



Istituto Comprensivo di Stato
G. MAZZINI - G. MODUGNO

Via Suppa 7, 70122 Bari - Tel. 080 521 13 67 Fax 080 575 25 37
Cod. BAIC847001 - C.F. 93423540728
email: baic847001@istruzione.it • pec: baic847001@pec.istruzione.it
www.icmazzinimodugno.edu.it



English Qualifications

Piano Inclusione

a.s. 2023-2024

Parte I (a.s. 2022-2023) – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	32
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	26
➤ ADHD/DOP	5
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale	33
➤ Disagio comportamentale/relazionale	15
➤ Altro	10
Totali	130
% su popolazione scolastica	12,05%
N° PEI redatti dai GLO	34
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	31
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	13

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate	SI
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate	SI
	Attività laboratoriali integrate (, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Rapporti con CTS / CTI	NO				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II (a.s. 2023-2024) – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

-Condivisione PEI su base ICF (D.l. n.182 del 29/12/2020)

-Condivisione PEI digitalizzato(N.Prot.n.2202 del 01/06/2023-N.Prot.2780 del 12/06/2023)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

-Formazione accessibilità tecnologie.

-Formazione su specifiche tematiche relative alla disabilità (autismo, ADHD/DOP, prevenzione del disagio)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

- Strategie condivise e redatte nel PEI su base ICF
- Strategie condivise e redatte nel PDP.
- Strategie condivise e redatte nel PDP di ogni alunno straniero con difficoltà socio-linguistiche.
- Redazione livelli personalizzati per la valutazione intermedia e finale.
- Redazione documento certificazione delle competenze in riferimento al PEI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Pianificazione e organizzazione delle attività di sostegno per garantire il tempo scuola previsto nel PEI.
- Coordinamento tra tutte le figure che partecipano al processo di inclusione.
- Condivisione di esperienze di formazione e di buone prassi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

- Rinforzare rapporti con gli specialisti dell'UONPIA, con le cooperative sociali, con le Associazioni, con l'Università e la Parrocchia.
- Avvalersi della consulenza del CTS e della scuola Polo per l'Inclusione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

- Pianificare momenti significativi di partecipazione attiva alla vita scolastica.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

- Valutazione iniziale e verifica intermedia e finale del processo inclusivo.
- Attenzione alla costruzione di un curriculum verticale che valorizzi le attitudini di ciascun alunno, utilizzando strategie e metodologie didattico-educative anche innovative per favorire percorsi formativi inclusivi, nel rispetto delle azioni definite nel PTOF.

Valorizzazione delle risorse esistenti.

- Individuazione di docenti con formazione e competenze specifiche per favorire la crescita della comunità educante.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

- Adesione alle reti di scuole in tema di inclusività.
- Partecipazione ad avvisi pubblici promossi dagli enti locali e/o dal MiM.
- Utilizzazione organico dell'autonomia.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Progetto Continuità tra ordini di scuola:

- confronto tra insegnanti per scambio di informazioni
- confronto con le famiglie

Approvato dal GLI in data 26 giugno 2023.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2023 con delibera n.33.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
MARIA DENTAMARO

