apprendimenti.	• Paesaggi d' autore. • Lo sfondo e la prospettiva. • Le varie tecniche per rappresentare unpaesaggio. • Paesaggi autunnali. • Tecniche di comunicazione visive.

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Metodologia montessoriana (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**GRANDI ARTISTI**
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. **Osservare e leggere le immagini** • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presentinell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie dicodici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali dellaforma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico-culturalipresenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in modocostruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare ipropri apprendimenti.	• I pittori del passato. • L'arte contemporanea. • Tecniche di comunicazione visive. • Percezione visiva e orientamento nello spazio: i moduli

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montesso
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ARTE IMMAGINE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**IL RITRATTO**
Compito significativo	Addio scuola primaria
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni edemozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici emultimediali. **Osservare e leggere le immagini** • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presentinell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie dicodici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali dellaforma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico-culturalipresenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in modocostruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare ipropri apprendimenti.	• Il ritratto. • L'auto-ritratto. • Ritratti d'autore. • Tecniche di comunicazione visive.

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Bord/Smart TV (classe/i Maontessori) • i-Pad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**IL LINGUAGGIO DELLE IMMAGINI**
Compito significativo	Addio scuola primaria
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni edemozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici emultimediali. **Osservare e leggere le immagini** • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presentinell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie dicodici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali dellaforma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formalidell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in modocostruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare ipropri apprendimenti.	• Mosaici e collage. • Tecniche di comunicazione visive. • Il linguaggio pubblicitario. • Pubblicità progresso.

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – MUSICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	RITROVARSI
Compito significativo	"Emozioni natalizie"
Obiettivi:	• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole,ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonoriattraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale.	L'alunno: • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didatticie auto costruiti; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nellapratica; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Esecuzione/improvvisazione di sequenze ritmiche con il corpo e con la voce. • Ascolto di brani di compositori che hanno descritto in suoni paesaggi, eventi e situazioni. • Analisi delle caratteristiche presenti nei brani d'autore.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Dialoghi (“Chain”) • Role play • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – MUSICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	MUSICA INSIEME
Compito significativo	"Emozioni natalizie"
Obiettivi:	• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole,ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonoriattraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale.	L'alunno: • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didatticie auto costruiti; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nellapratica; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Esperienze di interpretazione vocale. • Comprensione del funzionamento di strumenti musicali. • Esecuzione di semplici brani in piccoligruppi. • La musica nella storia.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Dialoghi (“Chain”) • Role play • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – MUSICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	CON RITMO
Compito significativo	"Addio scuola primaria!"
Obiettivi:	• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole,ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonoriattraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale.	L'alunno: • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didatticie auto costruiti; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nellapratica; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Esecuzione di semplici balli con coordinazione a tempo di musica. • La musica nella storia. • Ascolto di brani musicali di vario genere.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Dialoghi (“Chain”) • Role play • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – MUSICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	L'AMBIENTE SONORO
Compito significativo	"Addio scuola primaria!"
Obiettivi:	• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole,ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonoriattraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale.	L'alunno: • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didatticie auto costruiti; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nellapratica; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Ascolto di generi musicali della cultura del proprio territorio. • Ascolto di colonne sonore. • Esecuzione di semplici brani in gruppo. • Imitazione vocale con gesti – suono e strumenti.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Dialoghi (“Chain”) • Role play • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.”*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – Ed. Motoria

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**ESPLORO IL MIO CORPO E LO SPAZIO IN MOVIMENTO**
Compito significativo	
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, informa successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motorie e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. •

Abilità	*Conoscenze*
• Utilizzare schemi motorie e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare idee, stati d'animo ed emozioni • Eseguire drammatizzazioni o semplici sequenze di movimenti da solo in gruppo • Praticare diversi sport della tradizione popolare • Rispettare le regole dei giochi • Collaborare con gli altri • Utilizzare i fondamentali dei vari gioco sport • Mettere in pratica i principi del fair play • Gestire in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le forme del linguaggio non verbale • Le forme di mimo e di espressione corporea proprie e altrui • Le regole di diversi giochi tradizionali • Le regole di diversi giocosport • Le regole dei vari giocosport • I fondamentali dei vari giocosport • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti • Principi di sana alimentazione • Relazione tra alimentazione e sport • Lo stile di vita

• Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni • Riconoscere i principi di una sana alimentazione • Assumere un corretto stile di vita	

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Cooperative learning • Peer tutoring • Circle time • Problem solving • Learning by doing • Metodologia globale • Metodologia analitica • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Scoperta guidata • Libera esplorazione • Teaching game for understanding
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta • Diffusore acustico • Dispositivi

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – Ed. Motoria

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**ESPRIMIAMOCI CON IL CORPO**
Compito significativo	
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, informa successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motorie e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare; • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Abilità	*Conoscenze*
• Utilizzare schemi motorie e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare idee, stati d'animo ed emozioni • Eseguire drammatizzazioni o semplici sequenze di movimenti da soli e in gruppo • Rispettare le regole dei giochi • Collaborare con gli altri • Mettere in pratica i principi del fair play • Gestire in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta • Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le forme del linguaggio non verbale • Le forme di mimo e di espressione corporea proprie e altrui • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti • Principi di sana alimentazione • Relazione tra alimentazione e sport • Lo stile di vita

• Riconoscere i principi di una sana alimentazione • Assumere un corretto stile di vita	

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Cooperative learning • Peer tutoring • Circle time • Problem solving • Learning by doing • Metodologia globale • Metodologia analitica • Scoperta guidata • Libera esplorazione • Teaching game for understanding
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta • Diffusore acustico • Dispositivi

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – Ed. Motoria

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**INVENTIAMO UN GIOCO**
Compito significativo	
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, informa successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport* • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandoneindicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motorie e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche; • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legatialla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare; • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Abilità	*Conoscenze*
• Utilizzare schemi motorie e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare idee, stati d'animo ed emozioni • Eseguire drammatizzazioni o semplici sequenze di movimenti da solo in gruppo • Praticare diversi sport della tradizione popolare • Rispettare le regole dei giochi • Collaborare con gli altri • Utilizzare i fondamentali dei vari gioco sport • Mettere in pratica i principi del fair play	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le forme del linguaggio non verbale • Le forme di mimo e di espressione corporea proprie e altrui • Le regole di diversi giochi tradizionali • Le regole di diversi giocosport • Le regole dei vari giocosport • I fondamentali dei vari giocosport • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti

• Gestire in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta • Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni	

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Cooperative learning • Peer tutoring • Circle time • Problem solving • Learning by doing • Metodologia globale • Metodologia analitica • Scoperta guidata • Libera esplorazione • Teaching game for understanding
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta • Diffusore acustico • Dispositivi

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – Ed. Motoria

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**INSIEME**
Compito significativo	
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, informa successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport* • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandoneindicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motorie e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche; • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare; • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Abilità	*Conoscenze*
• Utilizzare schemi motorie e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare idee, stati d'animo ed emozioni • Eseguire drammatizzazioni o semplici sequenze di movimenti da solo in gruppo • Praticare diversi sport della tradizione popolare • Rispettare le regole dei giochi • Collaborare con gli altri • Utilizzare i fondamentali dei vari gioco sport • Mettere in pratica i principi del fair play	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le forme del linguaggio non verbale • Le forme di mimo e di espressione corporea proprie e altrui • Le regole di diversi giochi tradizionali • Le regole di diversi giocosport • Le regole dei vari giocosport • I fondamentali dei vari giocosport • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti

• Gestire in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta • Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni	

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Cooperative learning • Peer tutoring • Circle time • Problem solving • Learning by doing • Metodologia globale • Metodologia analitica • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Scoperta guidata • Libera esplorazione • Teaching game for understanding
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta • Diffusore acustico • Dispositivi

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – Ed. Civica

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	VIVA LA COSTITUZIONE
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese perrispondere ai propri doveri di cittadino. • Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Conoscere e comprendere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali nella definizione dei diritti. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio diresponsabilità. • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarleopportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. • Acquisire e sviluppare il significato di coscienza civile e quindi la consapevolezzadi assumere comportamenti collaborativi e responsabili nel gruppo/contesto di vita (convivenzacivile). • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sédella comunità, dell'ambiente; • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; • conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera,inno nazionale); • è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie; • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare le regoledi comportamento in rete e navigare in modo sicuro; • esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Abilità	*Conoscenze*
• Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi. • Collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo. • Acquisire e rielaborare informazioni. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Rispettare le regole del proprio ambiente divita e scegliere comportamenti responsabili	La Costituzione Italiana • Diritti e doveri • Regole e leggi • Che cos'è la Costituzione • Lo Stato Italiano • I simboli dello Stato • Come funziona la Repubblica • Le istituzioni italiane Agenda 2030 ed Educazione Ambientale • I 17 obiettivi • I pericoli per l'ambiente La biodiversità

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Bord/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – Ed. Civica

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	VIVA LA COSTITUZIONE
Compito significativo	Addio Scuola Primaria

Obiettivi:	• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese perrispondere ai propri doveri di cittadino. • Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Conoscere e comprendere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali nella definizione dei diritti. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio diresponsabilità. • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarleopportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. • Acquisire e sviluppare il significato di coscienza civile e quindi la consapevolezzadi assumere comportamenti collaborativi e responsabili nel gruppo/contesto di vita (convivenzacivile). • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sédella comunità, dell'ambiente; • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; • conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera,inno nazionale); • è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie; • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare le regoledi comportamento in rete e navigare in modo sicuro; • esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.
Abilità	***Conoscenze***

• Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi. • Collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo. • Acquisire e rielaborare informazioni. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Rispettare le regole del proprio ambiente divita e scegliere comportamenti responsabili	L'UE e le organizzazioni internazionali • L'Unione europea • Le organizzazioni internazionali • La pace Educazione alla legalità • Che cos'è la legalità • A scuola di legalità Educazione alla cittadinanza digitale • L'uso responsabile della rete Internet La sicurezza

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Bord/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Utenti destinatari: classi quinte	Denominazione: La comunità cristiana: la Chiesa.
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale ➢ Imparare ad imparare	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e le confronta con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziandone la prospettiva del cammino ecumenico.	
Obiettivi - Conoscere la Chiesa: comunità dei cristiani aperta a tutti. - Conoscere la missione della Chiesa - Conoscere la Chiesa del Credo: una, santa cattolica e apostolica. - Capire l'importanza del movimento ecumenico come ricerca dell'unità. - Conoscere la vita e il messaggio ecumenico di San Francesco d'Assisi. - Conoscere gli elementi caratteristici dell'architettura religiosa	Contenuti - La Chiesa delle origini - Il Credo niceno-costantinopolitani e San Nicola. - Le immagini della Chiesa dei primi cristiani. - L'ecumenismo - La vita e il messaggio ecumenico di San Francesco. - Il" Cantico delle Creature". - La "Preghiera Semplice" di Francesco. - Il TAU - L'architettura religiosa romanica, gotica, rinascimentale, barocca e moderna.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti	

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.
La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.
Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Utenti destinatari: classi quinte	Denominazione: Il Natale e la Pasqua
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale ➢ Imparare ad imparare	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	
Obiettivi - Conoscere le tradizioni natalizie e pasquali delle altre confessioni cristiane. - Conoscere i segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte.	Contenuti - Le tradizioni popolari - Le tradizioni della Chiesa ortodossa e protestante sul Natale e la Pasqua.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei	

processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Utenti destinatari: classi quinte	Denominazione: La Chiesa nella storia.
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale ➢ Imparare ad imparare	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini emetterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	
Obiettivi - Conoscere i principali avvenimenti della storia della Chiesa. - Collocare nel tempo e nello spazio alcuni avvenimenti della storia delle Chiesa - Cogliere le cause dello Scisma d'Oriente. - Cogliere il ruolo delle crociate nel dialogo ecumenico tra cattolici e ortodossi. - Conoscere le motivazioni che hanno portato alla Riforma Protestante. - Capire l'importanza del movimento ecumenico come ricerca dell'unità.	Contenuti - Lo Scisma d'Oriente. - La Chiesa ortodossa - La traslazione di S. Nicola - Le crociate - La Riforma Protestante. - La Controriforma. - La Chiesa protestante e la Chiesa anglicana - L'ecumenismo
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 deltempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Utenti destinatari: classi quinte	Denominazione: Le grandi religioni.
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale ➢ Imparare ad imparare	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	
Obiettivi - Conoscere la pluralità delle religioni. - Cogliere i valori universali presenti nelle diverse religioni - Conoscere l'origine comune delle religioni abramitiche - Cogliere la differenza tra religioni monoteiste e politeiste. - Individuare le caratteristiche delle religioni rivelate. - Cogliere l'origine comune delle religioni rivelate - Saper confrontare usi e costumi delle grandi religioni. - Scoprire i valori universali delle religioni, testimoniati da personaggi contemporanei.	Contenuti - Cos'è la religione - Le grandi religioni - Le religioni rivelate. - Gesù e Maria nell'Islam - Le religioni monoteiste, politeiste e filosofiche. - La regola d'oro di tutte le religioni - Il dialogo interreligioso - - Il Concilio Vaticano II e la Nostra Aetate. - M. L. King, - Gandhi, - M. Teresa di Calcutta, - Giovanni Paolo II. - Primo Levi
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche

- Approccio metacognitivo - Learning by doing	- Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 deltempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.