

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – ITALIANO

CLASSI: PRIME	
Denominazione	ACCOGLIENZA: “TANTI AMICI”
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici consegne o istruzioni di un gioco. • Intervenire nella conversazione in modo ordinato e pertinente. • Comunicare per presentarsi. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere lettere, sillabe e parole note. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità percettive e cognitive necessarie all’apprendimento della scrittura. • Copiare lettere, sillabe e parole note seguendo il rigo di riferimento. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo appropriato le parole apprese, grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. • Compiere semplici osservazioni su grafemi e fonemi.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. ➤ Formula ed espone argomentazioni in modo semplice ed adatto al contesto. ➤ Formula ed espone argomentazioni in modo semplice ed adatto al contesto. ➤ Vive positivamente relazioni interpersonali ed esperienze di lavoro e di gioco.
Abilità	Conoscenze

<p>Partecipazione attiva a giochi di conoscenza.</p> <p>Comprensione di semplici contenuti di narrazione.</p> <p>Conoscenza delle abilità indispensabili per affrontare l'apprendimento della letto-scrittura</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno in un registro il più possibile adeguato alla situazione.➤ Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale.➤ Legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale.➤ Produce semplici messaggi scritti, corretti nell'ortografia.
---	--

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Approccio socioemotivo • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione euristica • Dialoghi (“Chain”) • Lezione frontale • Role play • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Touch Board/Smart TV • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Mappe concettuali • Biblioteca di classe • Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA. 2 – ITALIANO

CLASSI: PRIME	
Denominazione	A PICCOLI PASSI NEL MONDO DEI SUONI E DELLE PAROLE “C’E’ ARIA DI FESTA”
Compito significativo	Lapbook.
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare gli altri. • Intervenire nella conversazione e nel dialogo formulando domande e dando risposte pertinenti. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere sillabe e parole note. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare rispettando lo spazio grafico. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi messaggi il significato di parole basandosi sul contesto. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiere semplici osservazioni su grafemi e fonemi.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale. ➤ Produce semplici messaggi scritti. ➤ Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ➤ Legge e comprende semplici messaggi scritti cogliendone il senso.
Abilità	Conoscenze

<p>Comprensione dei contenuti di messaggi orali e di semplici scritti.</p> <p>Discriminare, leggere e scrivere segni e suoni.</p> <p>Conoscenza delle abilità indispensabili per affrontare l'apprendimento della letto-scrittura.</p> <p>Formulare ed esporre in le argomentazioni in modo semplice e adatto al contesto.</p> <p>Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Ascolto di semplici testi narrativi: fiabe e favole.➤ Ascolto di poesie e filastrocche.➤ Emozioni individuali e collettive.➤ Racconti relativi ad eventi significativi.➤ Corrispondenza tra grafema e fonema.➤ Utilizzo del corpo per la produzione di suoni sillabici.
---	--

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Approccio socioemotivo • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione euristica • Dialoghi (“Chain”) • Lezione frontale • Role play • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Touch Board/Smart TV • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Mappe concettuali • Biblioteca di classe • Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – ITALIANO

CLASSI: PRIME	
Denominazione	GIOCANDO CON LA LINGUA: “UN MONDO DA SCOPRIRE”
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare per raccontare con l’uso di connettivi temporali. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi messaggi cogliendo il significato. • Leggere frasi nei caratteri conosciuti. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività orali. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull’uso della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prime convenzioni ortografiche.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l’utilizzo delle lettere doppie all'interno della parola. ➤ Utilizza correttamente C, Q e CQ. ➤ Formula ed espone argomentazioni in modo semplice ed adatto al contesto
Abilità	Conoscenze
<p>Formulare ed esporre in le argomentazioni in modo semplice e adatto al contesto.</p> <p>Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale. ➤ Legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale; produce semplici messaggi scritti, corretti nell’ortografia. ➤ Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Approccio socioemotivo • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione euristica • Dialoghi (“Chain”) • Lezione frontale • Role play • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Touch Board/Smart TV • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Mappe concettuali • Biblioteca di classe • Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – ITALIANO

CLASSI: PRIME	
Denominazione	GIOCANDO CON LA LINGUA: “TEMPO DI VACANZA, BAMBINI ALL’APERTO”
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l’argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi tesi nei diversi caratteri rispettando i segni di punteggiatura. • Leggere brevi testi cogliendo l’argomento centrale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi nei diversi caratteri, rispettando l’ortografia e le principali convenzioni di interpunzione. • Riprodurre parole e frasi di senso compiuto. • Progettare un percorso ed organizzarne la rappresentazione verbale e grafica. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività scolastiche ed extrascolastiche. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni orto-grammaticali.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale. ➤ Legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale. ➤ Produce semplici messaggi scritti, corretti nell’ortografia. ➤ Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il proprio turno in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Abilità	Conoscenze

<p>Formulare ed esporre in le argomentazioni in modo semplice e adatto al contesto.</p> <p>Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Racconti relativi ad eventi significativi.➤ Divisioni in sillabe.➤ Narrazioni di storie personali e collettive.➤ Le doppie.➤ Suoni dolci e duri, sillabe complesse, diagrammi.➤ L’apostrofo, l’accento.➤ Funzione della “e”: congiunzione e voce verbale.➤ Principali segni di interpunzione.
--	--

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Approccio socioemotivo • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione euristica • Dialoghi (“Chain”) • Lezione frontale • Role play • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Touch Board/Smart TV • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Mappe concettuali • Biblioteca di classe • Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con ufficiali (PEI e PDP).BES si fa riferimento ai relativi documenti</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – INGLESE

CLASSI: PRIME	
Denominazione	“ABOUT ME ...”
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale) -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluti formali e informali (“hello, hi, good morning, bye bye, good bye”). • “Imperatives for actions”: semplici istruzioni legate alla vita scolastica (“Come here, go to ..., point to ..., touch ..., listen to ..., look at me”). • Informazioni personali: “What's your name? My name is ...”; “How are you? I'm fine,thank you”. • “I'm a girl /I'm a boy”. • I colori. • “What colour is it? It's ...”. • “What's your favourite colour? It's...”.

Tempi	I Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi (“chain”) - Role play - Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards - Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – INGLESE

CLASSI: PRIME	
Denominazione	“LET’S COUNT!”
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale) -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa</i>)</p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri da uno a dieci. “What number is it? It’s...”. • L’età: “How old are you? I’m ...”. • Formule augurali: “Merry Christmas and Happy New Year”. • Lessico relativo alla festività del Natale: “Christmas tree, Santa Claus, present, star, Christmas ball, Christmas card”.

Tempi	I Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi (“chain”) - Role play - Learning by doing - Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards - Lapbook - Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – INGLESE

CLASSI: PRIME	
Denominazione	“AT SCHOOL”
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale) -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) -Comprendere parole, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d’Europa)</p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	Conoscenze

- Saper comunicare ed interagire in lingua inglese
- Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti

- Gli oggetti scolastici (“pen, pencil, felt tip pen, pencil case, exercise book, ruler rubber, ...”)
- “What is it? It's a /an ...”.
- Le parti della classe (“door, window, blackboard, desk, floor, ceiling, ...”).
- Le posizioni di qualcosa nella classe (“point to ...”).
- Semplici istruzioni legate alla vita scolastica: “Can I drink?”; “Can I go to the toilet, please?”.
- Formule augurali: “Happy Easter”.
- Lessico relativo alle festività della Pasqua: “Easter Bunny, egg, chick, ...”.

--	--

Tempi	II Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi (“chain”) - Role play - Learning by doing - Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards - Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – INGLESE

CLASSI: PRIME	
Denominazione	“ON THE FARM”
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale) -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) -Comprendere parole, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) -Scrivere, sotto forma di copiatura, parole attinenti alle attività svolte in classe.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa</i>)</p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli animali della fattoria, gli animali domestici. • “What animal is it? It’s a ...”. • Aggettivi qualificativi (big/small, ...) • Imperatives for actions: “touch your ...”, “...”. • “Parts of the face and of the body”.

Tempi	II Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi (“chain”) - Role play - Learning by doing - Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards - Lapbook - Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – STORIA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	PAROLE DEL TEMPO
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti – Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato. • Organizzazione delle informazioni - Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Strumenti concettuali - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Produzione scritta e orale - Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali. • Cittadinanza e Costituzione - Conoscere e interiorizzare le regole di comportamento.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; ➤ riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio; ➤ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; ➤ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; ➤ organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.
Abilità	Conoscenze
<p>Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità.</p> <p>Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cronologia. ➤ Ricostruzione memoria storica: foto, disegni ecc. ➤ Il primo giorno di scuola. <p>Indicatori temporali: prima/dopo/infine; mentre/intanto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le parti del giorno. ➤ Sequenza dei momenti della giornata scolastica. ➤ Regole di convivenza adeguate alla vita della classe. ➤ Storie, favole e fiabe in sequenze temporali.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Lezione euristica • Approccio socioemotivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Touch Board/Smart TV • I - PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula • Aula multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – STORIA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	L'AGENDA SETTIMANALE
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti – Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato. • Organizzazione delle informazioni - Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Strumenti concettuali - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Produzione scritta e orale - Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali. • Cittadinanza e Costituzione - Conoscere e interiorizzare le regole di comportamento.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; ➤ riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio; ➤ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; ➤ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; ➤ organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.
Abilità	Conoscenze
<p>Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità.</p> <p>Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cronologia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruzione memoria storica foto, disegni ecc. ➤ I giorni della settimana ➤ Gli impegni settimanali. ➤ Indicatori temporali: ieri, oggi e domani. ➤ Il vissuto del bambino: compleanno, Natale, Carnevale... ➤ Sequenze temporali: fiabe, favole con immagini e didascalie. ➤ Le regole di sicurezza nella vita della classe e della scuola.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Approccio socioemotivo • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Touch Board/Smart TV • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula • Aula multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – STORIA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	SCOPRIRE LA CICLICITA'
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti – Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato. • Organizzazione delle informazioni - Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Strumenti concettuali - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Produzione scritta e orale - Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali. • Cittadinanza e Costituzione - Conoscere e interiorizzare le regole di comportamento.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; ➤ riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio; ➤ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; ➤ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; ➤ organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.
Abilità	Conoscenze
<p>Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità.</p> <p>Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cronologia; ➤ Concetto di durata; ➤ Strumenti per la misurazione del tempo; ➤ Fenomeni di ciclicità temporale: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. ➤ Le regole di sicurezza nella vita della classe e della scuola. ➤ Cura di sé, degli altri, dell'ambiente circostante, collaborazione e condivisione.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio socioemotivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Lezione euristica • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Touch Bord/Smart TV • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – STORIA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	IL TEMPO LINEARE E IL TEMPO CICLICO
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti – Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato. • Organizzazione delle informazioni - Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Strumenti concettuali - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Produzione scritta e orale - Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali. Cittadinanza e Costituzione - Conoscere e interiorizzare le regole di comportamento.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; ➤ riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio; ➤ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; ➤ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; ➤ organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.
Abilità	Conoscenze
Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cronologia ➤ Ricostruzione memoria storica: foto, disegni, ecc. ➤ La storia del bambino: dalla nascita ad oggi. ➤ La storia della nostra scuola. ➤ La linea del tempo. ➤ Ciclicità e linearità del tempo. ➤ Il rapporto di causalità. ➤ Parole chiave della causalità: perché, perciò, quindi. ➤ Funzioni, ruoli e compiti in famiglia e nella scuola. ➤ Cura di sé, degli altri, dell'ambiente circostante, collaborazione e condivisione.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Lezione euristica • Approccio socioemotivo • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Touch Board/Smart TV • I- PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula • Aula multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – GEOGRAFIA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	PRIME ESPLORAZIONI SPAZIALI
Compito significativo	“Uno spazio nuovo per giocare insieme”
Obiettivi	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici; utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; ricava informazioni geografiche dall’osservazione diretta.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell’espressione culturale. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Lo spazio rappresentato: gli ambienti. Il corpo in uno spazio. Giochi di movimento. Indicatori topologici: sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, vicino/lontano, dentro/fuori. L’edificio scolastico.

Tempi <i>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Primo Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe • Materiale Montessori (sezione/i Montessori) • Lap-book-compito di realtà
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – GEOGRAFIA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	LO SPAZIO: SIGNIFICATO E CARATTERISTICHE
Compito significativo	LAPBOOK
Obiettivi	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi, utilizzando indicatori topologici. • Riconoscere destra e sinistra su di sé e frontalmente. • Orientarsi nello spazio secondo le diverse direzioni. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <p>Osservare e descrivere il territorio circostante</p>
Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; • ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti di riferimento. • Percorsi nell'ambiente vissuto secondo punti di riferimento. • Significato di spazio: le caratteristiche dello spazio (interno-esterno, aperto-chiuso). • Il confine. • Destra e sinistra. • Semplici percorsi. • Percorsi nell'ambiente vissuto, secondo punti di riferimento

Tempi <i>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Primo Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti e spazi	<ul style="list-style-type: none"> • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe • Materiale Montessori (sezione/i Montessori) • Lap-book-compito di realta'
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – GEOGRAFIA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	GLI SPAZI DELLA QUOTIDIANITA'
Compito significativo	LAPBOOK
Obiettivi	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula). <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. • Riconoscere, nella scuola, spazi con caratteristiche diverse
Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta. • riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche. • riconosce le principali caratteristiche antropofisiche dello spazio locale attraverso l'osservazione diretta.

<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 		<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni specifiche degli ambienti della scuola: l'aula. • Le funzioni degli ambienti di casa. • I luoghi della quotidianità: gli spazi della casa e gli spazi della scuola.
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Secondo Quadrimestre	
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori) 	
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe • Materiale Montessori (sezione/i Montessori) • Lap-book-compito di realtà 	

<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>
---	---

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – GEOGRAFIA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	ORIENTAMENTO SPAZIALE
Compito significativo	LAPBOOK
Obiettivi	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Tracciare percorsi nello spazio circostante Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta: il percorso casa-scuola. <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di paesaggi</p>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.); • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici spostamenti nello spazio. • Lo spazio rappresentato: casa-scuola.
Tempi <i>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Secondo Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti e spazi	<ul style="list-style-type: none"> • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe • Materiale Montessori (sezione/i Montessori) • Lap-book –compito di realtà
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n.	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP</p>

172 del 4 dicembre

2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MATEMATICA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	Orientiamoci e quantifichiamo ...
Obiettivi:	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). Υ Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. Υ Rappresentare graficamente semplici relazioni.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Υ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Υ Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; Υ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; Υ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; Υ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; Υ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; Υ riesce a risolvere semplici problemi.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Υ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. Υ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. Υ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Υ Lo spazio grafico sul quaderno operativo: individuazione ed utilizzo del rigo di scrittura sul foglio quadrettato per conteggio e coloritura. Υ Gli indicatori topologici e dimensionali. Υ I quantificatori. Υ La seriazione logica Υ La linea: aperta, chiusa, semplice, intrecciata, curva, retta. Υ La classificazione: insiemi e sottoinsiemi (costruzione ed appartenenza). Υ Le relazioni tra insiemi. Υ La potenza di un insieme. Υ Confronto fra insiemi: maggiore e minore potenza, equipotenza. Υ L'orientamento grafico-spaziale: percorsi e reticoli, tabelle a doppia entrata.

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale Montessori (classe/i Montessori) - Lapbook
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – MATEMATICA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	Numeri per contare
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. Υ Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti usando termini adeguati (indicatori spaziali). Υ Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. Υ Rappresentare graficamente semplici relazioni.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Υ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Υ Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; Υ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; Υ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; Υ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; Υ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; Υ riesce a risolvere semplici problemi.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Υ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. Υ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. Υ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Υ La cardinalità di un insieme. Υ Il numero come cardinalità di insiemi equipotenti. Υ I numeri da 0 a 9. Υ Lettura e scrittura in cifre e in lettere dei numeri da 0 a 9. Υ La corrispondenza quantità-numero. Υ La numerazione progressiva e regressiva. Υ La retta numerica. Υ La notazione posizionale: le unità semplici. Υ Lettura e scrittura in cifre e in lettere dei numeri da 0 a 9. Υ Confronto tra numeri: rapporto tra potenza di un insieme e simboli di confronto ("$<$", "$>$", "$=$"). Υ Ordinamento di numeri. Υ Precedente e successivo di un numero. Υ I numeri ordinali. Υ La seriazione numerica. Υ La notazione posizionale: le unità semplici. Υ Le principali figure geometriche piane regolari (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale montessoriano (classe/i Montessori) - Lapbook
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – MATEMATICA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	Numeri per operare
Obiettivi:	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. Υ Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Υ Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). Υ Eseguire e/o descrivere semplici percorsi verbalmente o con il disegno. Υ Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. Υ Rappresentare graficamente semplici relazioni.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Υ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Υ Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; Υ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; Υ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; Υ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; Υ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; Υ riesce a risolvere semplici problemi.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Υ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. Υ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. Υ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Υ L'addizione: il concetto, l'algoritmo e le parole dell'operazione. Υ Addizioni in riga entro il 9, con diverse rappresentazioni, e verbalizzazione della procedura seguita. Υ La sottrazione: il concetto, l'algoritmo e le parole dell'operazione. Υ Sottrazioni in riga entro il 9, con diverse rappresentazioni, e verbalizzazione della procedura seguita. Υ Il numero 10: costruzione e rappresentazione, lettura e scrittura. Υ Operazioni in colonna entro il 10: uso di tabelle e diagrammi per la rappresentazione dell'algoritmo procedurale. Υ Raggruppamenti e cambi. Υ La notazione posizionale: le decine e le unità semplici. Υ I numeri da 10 a 20. Υ Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, con diverse rappresentazioni, e verbalizzazione della procedura seguita. Υ Il calcolo mentale. Υ I diagrammi per la lettura e la rappresentazione di dati (a blocchi, ad albero, istogrammi).

Tempi	2° Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale Montessori (classe/i Montessori) - Lapbook
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – MATEMATICA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	Non c'è problema!
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Υ Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Eseguire e/o descrivere semplici percorsi verbalmente o con il disegno. Υ Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. Υ Rappresentare graficamente semplici relazioni.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Υ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Υ Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; Υ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; Υ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; Υ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; Υ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; Υ riesce a risolvere semplici problemi.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Υ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. Υ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. Υ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Υ Il problema e la situazione problematica. Υ Il testo di un problema: riconoscimento e discriminazione della situazione e della domanda. Υ Analisi del problema: individuazione e rappresentazione dei dati e della richiesta, analisi della situazione attraverso opportune rappresentazioni (grafico-iconica e di role playing) e riconoscimento dell'operazione necessaria. Υ L'algoritmo risolutivo: verbalizzazione ed esecuzione del calcolo, con opportune rappresentazioni. Υ Formulazione della risposta. Υ Uso di diagrammi per la rappresentazione di dati e algoritmi (di Venn, a blocchi, ad albero). Υ Confronto e ordinamento di grandezze. Υ Le unità di misura convenzionali monetarie e di periodizzazione temporale.

Tempi	2° Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale Montessori (classe/i Montessori) - Lapbook
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – SCIENZE

CLASSI: PRIME	
Denominazione	Guardiamoci intorno ...
Obiettivi:	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Osservare e prestare attenzione al proprio corpo. <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Υ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Υ Competenza digitale Υ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; Υ esplora i fenomeni con approccio scientifico; Υ individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; Υ riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali; Υ ha consapevolezza del proprio corpo.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Υ Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. Υ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Υ I principi di base del mondo naturale. Υ Strategie di apprendimento in ambito scientifico. Υ I cinque sensi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La vista ▪ Il tatto

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale Montessori (classe/i Montessori) - Lapbook
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – SCIENZE

CLASSI: PRIME	
Denominazione	Facciamoci in ... cinque!
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> γ Osservare elementi significativi di piante e animali. <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> γ Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. γ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. γ Seriare e classificare oggetti secondo le loro proprietà.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> γ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare γ Competenza digitale γ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> γ sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; γ esplora i fenomeni con approccio scientifico; γ individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; γ riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali; γ ha consapevolezza del proprio corpo.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> γ Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. γ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> γ Strategie di apprendimento in ambito scientifico. γ L'osservazione sensoriale. γ I cinque sensi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'udito ▪ L'olfatto ▪ Il gusto

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale Montessori (classe/i Montessori) - Lapbook
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot.2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – SCIENZE

CLASSI: PRIME	
Denominazione	Finché c'è vita ...
Obiettivi:	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Osservare elementi significativi di piante e animali. Υ Individuare somiglianze e differenze. <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Υ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Υ Seriare e classificare oggetti secondo le loro proprietà. <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Υ Competenza digitale Υ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; Υ esplora i fenomeni con approccio scientifico; Υ individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; Υ riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali; Υ ha consapevolezza del proprio corpo.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Υ Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. Υ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Υ Strategie di apprendimento in ambito scientifico. Υ I cambiamenti stagionali dell'ambiente naturale circostante. Υ Gli esseri viventi e non viventi. Υ Il ciclo degli esseri viventi.

Tempi	2° Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale Montessori (classe/i Montessori) - Lapbook
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – SCIENZE

CLASSI: PRIME	
Denominazione	... noi la esploriamo e rispettiamo!
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Osservare elementi significativi di piante e animali. Υ Individuare somiglianze e differenze. <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Υ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Υ Seriare e classificare oggetti secondo le loro proprietà. <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Υ Competenza digitale Υ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; Υ esplora i fenomeni con approccio scientifico; Υ individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; Υ riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali; Υ ha consapevolezza del proprio corpo.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Υ Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. Υ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Υ Strategie di apprendimento in ambito scientifico. Υ Gli esseri viventi e non viventi. Υ I vegetali. Υ Gli animali.

Tempi	2° Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - Materiale Montessori (classe/i Montessori) - Lapbook
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MUSICA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	IO ASCOLTO
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi sonori presenti nell'ambiente e indurne le fonti. • Discriminare suoni e rumori. • Cantare coordinando la gestualità e il movimento.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il suono, il rumore, il silenzio. • Le fonti sonore. • Suoni gradevoli e suoni sgradevoli. • Suoni naturali e artificiali. • Suono – rumore. • Canti e filastrocche associati alla mimica.

Tempi	Primo quadrimestre .
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivi digitali • Schede operative • Libro di testo • Materiale strutturato • Digital board • Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – MUSICA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	ALLA SCOPERTA DEL SUONO
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando intonazione, espressività e interpretazione. • Utilizzare voce, corpo, materiali, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. • Interpretare un canto utilizzando diversi linguaggi espressivi.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti anche a generi e culture differenti; • improvvisa liberamente e in modo creativo durante l'ascolto, utilizzando la voce, il corpo e il tratto grafico; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canti legati alla tradizione natalizia . • La produzione del suono con strumenti strutturati o realizzati con materiale di riciclo.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivi digitali • Schede operative • Libro di testo • Materiale strutturato • Digital board • Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – MUSICA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	LA MUSICA DEL CORPO E DELL'AMBIENTE
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche peculiari della propria voce. • Associare a un oggetto possibili timbri. • Esecuzione di sequenze ritmiche.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti comuni e oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale; • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il ritmo. • Sequenze ritmiche. • Possibilità sonore del corpo. • I parametri del suono: intensità, durata, altezza, timbro.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivi digitali • Schede operative • Libro di testo • Materiale strutturato • Digital board • Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – MUSICA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	GIOCO, SUONO, MI ESPRIMO
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non convenzionali. • Apportare il proprio contributo creativo per sonorizzare situazioni narrative. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza nella pratica e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale; • ascolta, interpreta e accompagna brani musicali di vario genere; • utilizza forme di rappresentazione grafica dei suoni.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. <p>Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di brani e produzione grafico – pittoriche. • Funzione emotiva e comunicativa della musica.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivi digitali • Schede operative • Libro di testo • Materiale strutturato • Digital board • Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: PRIME	
Denominazione	FORME, COLORI ED EMOZIONI
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel messaggio visivo il codice mimico – gestuale. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare la figura umana in maniera sempre più complessa e strutturata. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e usare i segni del linguaggio visivo: l'impronta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi; rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Forma, segno, colore. Il corpo e le espressioni del viso. Schema corporeo. Origami.
Tempi	Primo quadrimestre

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: PRIME	
Denominazione	TECNICHE ESPRESSIVE
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare forme, materiali e colori per sviluppare la propria creatività e comunicare con gli altri. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i colori e utilizzarli per esprimere i propri vissuti. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere un'esperienza collettiva servendosi di tecniche diverse.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi; • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schema corporeo. • Forma, segno, figura. • Varie tecniche espressive: fumetto, collage di immagini.
Tempi	Primo quadrimestre.

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: PRIME	
Denominazione	I COLORI
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali diversi per rappresentare i contenuti dell'esperienza. . <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le forme per differenziare e riconoscere gli oggetti. . <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare i segni del linguaggio visivo: i colori.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi; • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colori primari e secondari. • La composizione dei colori. • Abbinamento forme/colori. • Colori caldi/colori freddi. • Il fumetto.
Tempi	Secondo quadrimestre

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 ARTE E IMMAGINE

CLASSI: PRIME	
Denominazione	LE FIGURE, LO SFONDO, GLI AMBIENTI
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio foglio. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le relazioni spaziali utilizzando i dati della percezione visiva. • Completare paesaggi tra la linea di terra e la linea di cielo. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni tipi di linee presenti nella realtà e in un semplice contesto visivo.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi; • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione spaziale e temporale. • Direzione, spessore, andamento delle linee. • Figure/sfondo. • Immagini d'autore.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA.1 – ED. FISICA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	CONOSCO ME STESSO
Obiettivi:	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenze in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; • sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schema corporeo. • Capacità condizionali (forza, destrezza, velocità, resistenza). • Schemi motori di base (camminare, correre, saltare). • Produzione dei ritmi con la battuta delle mani e dei piedi. • Le regole nel gioco-sport.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio ludico. • Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi consentiti e idonei. • Attrezzi codificati e non. • Materiale Montessori (sezione/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA.2 – ED.FISICA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	SO COME MUOVERMI
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenze in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; • sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze

- Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.
- Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza.
- Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.

- Motricità fine (coordinazione oculo-podolica e oculo-manuale).
- Schemi motori di base (saltellare, lanciare e afferrare) e posturali.
- Atti respiratori: le fasi della respirazione.
- Le regole nel gioco-sport.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio ludico. • Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi consentiti e idonei. • Attrezzi codificati e non. • Materiale Montessori (sezione/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA.3 – ED. FISICA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	GESTISCO LO SPAZIO
Obiettivi:	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenze in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; • sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione spazio-temporale. • Equilibrio statico e dinamico. • Percorsi misti, staffetta e fiducia negli altri. • Le regole nel gioco-sport.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio ludico. • Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi consentiti e idonei. • Attrezzi codificati e non. • Materiale Montessori (sezione/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA.4 – ED.FISICA

CLASSI:PRIME	
Denominazione	METTIAMOCI IN GIOCO
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenze in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; • sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze

- Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.
- Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza.
- Diventire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.

- Coordinazione dinamica generale.
- Lateralizzazione.
- Rappresentazione grafica delle andature sperimentate.
- Le regole nel gioco.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio ludico. • Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi consentiti e idonei. • Attrezzi codificati e non. • Materiale Montessori (sezione/i Montessori).
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA Scuola Primaria N. 1 – TECNOLOGIA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	ALLA SCOPERTA DEI MATERIALI
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e descrivere oggetti individuandone la funzione • Conoscere i principali materiali. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Competenze chiave europee	Traguardi
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	<p>L'alunno:</p> <p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni processi di trasformazione • Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche dei materiali
Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo</p> <p>Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici</p> <p>Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche di alcuni materiali <p>La funzione di oggetti di uso comune</p>

<p>Tempi</p>	<p>Primo quadrimestre</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Osservazioni dirette • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi e tabelle • Materiale di facile consumo • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Lapbook • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA Scuola Primaria N. 2 – TECNOLOGIA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	IL RICICLO...RIUSO
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e descrivere oggetti individuandone la funzione • Conoscere i principali materiali. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Competenze chiave europee	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni processi di trasformazione <p>Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche dei materiali</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo</p> <p>Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici</p> <p>Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I materiali riciclabili • La raccolta differenziata

<p>Tempi</p>	<p>Primo quadrimestre</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Osservazioni dirette • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi e tabelle • Materiale di facile consumo • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Lapbook • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA Scuola Primaria N. 3 – TECNOLOGIA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	TRASFORMO RICICLANDO
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e descrivere oggetti individuandone la funzione • Conoscere i principali materiali. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Competenze chiave europee	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	<p>L'alunno:</p> <p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni processi di trasformazione • Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche dei materiali
Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici <p>Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione di oggetti di uso comune (materiali riciclabili) • Le proprietà dei materiali • Le trasformazioni

<p>Tempi</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Osservazioni dirette • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi e tabelle • Materiale di facile consumo • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Lapbook • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA Scuola Primaria N. 4 – TECNOLOGIA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	CLICK ... COMINCIA LA RICERCA
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e descrivere oggetti individuandone la funzione • Conoscere i principali materiali. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Competenze chiave europee	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni processi di trasformazione • Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche dei materiali
Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici <p>Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche di alcuni materiali <p>La funzione di oggetti di uso comune: il materiale riciclabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà dei materiali <p>Educazione alla cittadinanza digitale: esercitare la propria cittadinanza</p>

<p>Tempi</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain – storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Osservazioni dirette • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi e tabelle • Materiale di facile consumo • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Lapbook • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Utenti destinatari: classi prime	Denominazione: LA VITA È BELLA
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire il valore della vita come dono. - Riconoscere la propria esistenza di fronte a se stessi e nel rapporto con gli altri. - Comprendere le potenzialità che il nostro corpo offre. - Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre. 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - Ci sono anch'io - E' bello essere nati - La mia famiglia - I miei amici - Il racconto biblico della Creazione. - San Martino.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p> La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.	

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Utenti destinatari: classi prime	Denominazione : IL NATALE E LA PASQUA
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul vero significato della festa religiosa. - Scoprire che esistono altre tradizioni religiose. - Comprendere il valore del Natale. - Comprendere il valore della Pasqua. - Scoprire il significato dei simboli religiosi del Natale e della Pasqua. - Favorire nel gruppo classe esperienze di solidarietà. - Aiutare a comprendere cos'è la fratellanza universale. 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - Gli eventi del Natale - I simboli del Natale. - Gli eventi della Pasqua. - I simboli della Pasqua. - Come vengono vissuti il Natale e la Pasqua in altri contesti culturali e religiosi. - Esperienze di testimoni che hanno vissuto l'amore e la solidarietà.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p> La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.	

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Utenti destinatari: classi prime	Denominazione LA VITA AL TEMPO DI GESÙ
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni aspetti della vita quotidiana familiare e sociale di Gesù bambini: la famiglia, la scuola, i giochi. - Conoscere e confrontare l'esperienza di Gesù bambino con quella personale. - Comprendere che Gesù è stato un bambino come noi. 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente di vita al tempo di Gesù: la scuola, i giochi, la famiglia, usi e costumi - La sinagoga. - Gesù dodicenne al tempio.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.	

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Utenti destinatari: classi prime	Denominazione: GESÚ MAESTRO
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere avvenimenti della vita pubblica di Gesù di Nazareth. - Conoscere il messaggio di Gesù attraverso l'analisi di alcune parabole. - Comprendere il linguaggio delle parabole. - Imparare a decodificare semplici simboli. - Scoprire che la pace è un impegno personale. 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - Gli apostoli di Gesù - I miracoli - La parabola della pecorella smarrita . - Il linguaggio delle parabole - Poesia: "Avevo una scatola di colori".
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del	

tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UDA Scuola Primaria N. 1 – Educazione Civica

CLASSI: PRIME	
Denominazione	RISPETTIAMOCI L'UN L'ALTRO
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri stati d'animo e i propri bisogni • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni • Comunicare usando i diversi linguaggi. <p>Ascoltare e rispettare gli interventi di coetanei e adulti, aiutando gli altri e i diversida sé.</p>
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali • Competenza personale, sociale e capacità' imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire in modo responsabile come cittadini • Capacità di lavorare in gruppo, in maniera costruttiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Le formule di saluto e cortesia • La conoscenza di sé e degli altri • Conoscenza e condivisione delle regole di classe • Rispetto degli spazi, degli arredi e del materiale dell'ambiente scolastico • L'esperienza del racconto e dell'ascolto attivo

<p>Tempi</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività ludiformi ● Cooperative learning ● Brain-storming ● Lezione frontale ● Approccio metacognitivo ● Lezione interattiva ● Learning by doing ● Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● TOUCH BOARD/SMART TV ● I- PAD (Classi digitali) ● Libro di testo ● Mappe concettuali ● Biblioteca di classe e multimediale ● Aula ● Aula multimediale ● Materiale Montessori (sezione/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA.2 – ED. CIVICA

CLASSI: PRIME	
Denominazione	IL MONDO E' NOSTRO...AMBIENTIAMOCI!
Compito significativo	Lapbook
Obiettivi:	<p>Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvaguardarne le risorse e i beni comuni.</p> <p>Conoscere ambienti di vita e modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (Riconoscere atteggiamenti di rispetto verso gli animali.) <p>Conoscere e apprezzare le produzioni identitarie agroalimentari (del proprio territorio a garanzia di una sana alimentazione.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana e sicura.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze digitali ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ● Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie ● Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.
Abilità	Conoscenze
<p>Capacità di agire in modo responsabile come cittadini</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo, in maniera costruttiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il riciclo ● Le trasformazioni ambientali: la cura dell'ambiente. ● Le eccellenze agroalimentari del territorio. ● Il rispetto degli animali.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività ludiformi ● Cooperative learning ● Brain-storming ● Lezione frontale ● Approccio metacognitivo ● Lezione interattiva ● Learning by doing ● Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Touch Board/Smart TV ● I- PAD (Classi digitali) ● Libro di testo ● Mappe concettuali ● Biblioteca di classe e multimediale ● Aula ● Aula multimediale ● Metodologia Montessori (sezione/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – ITALIANO

CLASSI: SECONDE	
<i>Denominazione</i>	UN NUOVO ANNO INSIEME
<i>Compito significativo</i>	UN MONDO DI REGOLE
<i>Obiettivi</i>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. • Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce • Leggere semplici e brevi testi e coglierne il senso globale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
- Competenza alfabetica funzionale; - Competenze digitali; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di cittadinanza.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; • legge semplici frasi comprendendone il senso globale; • scrive semplici frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti; • riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordine alfabetico. • Sillabe e parole: le doppie. • I digrammi: suoni dolci e duri. • Nomi e articoli. • La frase. • La struttura di un testo narrativo

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	<p>Attività ludiformi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning, • Brain-storming, • Lezione frontale • Approccio metacognitivo , • Lezione interattiva, • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board/Smart TV • I PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ITALIANO

CLASSI: SECONDE	
<i>Denominazione</i>	TANTE STORIE
<i>Compito significativo</i>	UN MONDO DI REGOLE
<i>Obiettivi</i>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico • Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale; - Competenze digitali; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di cittadinanza. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; • legge semplici frasi comprendendone il senso globale; • scrive semplici frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti; • riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura di un testo narrativo: storie di realtà e di fantasia. • Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. • I digrammi; suoni dolci e duri. • Le parole accentate. • I suoni difficili. • Gli articoli: determinativi e indeterminativi. • I nomi: comuni e propri; genere e numero • Congiunzioni e apostrofi. • La frase e la sua struttura
Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi. • Cooperative learning. • Brain-storming. • Lezione frontale. • Approccio metacognitivo. • Lezione interattiva. • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • I PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale
<p>Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ITALIANO

CLASSI: SECONDE	
<i>Denominazione</i>	UN NUOVO ANNO INSIEME
<i>Compito significativo</i>	UN MONDO DI REGOLE
<i>Obiettivi</i>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico • Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale; - Competenze digitali; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di cittadinanza. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; • legge semplici frasi comprendendone il senso globale; • scrive semplici frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti; • riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il riassunto e la sintesi. • La struttura del testo poetico. • Il testo descrittivo. • Gli aggettivi qualificativi. • Gli articoli e i nomi. • Congiunzioni e apostrofi. • I suoni difficili. • La punteggiatura. • Discorso diretto/indiretto. • Verbi ausiliari. • La frase e la sua struttura
Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi. • Cooperative learning. • Brain-storming. • Lezione frontale. • Approccio metacognitivo. • Lezione interattiva. • Learning by doing. • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board/Smart TV • I PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>
---	--

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ITALIANO

CLASSI: SECONDE	
<i>Denominazione</i>	UN NUOVO ANNO INSIEME
<i>Compito significativo</i>	UN MONDO DI REGOLE
<i>Obiettivi</i>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico • Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale; - Competenze digitali; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di cittadinanza. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; • legge semplici frasi comprendendone il senso globale; • scrive semplici frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti; • riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura del testo descrittivo. • Nomi e articoli. • Aggettivi qualificativi. • Le azioni nel tempo: passato, presente e futuro. • Il verbo. • L'aggettivo. • I segni di punteggiatura. • Le preposizioni. • L'enunciato minimo. • La frase e la sua struttura.
Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	Attività ludiformi, <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning, • Brain-storming, • Lezione frontale • Approccio metacognitivo , • Lezione interattiva, • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board/Smart TV • I PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p><i>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</i></p> <p><i>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</i></p> <p><i>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</i></p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>
---	--

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – INGLESE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	“WELCOME BACK TO SCHOOL”
Compito significativo	“Classroom Rules”
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale) -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d’Europa)</p> <p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluti formali e informali (greetings). • Formule augurali e di cortesia. • Informazioni personali (name, surname, age). • Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali e per dare e chiedere informazioni personali. • Semplici istruzioni legate alla vita scolastica (imperative for actions). • Colours. • Elementi della cultura dei Paesi di lingua anglosassone: festivities (Halloween). • Simple Present of to Be and to Have. • Personal pronouns (I – You – It) • Determiners: -articles (a/an, the); -

	possessives (my – your).
--	--------------------------

Tempi	I Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi ("chain") - Role playing - Tutoring - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Digital Board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – INGLESE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	“FUN WITH SCHOOL”
Compito significativo	“A world of rules”
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale) -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) -Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali scritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	Conoscenze

- Saper comunicare ed interagire in lingua inglese
- Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti

- Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali e per dare e chiedere informazioni personali.
- Semplici istruzioni legate alla vita scolastica (imperative for actions).
- School objects.
- Elementi della cultura dei Paesi di lingua anglosassone: festivities (Christmas).
- Simple Present of to Be and to Have.
- Personal pronouns (I – You – It)
- Determiners: -articles (a/an, the); -

	possessives (my – your).
--	--------------------------

Tempi	I Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi ("chain") - Role playing - Tutoring - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Digital Board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – INGLESE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	“FUN WITH NUMBERS”
Compito significativo	“We love the Earth”
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale) -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) -Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali scritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	Conoscenze

- Saper comunicare ed interagire in lingua inglese
- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti

- Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali e per dare e chiedere informazioni personali.
- Semplici istruzioni legate alla vita scolastica (imperative for actions).
- Cardinal numbers up to twenty.
- Prepositions of place (in, on under, left, right, ...).
- Simple Present of to Be and to Have.
- Personal pronouns (I – You – He/She/It)
- Determiners: -articles (a/an, the); -possessives (my – your).
- Elementi della cultura dei Paesi di lingua anglosassone: festivities (Easter).

Tempi	II Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi (“chain”) - Role playing - Tutoring - Metodo Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Digital Board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – INGLESE

CLASSI: SECONDE	
Compito significativo	“A world of rules”
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale) -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) -Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali scritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali e per dare e chiedere informazioni personali. • Semplici istruzioni legate alla vita scolastica (imperative for actions). • Food. • Body and face. • Prepositions of place (in, on, under, left, right, ...). • Simple Present e of to Be and to Have. • Personal pronouns (I – You – He/She/It)

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Determiners: -articles (a/an, the); -possessives (my – your). |
|--|---|

Tempi	II Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi (“chain”) - Role playing - Tutoring - Metodo Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Digital Board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – STORIA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Si ritorna a scuola...
Compito Significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce elementi significativi del suo passato e storia personale. ▪ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodi; ▪ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità. ▪ Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cronologia ▪ La linea del tempo. ▪ Indicatori temporali ieri/oggi/domani. ▪ Le parti del giorno. ▪ La settimana, i mesi. ▪ Il calendario. ▪ La successione di eventi. ▪ I rapporti di contemporaneità ▪ Le regole di convivenza civile adeguate alla vita della classe

Tempi	1° Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi , tabelle e mappe concettuali - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – STORIA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	IL Tempo che gran scoperta...
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durante periodi e cicli temporali <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Traguardi</i>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno: L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce elementi significativi del suo passato e storia personale; ▪ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodi; ▪ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità. ▪ Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cronologia ▪ La linea del tempo. ▪ Indicatori temporali ieri/oggi/domani. ▪ Le parti del giorno. ▪ La settimana, i mesi. ▪ Il calendario. ▪ La successione di eventi. ▪ I rapporti di contemporaneità ▪ Le regole di convivenza civile adeguate alla vita della classe

Tempi	1° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione	<p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 	
	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – STORIA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	La storia sulla linea del tempo..
Compito Significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce elementi significativi del suo passato e storia personale; ▪ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodi; ▪ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cronologia ▪ La linea del tempo. ▪ Indicatori temporali ieri/oggi/domani. ▪ Le parti del giorno. ▪ La settimana, i mesi. ▪ Il calendario. ▪ La successione di eventi. ▪ I rapporti di contemporaneità ▪ Le regole di convivenza civile adeguate alla vita della classe

Tempi	2° Quadrimestre
--------------	-----------------

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing <ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali <ul style="list-style-type: none"> - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – STORIA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Il tempo e i ricordi
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...) <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce elementi significativi del suo passato e storia personale. ▪ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodi; ▪ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità. ▪ Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cronologia ▪ La linea del tempo. ▪ Indicatori temporali ieri/oggi/domani. ▪ Le parti del giorno. ▪ La settimana, i mesi. ▪ Il calendario. ▪ La successione di eventi. ▪ I rapporti di contemporaneità ▪ Le regole di convivenza civile adeguate alla vita della classe

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione	<p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 	
	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 -GEOGRAFIA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Lo spazio intorno a noi
COMPITO SIGNIFICATIVO	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza il linguaggio di geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici; ▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità interculturali ▪ Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicatori topologici ▪ I punti di vista ▪ Regione interna e regione esterna ▪ Il concetto di confine ▪ Gli spazi vissuti ▪ Spazi pubblici e privati ▪ La funzione di uno spazio pubblico.

Tempi	1° Quadrimestre		
Metodologia	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori) 		

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi , tabelle e mappe concettuali <ul style="list-style-type: none"> - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione <i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</i> 2. <i>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</i> 3. <i>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</i> 	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – GEOGRAFIA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Orientarsi nello spazio
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio di geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici; • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità interculturali ▪ Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicatori topologici ▪ I punti di vista ▪ Regione interna e regione esterna ▪ Il concetto di confine ▪ Gli spazi vissuti ▪ Spazi pubblici e privati ▪ La funzione di uno spazio pubblico.

Tempi	1° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classi Montessori)
Valutazione	<p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Nota MI prot. 2158, del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</i> 2. <i>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</i> 3. <i>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</i> 	
	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – GEOGRAFIA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	I paesaggi intorno a noi
COMPITO SIGNIFICATIVO	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Traguardi</i>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza il linguaggio di geograficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici; ▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità interculturali ▪ Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicatori topologici ▪ I punti di vista ▪ Regione interna e regione esterna ▪ Il concetto di confine ▪ Gli spazi vissuti ▪ Spazi pubblici e privati ▪ La funzione di uno spazio pubblico.

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi ,tabelle e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	<p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 	
	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – GEOGRAFIA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Vivere intorno a noi...
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Linguaggio della Geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza il linguaggio di geo- graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici; ▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità interculturali ▪ Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicatori topologici ▪ I punti di vista ▪ Regione interna e regione esterna ▪ Il concetto di confine ▪ Gli spazi vissuti ▪ Spazi pubblici e privati ▪ La funzione di uno spazio pubblico.

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe 	<ul style="list-style-type: none"> - Digitalboard - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

concettuali

Valutazione

La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:

- 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."**
- 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".**
- 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**

La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MATEMATICA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Diamo i numeri ...
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare, a voce e mentalmente, anche per salti, in senso progressivo e regressivo. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. ▪ Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numerica numeri naturali. ▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. ▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). ▪ Eseguire o descrivere un semplice percorso utilizzando la descrizione verbale. ▪ Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; ▪ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; ▪ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; ▪ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; ▪ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; ▪ ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ▪ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ▪ riesce a risolvere semplici problemi, descrivendo il procedimento seguito.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I numeri da 0 a 100 (da 0 a 40): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, seriazione progressiva e regressiva, precedente e successivo, relazioni e classificazioni tra numeri. ▪ Algoritmi di calcolo scritto senza cambio (addizione e sottrazione). ▪ Indicatori topologici. ▪ Reticoli, percorsi e coordinate spaziali. ▪ Tabelle, grafici, schemi e diagrammi.

sviluppare nuove conoscenze e abilità.

Tempi	1° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">- Approccio ludico- Cooperative learning- Brain-storming- Lezione frontale/interattiva- Approccio metacognitivo- Learning by doing- Problem solving	<ul style="list-style-type: none">- Role playing- Esercitazioni individuali- Attività laboratoriali- Osservazioni dirette- Sperimentazione- Metodo scientifico- Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none">- Materiale strutturato e non- Libro di testo- Biblioteca di classe e multimediale- Schemi e tabelle	<ul style="list-style-type: none">- Mappe concettuali- Digitalboard/Smart TV- Lapbook- Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	<p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</i>2. <i>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</i>3. <i>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</i>	
	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – MATEMATICA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	I conti tornano!
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare, a voce e mentalmente, anche per salti, in senso progressivo e regressivo. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. ▪ Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numerica numeri naturali. ▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. ▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). ▪ Eseguire o descrivere un semplice percorso utilizzando la descrizione verbale. ▪ Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; ▪ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; ▪ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; ▪ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; ▪ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; ▪ ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ▪ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ▪ riesce a risolvere semplici problemi, descrivendo il procedimento seguito.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I numeri da 0 a 100 (da 41 a 60): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, seriazione progressiva e regressiva, precedente e successivo, relazioni e classificazioni tra numeri. ▪ Algoritmi di calcolo scritto (addizione e sottrazione), con e senza cambio. ▪ La prova delle operazioni di addizione e sottrazione. ▪ Situazioni problematiche e relativo algoritmo risolutivo. ▪ Linee e relativa classificazione. ▪ Le principali figure geometriche piane: classificazione. ▪ Tabelle, grafici schemi e diagrammi.

Tempi	1° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale/interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Mappe concettuali - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	<p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 	
	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – MATEMATICA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Per i calcoli più veloci...
Obiettivi:	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare, a voce e mentalmente, anche per salti, in senso progressivo e regressivo. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. ▪ Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numerica numeri naturali. ▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). ▪ Eseguire o descrivere un semplice percorso utilizzando la descrizione verbale. ▪ Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche. ▪ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. ▪ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ▪ Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; ▪ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; ▪ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; ▪ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; ▪ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; ▪ ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ▪ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ▪ riesce a risolvere semplici problemi, descrivendo il procedimento seguito.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I numeri da 0 a 100 (da 61 a 80): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, seriazione progressiva e regressiva, precedente e successivo, relazioni e classificazioni tra numeri. ▪ Algoritmi di calcolo scritto diretto e di prova (addizione e sottrazione). ▪ La moltiplicazione. ▪ Le tabelline da uno a cinque. ▪ Situazioni problematiche e relativo algoritmo risolutivo. ▪ La simmetria. ▪ Le figure geometriche piane: i triangoli. ▪ Tabelle, grafici schemi e diagrammi.
---	---

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale/interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Mappe concettuali - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	
<p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 		

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – MATEMATICA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Distribuiamo quel che abbiamo....
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare, a voce e mentalmente, anche per salti, in senso progressivo e regressivo. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. ▪ Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numerica numeri naturali. ▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). ▪ Eseguire o descrivere un semplice percorso utilizzando la descrizione verbale. ▪ Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche. ▪ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. ▪ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ▪ Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; ▪ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; ▪ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; ▪ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; ▪ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; ▪ ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ▪ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ▪ riesce a risolvere semplici problemi, descrivendo il procedimento seguito.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I numeri da 0 a 100 (da 81 a 100): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, seriazione progressiva e regressiva, precedente e successivo, relazioni e classificazioni tra numeri. ▪ Algoritmi di calcolo scritto diretto e di prova (addizione, sottrazione e moltiplicazione). ▪ Le tabelline da uno a dieci. ▪ La divisione. ▪ Situazioni problematiche e relativo algoritmo risolutivo. ▪ Le figure geometriche piane: i quadrilateri. ▪ La misura (tempo e moneta). ▪ Tabelle, grafici schemi e diagrammi.

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale/interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Mappe concettuali - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione

La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:

- 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."**
- 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".**
- 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**

La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – SCIENZE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	lo zoologo
Compito significativo	UN MONDO DI REGOLE
Obiettivi:	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. ▪ Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte mesi/ stagioni). <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e descrive le caratteristiche del proprio ambiente ▪ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere. ▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; identifica relazioni spazio/temporali ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere capaci di identificare e adoperare gli elementi fondamentali dell' indagine scientifica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il metodo scientifico; ▪ La classificazione di Viventi e non Viventi; ▪ Animali e vegetali; ▪ La relazione tra animali e vegetali ▪ La relazione tra essere viventi e ambiente ▪ La relazione tra esseri viventi e ambiente.

Tempi	1° Quadrimestre
--------------	-----------------

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing <ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi , tabelle e mappe concettuali <ul style="list-style-type: none"> - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – SCIENZE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	lo rispetto l'ambiente
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. ▪ Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte mesi/ stagioni). <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e descrive le caratteristiche del proprio ambiente <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere. ▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; identifica relazioni spazio/temporali ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere capaci di identificare e adoperare gli elementi fondamentali dell' indagine scientifica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il metodo scientifico ▪ Il ciclo vitale dei vegetali ▪ Classificazione dei vegetali

Tempi	1° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	<p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 	
	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – SCIENZE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Un mondo di regole
Compito di realtà	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. ▪ Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte mesi/stagioni). <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere. ▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; identifica relazioni spazio/temporali ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere capaci di identificare e adoperare gli elementi fondamentali dell'indagine scientifica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il metodo scientifico ▪ Il ciclo vitale degli animali ▪ Classificazione degli animali

Tempi	2° Quadrimestre
--------------	-----------------

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing <ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi ,tabelle e mappe concettuali <ul style="list-style-type: none"> - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – SCIENZE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	I vegetali
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. ▪ Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte mesi/ stagioni). <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ▪ Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere. ▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; identifica relazioni spazio/temporali ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere capaci di identificare e adoperare gli elementi fondamentali dell'indagine scientifica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il metodo scientifico ▪ La materia ▪ I passaggi di stato
--	--

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	
<p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 		

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MUSICA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Suoni, rumori e ritmo.
Compito significativo	<i>Un mondo di regole</i>
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le fonti sonore presenti nell'ambiente, distinguendo i suoni dai rumori. • Cantare individualmente e in gruppo con proprietà di ritmo, intonazione, espressività e coordinando la gestualità e il movimento del corpo. • Usare il proprio corpo per produrre e sperimentare vari tipi di suoni.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Traguardi</i>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suoni, rumori e fonti sonore della realtà circostante. • Suoni gradevoli e sgradevoli. • Suoni naturali e artificiali. • Suoni e rumori con il corpo. • Suoni e rumori con la voce. • Suoni e rumori con gli oggetti. • Il ritmo. • Sequenze ritmiche. • Canti associati alla mimica

Tempi	1° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Role playing - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Dispositivi digitali - Schede operative - Libro di testo - Digital board/Smart TV - Biblioteca di classe emmultimediale 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	<p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 	
	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – MUSICA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	L'interpretazione espressiva e la vocalità
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. • Utilizzare le caratteristiche del suono come regole del gioco musicale. • Improvvisare semplici sequenze sonore con strumenti non convenzionali.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Traguardi</i>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, utilizzando la voce e piccoli strumenti.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Canti di Natale. • Il linguaggio grafico-pittorico • Il linguaggio corporeo • Il linguaggio verbale • Le forme dell'espressività musicale. • L'emissione di voce. • I suoni della voce.

Tempi	1° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Role playing - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Dispositivi digitali - Schede operative - Libro di testo - Digital board/Smart TV - Biblioteca di classe e multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	<p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</i> 2. <i>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</i> 3. <i>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</i> 	
	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – MUSICA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Parametri del suono, classificazione timbrica e strumenti autoprodotti.
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione • Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. • Utilizzare le caratteristiche del suono come regole del gioco musicale. • Improvvisare semplici sequenze sonore con strumenti non convenzionali.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Traguardi</i>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali appartenenti anche a generi e culture differenti; • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitative; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti; • improvvisa liberamente e in modo creativo, utilizzando la voce e piccoli strumenti.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Canti • Il timbro, l'intensità, la durata, l'altezza. • I timbri degli oggetti comuni.

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Role playing - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Dispositivi digitali - Schede operative - Libro di testo - Digital board/Smart TV - Biblioteca di classe e multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	<p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</i> 2. <i>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</i> 3. <i>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</i> 	
	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – MUSICA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Strumenti di carta e narrazione sonora
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre improvvisazioni con strumenti cartacei autoprodotti. • Saper cogliere gli elementi costitutivi di un brano musicale.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; • articola ed esegue combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari; • esegue in gruppo semplici brani strumentali, utilizzando gesti-suono e piccoli strumenti; • riconosce elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere in modo creativo esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative differenti. •Cogliere la diversità dell'espressione di diverse culture e differenti periodi storici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilità sonore della carta. • La musica e il cinema di animazione. • Ascolto e percezione. • Sequenze sonoro-narrative.

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Role playing - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Dispositivi digitali - Schede operative - Libro di testo - Digital board/Smart TV - Biblioteca di classe e multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	<p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</i> 2. <i>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</i> 3. <i>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</i> 	
	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – ARTE E IMMAGINE

Denominazione	LE FORME E I COLORI	
Compito significativo	UN MONDO DI REGOLE	
Obiettivi	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare forme, materiali e colori per sviluppare la propria creatività e comunicare con gli altri. Osservare e leggere le immagini • Conoscere i colori ed utilizzarli per esprimere i propri vissuti <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere un'esperienza collettiva servendosi di tecniche diverse. 	
Competenze chiave europee		Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze. 		<ul style="list-style-type: none"> • Forma, segno, figura; • I colori delle emozioni; • L'inverno e i suoi colori; • Tecniche grafiche e pittoriche; • Lettura di opere d'arte; • Disegno spontaneo o finalizzato.
Tempi	I quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain Storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori) 	

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Digital Board/Smart TV ● Libro di testo ● Mappe concettuali ● Biblioteca di classe e multimediale ● Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1.Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3.Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ARTE E IMMAGINE

Denominazione	<i>I COLORI E LE EMOZIONI</i>	
Compito significativo	UN MONDO DI REGOLE	
Obiettivi	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel messaggio visivo il codice minimo gestuale. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare la figura umana in maniera sempre più complessa e strutturata <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare i segni del linguaggio visivo: l'impronta 	
Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. 	
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forma, segno, colore; • L'autunno e i suoi colori; • Disegno spontaneo o finalizzato; • Tecniche grafiche e pittoriche; • Il corpo e le espressioni del viso; • Schema corporeo. 	
Tempi	I quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain Storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori) 	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori) 	

<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>
--	---

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ARTE E IMMAGINE

Denominazione	I COLORI DELLA NATURA	
Compito significativo	UN MONDO DI REGOLE	
	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel messaggio visivo il codice minimo gestuale. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare la figura umana in maniera sempre più complessa e strutturata <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare i segni del linguaggio visivo: l'impronta 	
	Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forma, segno, colore; • L'autunno e i suoi colori; • Disegno spontaneo o finalizzato; • Tecniche grafiche e pittoriche; • Il corpo e le espressioni del viso; • Schema corporeo.
Tempi	II quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain Storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori) 	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori) 	

<p>Valutazione</p> <p>Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>
--	---

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ARTE E IMMAGINE

Denominazione	LA FIGURA, LO SFONDO E GLI AMBIENTI	
Compito significativo	UN MONDO DI REGOLE	
Obiettivi	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel messaggio visivo il codice minimo gestuale. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare la figura umana in maniera sempre più complessa e strutturata <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare i segni del linguaggio visivo: l'impronta 	
Competenze chiave europee		
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. 	
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze. 	<p>Direzione, spessore, andamento delle linee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figure/sfondo. • Immagini d'autore. • Tecniche grafiche e pittoriche • L'estate e i suoi colori. • Lettura di opere d'arte. • Disegno spontaneo o finalizzato. 	
Tempi	II quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain Storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori) 	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori) 	

<p>Valutazione</p> <p>Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>
--	---

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – ED. FISICA

CLASSI: SECONDE	
<i>Denominazione</i>	Conosco me stesso
<i>Compito significativo</i>	Un mondo di regole
<i>Obiettivi:</i>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Traguardi</i>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza alfabetica funzionale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; • sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. . 	<ul style="list-style-type: none"> • Schema corporeo. • Capacità condizionali (forza, destrezza, velocità, resistenza). • Schemi motori di base (camminare, correre, saltare). • Produzione dei ritmi con la battuta delle mani e dei piedi. • Le regole nel gioco-sport.

Tempi	1° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) - Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). - Metodologia Montessori (classe/i Montessori) 	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Attrezzi codificati e non. - Materiale Montessori (classe/i Montessori) 	
Valutazione	<p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ED. FISICA

CLASSI: SECONDE	
<i>Denominazione</i>	So come muovermi
<i>Compito significativo</i>	Un mondo di regole
<i>Obiettivi:</i>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Traguardi</i>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza alfabetica funzionale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; • sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motricità fine (coordinazione oculo-podalica e oculo-manuale). • Schemi motori di base (saltellare, lanciare e afferrare) e posturali. • Atti respiratori: le fasi della respirazione. • Le regole nel gioco-sport.

Tempi	1° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) - Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). - Metodologia Montessori (classe/i Montessori) 	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Attrezzi codificati e non. - Materiale Montessori (classe/i Montessori) 	
Valutazione	<p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ED. FISICA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Gestisco lo spazio
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza alfabetica funzionale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; • sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione spazio-temporale. - Equilibrio statico e dinamico. - Percorsi misti, staffetta e fiducia negli altri. - Le regole nel gioco-sport.

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) - Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). - Metodologia Montessori (classe/i Montessori) 	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Attrezzi codificati e non. - Materiale Montessori (classe/i Montessori) 	
Valutazione	<p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ED. FISICA

CLASSI: SECONDE	
<i>Denominazione</i>	Mettiamoci in gioco
<i>Compito significativo</i>	Un mondo di regole
<i>Obiettivi:</i>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Traguardi</i>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza alfabetica funzionale • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; • sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinazione dinamica generale. • Lateralizzazione. • Rappresentazione grafica delle andature sperimentate. • Le regole nel gioco-sport.

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) - Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). - Metodologia Montessori (classe/i Montessori) 	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Attrezzi codificati e non. - Materiale Montessori (classe/i Montessori) 	
Valutazione	<p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – TECNOLOGIA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Osservando il mondo e la materia...
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • conosce semplici oggetti di uso quotidiano descrive la funzione e la struttura e ne spiega il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno o strumenti multimediali.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici; • Sviluppare la capacità di usare strumenti tecnologici; • Utilizzare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • La ricerca, l'individuazione e la rappresentazione di dati; • I materiali e le loro caratteristiche; • La trasformazioni della materia; • I passaggi di stato.

Tempi	1° Quadrimestre		
Metodologia	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;"> <ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing </td> <td style="border: none; padding-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori) 		
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Materiale Montessori (classe/i Montessori). 		

Valutazione

La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:

- 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."**
- 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".**
- 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**

La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – TECNOLOGIA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	I materiali e i vegetali
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. <p>Intervenire e trasformare</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Traguardi</i>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • conosce semplici oggetti di uso quotidiano descrive la funzione e la struttura e ne spiega il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno o strumenti multimediali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici; • Sviluppare la capacità di usare strumenti tecnologici; • Utilizzare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ricerca, l'individuazione e la rappresentazione di dati; • Le principali caratteristiche e proprietà dei materiali di origine vegetale; • La trasformazioni dei materiali; • Le funzione degli oggetti di uso comune.

Tempi	1° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board/Smart TV • Materiale strutturato e non • Libro di testo • Schemi e tabelle • Materiale Montessori (classe/i Montessori) 	
Valutazione	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	
<p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 		

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – TECNOLOGIA

CLASSI: SECONDE	
<i>Denominazione</i>	I materiali animali
<i>Compito significativo</i>	Un mondo di regole
<i>Obiettivi:</i>	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Traguardi</i>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • conosce semplici oggetti di uso quotidiano descrive la funzione e la struttura e ne spiega il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno o strumenti multimediali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici; • Sviluppare la capacità di usare strumenti tecnologici; • Utilizzare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • La ricerca, l'individuazione e la rappresentazione di dati; • Le principali caratteristiche e proprietà dei materiali di origine animale; • Le trasformazioni dei materiali; • I diagrammi di flusso;

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board/Smart TV • Materiale strutturato e non • Libro di testo • Schemi e tabelle • Materiale Montessori (classe/i Montessori) 	
<p data-bbox="103 813 247 835">Valutazione</p> <p data-bbox="103 869 598 947"><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="103 981 598 1104">1. <i>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</i> <li data-bbox="103 1126 598 1216">2. <i>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</i> <li data-bbox="103 1238 598 1328">3. <i>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</i> 	<p data-bbox="654 824 1484 1059">La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p data-bbox="654 1104 1484 1294">La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p data-bbox="654 1339 1484 1397">Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – TECNOLOGIA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Il mondo e la materia
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Traguardi</i>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • conosce semplici oggetti di uso quotidiano descrive la funzione e la struttura e ne spiega il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno o strumenti multimediali.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici; • Sviluppare la capacità di usare strumenti tecnologici; • Utilizzare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • La ricerca, l'individuazione e la rappresentazione di dati; • La materia; • La trasformazioni della materia; • I passaggi di stato.
---	--

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Mappe concettuali - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>	
<p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 		

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Utenti destinatari: classi seconde	Denominazione: Il Creato
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno riflette su Dio Creatore e scopre nell'ambiente i segni che richiamano i cristiani alla presenza di un Dio Creatore e Padre.	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo. - Scoprire che nella Bibbia la natura è vista come dono di Dio. - Cogliere in san Francesco il messaggio universale di pace e di rispetto della natura. - Riconoscere la responsabilità e il ruolo dell'uomo nei confronti del Creato. 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - Il racconto biblico della creazione - L'alleanza tra Dio e gli uomini - La tutela dell'ambiente. - San Francesco d'Assisi
Risorse umane: interne (docenti della classe)	
Tempi e fasi di applicazione: bimestre	
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.	

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Utenti destinatari: classi seconde	Denominazione: I Vangeli e il Natale
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli autori e i simboli dei quattro Evangelisti - Conoscere gli avvenimenti della nascita di Gesù - Cogliere il significato religioso del Natale - Scoprire il significato dei simboli religiosi del Natale 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - I Vangeli e gli Evangelisti - I simboli degli Evangelisti - Gli avvenimenti della nascita di Gesù - Le tradizioni del Natale - Il presepe di San Francesco d'Assisi
Risorse umane: interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.	

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Utenti destinatari: classi seconde	Denominazione: La vita e l'insegnamento di Gesù di Nazareth
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la geografia, gli usi, i costumi e i mestieri al tempo di Gesù - Conoscere la società al tempo di Gesù - Descrivere l'ambiente della vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi - Conoscere il messaggio di Gesù attraverso l'analisi di alcune parabole - Conoscere il linguaggio simbolico e metaforico delle parabole - Conoscere alcuni episodi della vita di Gesù: nascita, vita pubblica, morte e resurrezione 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - La Palestina al tempo di Gesù - La Sinagoga e il Tempio - Gli antichi mestieri - La vita pubblica di Gesù - Gli Apostoli - La Pasqua di Gesù di Nazareth - Le parabole del "buon samaritano" e del "Padre misericordioso".
Risorse umane: interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei	

processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Utenti destinatari: classi seconde	Denominazione: La comunità cristiana: la Chiesa
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica.	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'origine e la missione della prima comunità cristiana - Acquisire il concetto di comunità e distinguere le diverse forme di comunità esistenti nell'ambiente - Riconoscere di essere parte di varie comunità, in particolare la Chiesa - Individuare il proprio ruolo all'interno della comunità ecclesiale - Conoscere alcuni arredi sacri delle chiese 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - La Pentecoste - La comunità cristiana delle origini - La comunità familiare, scolastica, sportiva e lavorativa - La comunità parrocchiale - La chiesa, edificio religioso
Risorse umane: interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p> La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – TECNOLOGIA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	Cittadini in un Mondo migliore
Compito significativo	Un mondo di regole
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui e rispetto delle varie identità. • Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in ambiente scolastico. • Comprendere le principali regole del codice della strada. • Ricavare il passato della comunità di appartenenza attraverso l'uso di fonti materiali. • Comprendere il valore dell'acqua. • Definire condotte quotidiane di consumo misurato dell'acqua. • Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Traguardi</i>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza digitale; • Competenza in materia di Cittadinanza. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Interagisce oralmente e/o, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Affronta situazioni problematiche di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando i linguaggi specifici. • Utilizza le nuove tecnologie, con la supervisione dell'insegnante, per fare giochi didattici e attività di studio mediante l'utilizzo di App. • Acquisisce informazioni, individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e

	<p>di dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trova soluzioni a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving. • Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. • Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. • Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Utilizzare applicazioni su dispositivi digitali finalizzate all'apprendimento. • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e sviluppare corretti atteggiamenti alimentari. • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza anche in relazione all'emergenza epidemiologica in atto. • Funzione delle regole nei differenti contesti: classe, gioco, conversazione, strada. • Le relazioni tra adulti e pari. • Interazione uomo – ambiente. • Salvaguardia e tutela degli equilibri dell'ambiente come organismo complesso. • Cura della salute (igiene e alimentazione).

Tempi	1° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board/Smart TV • Materiale strutturato e non • Libro di testo • Schemi e tabelle • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione <i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</i> 2. <i>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</i> 3. <i>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</i> 	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ED. CIVICA

CLASSI: SECONDE	
<i>Denominazione</i>	Cittadini in un Mondo migliore
<i>Compito significativo</i>	Un mondo di regole
<i>Obiettivi:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui e rispetto delle varie identità. • Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in ambiente scolastico. • Comprendere le principali regole del codice della strada. • Ricavare il passato della comunità di appartenenza attraverso l'uso di fonti materiali. • Comprendere il valore dell'acqua. • Definire condotte quotidiane di consumo misurato dell'acqua. • Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Traguardi</i>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza digitale; • Competenza in materia di Cittadinanza. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Interagisce oralmente e/o, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Affronta situazioni problematiche di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando i linguaggi specifici. • Utilizza le nuove tecnologie, con la supervisione dell'insegnante, per fare giochi didattici e attività di studio mediante l'utilizzo di App. • Acquisisce informazioni, individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e di dialogo. • Trova soluzioni a problemi di esperienza adottando

	<p>strategie di problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. • Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. • Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Utilizzare applicazioni su dispositivi digitali finalizzate all'apprendimento. • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e sviluppare corretti atteggiamenti alimentari. • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni tra adulti e pari. • Semplici strutture di comunicazione di vita quotidiana. • Interazione uomo – ambiente. • Salvaguardia e tutela degli equilibri dell'ambiente come organismo complesso. • Rispetto della natura, riconoscimento dell'importanza delle risorse (acqua, elettricità, ecc.), buone pratiche quotidiane per evitare gli sprechi. • Cura e rispetto di edifici e spazi comuni riconoscibili come testimonianze significative del passato. • Rispetto e tutela del proprio territorio.

Tempi	2° Quadrimestre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Materiale Montessori (classe/i Montessori). 	

Valutazione

La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:

- 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."**
- 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".**
- 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**

La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	ACCOGLIENZA – IL TESTO NARRATIVO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali connessi con situazioni quotidiane. – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Discriminare articoli, nomi e aggettivi. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno; • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione; • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua; • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale; • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche; • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole; • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni, ascolto e lettura. Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti secondo un ordine cronologico. Racconto o ricostruzione di un'esperienza, di un testo letto o ascoltato con l'uso degli indicatori temporali. Lettura, comprensione e analisi di testi narrativo-realistici. Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. ➤ Emittente, destinatario, messaggio ➤ Le difficoltà ortografiche ➤ Il lessico e il vocabolario ➤ I nomi: genere e numero ➤ Il discorso diretto

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • CD audio • Device digitali <ul style="list-style-type: none"> • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL TESTO NARRATIVO (REALISTICO/FANTASTICO)
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riportarli in modo comprensibile a chi ascolta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali connessi con situazioni quotidiane. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Discriminare articoli, nomi e aggettivi. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli. • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo scopo della comunicazione ➤ Lettura, comprensione e analisi di testi narrativi ➤ Caratteristiche strutturali ed elementi dei testi narrativi ➤ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi narrativi ➤ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➤ Produzione di un breve racconto di un'esperienza personale suddiviso nei tre momenti principali ➤ Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici ➤ Le difficoltà ortografiche ➤ Il lessico e il vocabolario ➤ Sinonimi e contrari ➤ I nomi di genere, numero, derivati e alterati ➤ Gli articoli ➤ Il discorso indiretto.

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • CD audio • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/I Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL TESTO DESCRITTIVO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari, narrativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione. • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Struttura e caratteristiche del testo descrittivo. ➤ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. ➤ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➤ Arricchimento della frase. ➤ Le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. ➤ Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. ➤ Le difficoltà ortografiche. ➤ La punteggiatura. ➤ Il lessico e il vocabolario. ➤ Gli articoli ➤ Gli aggettivi

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • CD audio • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/I Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 - ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL TESTO POETICO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici e brevi testi poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, narrativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia in quella silenziosa. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche e brevi poesie). - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione. • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli. • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Struttura del testo poetico ➤ La rima e le similitudini ➤ Memorizzazione di poesie ➤ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. ➤ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➤ Arricchimento della frase. ➤ Le difficoltà ortografiche. ➤ La punteggiatura. ➤ Il lessico e il vocabolario. ➤ Gli aggettivi ➤ Il modo indicativo dei verbi essere e avere ➤ La frase minima.

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo - CD audio - Device digitali - iPad - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.5 – ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL TESTO INFORMATIVO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi informativi e regolativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture essenziali dei testi informativi e regolativi (ricette, norme, regolamenti, istruzioni varie, simboli) • Individuare i dati essenziali di un testo (argomento, parola-chiave, nessi logici). Riconoscere vari tipi di testi con i loro linguaggi specifici. • Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. • Lettura, comprensione, analisi e memorizzazione di testi poetici. • Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. • Arricchimento della frase. • La punteggiatura. • Il lessico e il vocabolario • Il modo indicativo dei verbi • La frase: soggetto, predicato ed espansioni • Il complemento oggetto.

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • CD audio • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/I Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 –INGLESE

CLASSI: terze	
Denominazione	WELCOME BACK TO SCHOOL
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. • Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> > Formal and informal greetings. <p>Introduce yourself: personal information (name, surname, age, nationality)</p> <ul style="list-style-type: none"> > "Where are you from? I'm from...; I'm ... " > Parts of the day. > Colours; school objects; toys. > Festivities: Halloween. > Imperative for actions. <p>Cenni di cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze).</p> <p>Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie, brevi storie.</p> <p>Personal pronouns: I, you, he, she, it, we, you, they.</p> <ul style="list-style-type: none"> > The Simple Present Tense of "to BE" (affirmative, negative, interrogative form). > Feelings

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p data-bbox="153 730 427 949">Valutazione</p> <p data-bbox="153 786 427 949">La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p data-bbox="169 976 427 1218">1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p data-bbox="169 1245 427 1413">2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p data-bbox="169 1440 427 1648">3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p data-bbox="427 730 1458 898">La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p data-bbox="427 898 1458 1032">La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p data-bbox="427 1032 1458 1066">Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – INGLESE

CLASSI: terze	
Denominazione	SCHOOL IS FUNNY
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale) - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) - Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. ➤ Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture comunicative per esprimere semplicistiche informazioni personali ➤ The English alphabet: "How do you spell...?" ➤ Introduce yourself: <ul style="list-style-type: none"> ❖ describing my family; ❖ parts of the face and of the body. ➤ Describing people (tall, short, plump, slim, thin, strong, weak, old/ young...) ➤ Festivities: Christmas, New Year ➤ Imperative for actions ➤ Cenni di cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze) ➤ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi

poesie, brevi storie

- The Simple Present Tense of "to BE"
(affirmative, negative, interrogative form)
- Determiners: a/an; the.

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – INGLESE

CLASSI: erze	
Denominazione	ENJOY YOUR TIME
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale) - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) - Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture comunicative per esprimere semplicistati personali ➤ Animals (wild animals) ➤ Actions ➤ Days of the week ➤ Months of the year ➤ Seasons ➤ Imperative for actions ➤ Cenni di cultura dei Paesi di cui studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze) ➤ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie e brevi storie

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Things ➤ The Simple Present Tense of "to HAVE" (affirmative, negative, interrogative form) ➤ Plural nouns (regular, irregular)
Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - i-Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – INGLESE

CLASSI: terze	
Denominazione	LET'S COUNT
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale) - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) - Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture comunicative per esprimere semplicissimi personali ➤ Cardinal and ordinal numbers up to one hundred ➤ Imperative for actions ➤ Festivities: Easter ➤ Cenni di cultura dei Paesi di cui studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze); ➤ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie, brevi storie; ➤ The Simple Present Tense of "to HAVE" (affirmative, negative,

interrogative form)

- Possessive adjectives
- Lessico relativo all'abbigliamento (clothes).

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – STORIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	LA STORIA E LE FONTI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p>Strumenti concettuali</p> <p>Conoscere le modalità di lavoro dello storico e degli altri studiosi del passato.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento del concetto di tempo. - Comprensione del concetto di generazione e dell'albero genealogico. - Uso della linea del tempo per collocare eventi personali, familiari e storici. - Acquisizione dei cambiamenti attraverso l'uso delle fonti. - Lo storico e i suoi aiutanti - Strategie di apprendimento in ambito storico.

Tempi	Settembre – Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio meta cognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – STORIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	LA TERRA PRIMA DELL'UOMO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misura e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere diritti e doveri.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il big bang e la storia della terra - L'evoluzione della vita sulla terra - I dinosauri - I mammiferi - Caratteristiche della terra prima dell'uomo.

Tempi	Dicembre – Gennaio
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – STORIA

CLASSI:Terze UDA N.3 STORIA	
Denominazione	LA COMPARSA DELL'UOMO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare culture altre oltre a quella di appartenenza.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> - L'evoluzione dell'uomo dai primi ominidi all'uomo Sapiens - Gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia e la pesca. - Elementi tipici della vita nel Paleolitico - Linea del tempo delle fasi evolutive dell'uomo.

Tempi	Febbraio - Marzo
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – STORIA

CLASSI: Terze UDA N.4 STORIA	
Denominazione	L'UOMO NEL NEOLITICO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare culture altre oltre a quella di appartenenza.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> - L'uomo nel Neolitico - La scoperta dei metalli - L'agricoltura e l'allevamento - I villaggi nel Neolitico - Organizzazione sociale, ruoli e divisione del lavoro.

Tempi	Aprile – Maggio - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – GEOGRAFIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	SPAZIO E ORIENTAMENTO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;

	<ul style="list-style-type: none"> • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Diventire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. • Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli strumenti e i collaboratori del geografo. ➤ Rappresentazione grafica dei luoghi conosciuti. ➤ I punti cardinali. ➤ Orientarsi con gli strumenti. ➤ Le carte geografiche di diverso tipo.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (Cclasse/I Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – GEOGRAFIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	DAL PAESAGGIO AGLI AMBIENTI 1
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
	Competenze chiave e relative competenze specifiche
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	Conoscenze

- Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale.
- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
- Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.

- Elementi naturali e antropici di un ambiente.
- Paesaggi in evoluzione: cause naturali e artificiali.
- Flora e fauna montagna.
- Collina e pianura.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/I Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – GEOGRAFIA

-	
Denominazione	DAL PAESAGGIO AGLI AMBIENTI 2
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
	Competenze chiave e relative competenze specifiche
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	Conoscenze

- Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale.
- Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
- Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.

- Flora e fauna del mare
- Il fiume
- Il lago
- L'uomo e gli ambienti

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/I Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – GEOGRAFIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	L'UOMO E L'AMBIENTE.
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
	Competenze chiave e relative competenze specifiche
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	Conoscenze

- Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale.
- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
- Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.

- L'uomo modifica l'ambiente.
- La città.
- Le attività dell'uomo per soddisfare i suoi bisogni.
- Le attività dell'uomo per spostare merci e persone.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/I Montessori)
<p data-bbox="156 828 429 1041">Valutazione</p> <p data-bbox="156 884 429 1041">La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p data-bbox="156 1075 429 1310">Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p data-bbox="156 1344 429 1512">Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p data-bbox="156 1545 429 1744">Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p data-bbox="432 828 1461 996">La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p data-bbox="432 1030 1461 1153">La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p data-bbox="432 1164 1461 1198">Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MATEMATICA

CLASSI: i terze	
Denominazione	UN MONDO DI NUMERI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <p>Relazioni, dati e previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Classificare</u> numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I simboli e i termini della matematica. ➤ I numeri interi oltre il 100. ➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➤ Il confronto tra numeri: relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. ➤ Gli algoritmi di calcolo di addizione e sottrazione. ➤ Il cambio nelle operazioni. ➤ Le strategie per il calcolo mentale. ➤ L'algoritmo risolutivo di una situazione problematica. ➤ Grafici di diverso tipo.
--	--

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - DIGITAL BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali <p>Materiale montessoriano (classe/I Montessori)</p>
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – MATEMATICA

CLASSI: terze	
Denominazione	NUMERANDO SI IMPARA
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <p>Relazioni, dati e previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico. - Saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I numeri interi fino al 999. ➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➤ Il confronto tra numeri: relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. ➤ Gli algoritmi di calcolo di addizione sottrazione, con e senza cambio. ➤ Addizione e sottrazione come operazioni inverse l'una dell'altra. ➤ La prova dell'addizione e della sottrazione. ➤ Le proprietà dell'addizione e della sottrazione. ➤ Le strategie per il calcolo mentale.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli algoritmi di moltiplicazione e divisione. ➤ Problemi e algoritmi risolutivi. ➤ Grafici di diverso tipo.
Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - DIGITAL BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – MATEMATICA

CLASSI: i terze	
Denominazione	GEOMETRICAMENTE PARLANDO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <p>Relazioni, dati e previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Classificare</u> numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a <u>imparare</u>. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I numeri interi entro il 1000. ➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➤ Il confronto tra numeri. ➤ Gli schieramenti moltiplicativi da 0 a 10 (“tabelline”). ➤ Le rappresentazioni grafiche della moltiplicazione. ➤ Gli algoritmi di calcolo di moltiplicazione e divisione, senza cambio. ➤ Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse l'una dell'altra. ➤ Le proprietà della moltiplicazione e della divisione. ➤ Problemi e algoritmi risolutivi. ➤ Gli enti geometrici: il punto e la linea. ➤ Linee rette, semirette, segmenti, archi. ➤ La simmetria. ➤ Classificazioni, indagini statistiche e grafici
Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - DIGITAL BOARD/SMART TV - IPAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"

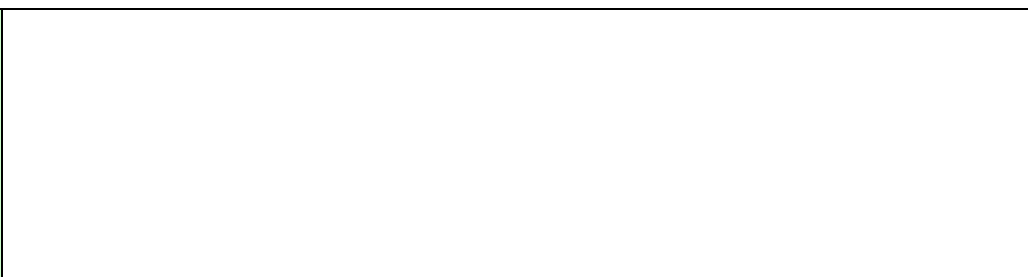
3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – MATEMATICA

CLASSI: terze	
Denominazione	INSIEME... PER MISURARE
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <p>Relazioni, dati e previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Classificare</u> numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il numero 1000 e i numeri interi entro l'ordine delle migliaia. ➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➤ Il confronto tra numeri. ➤ Gli schieramenti moltiplicativi da 0 a 10 ("tabelline"). ➤ Il cambio nella moltiplicazione e nella divisione. ➤ Gli algoritmi di calcolo di moltiplicazione e divisione, con e senza cambio. ➤ Le proprietà della moltiplicazione e della divisione. ➤ Problemi e algoritmi risolutivi. ➤ Misurazioni e unità di misura. ➤ Il Sistema Metrico Decimale. ➤ Gli angoli. ➤ I poligoni: definizione e classificazione. ➤ Classificazioni, indagini statistiche e grafici.
Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - DIGITAL BOARD/SMART TV - IPAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".



UDA SCUOLA PRIMARIA N. 5 – MATEMATICA

CLASSI: terze	
Denominazione	FORME INTORNO A NOI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <p>Relazioni, dati e previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Classificare</u> numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in <u>linguaggio</u> matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I numeri interi oltre il 1000. ➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➤ Il confronto tra numeri. ➤ Gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni, con e senza cambio. ➤ Le proprietà delle quattro operazioni. ➤ Le operazioni "speciali": moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. ➤ Il concetto di frazione: la divisione di un intero, inteso in senso geometrico, in parti uguali.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'unità frazionaria. ➤ Problemi e algoritmi risolutivi. ➤ La misura nel Sistema Metrico Decimale ➤ Le misure di peso, capacità, tempo e valore. ➤ I poligoni: definizione e classificazione. ➤ Avvio al concetto di perimetro. ➤ Classificazioni, indagini statistiche e grafici
Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - DIGITAL BOARD/SMART TV - IPAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>
---	--

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – SCIENZE

CLASSI: Terze	
Denominazione	LO SCIENZIATO E IL METODO SCIENTIFICO: ALLA SCOPERTA DELLA MATERIA
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) <p>L'uomo i viventi e l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza alfabetica funzionale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; • individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Abilità

Conoscenze

- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.
- Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.

- Le scienze e gli scienziati.
- Gli strumenti degli scienziati.
- Il metodo scientifico.
- La materia e i materiali.
- Gli stati della materia.
- I passaggi di stato.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – SCIENZE

CLASSI: Terze	
Denominazione	MATERIA ED ENERGIA
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) <p>L'uomo i viventi e l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza alfabetica funzionale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; • individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il calore come forma di energia. • Calore e temperatura. • La materia organica: il terreno. • La materia inorganica: l'acqua. • L'aria: la sua importanza vitale.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – SCIENZE

CLASSI: Terze	
Denominazione	GLI ECOSISTEMI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) <p>L'uomo i viventi e l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza alfabetica funzionale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; • individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; • individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	Conoscenze

- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.
- Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.

- Gli ambienti naturali.
- L'ecosistema mare.
- L'ecosistema stagno.
- L'ecosistema bosco.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – SCIENZE

CLASSI: Terze	
Denominazione	LE PIAMTE, GLI ANIMALI E LA CATENA A TOUCH BOARD/SMART TVENTARE
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) <p>L'uomo i viventi e l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza alfabetica funzionale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	Conoscenze

- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.
- Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.

- Importanza e funzione di suolo e sottosuolo.
- Le piante e la fotosintesi.
- La catena alimentare.
- Respirazione di piante e animali.
- Riproduzione di piante e animali.
- La classificazione degli animali e le loro trasformazioni e adattamenti.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MUSICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	L'ACCOGLIENZA E LA PARTECIPAZIONE ALL'ESPERIENZA MUSICALE.
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora e utilizza la voce, il corpo, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Riconosce all'ascolto i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi del linguaggio musicale in brani di vario genere e stile e ne riconosce la funzione e l'uso nei diversi contesti.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di espressioni creative di idee, esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative diverse. • Strategie di apprendimento in ambito artistico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I suoni del corpo e della voce.(Le filastrocche). • Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo, la voce e semplici strumenti.) • Gli strumenti didattici. • I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. • Gli elementi costitutivi di un brano musicale: la forma. • Il canto corale. • Musica ed emozioni: traduzione degli aspetti espressivi con parole, segno grafico, immagini.
Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori))
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Touch board/Smart TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della"</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

primaria".	
------------	--

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 - MUSICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	MUSICA ED EMOZIONI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora e utilizza la voce, il corpo, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Riconosce all'ascolto i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Coglie all'ascolto gli spetti espressivi del linguaggio musicale in brani di vario genere e stile e ne riconosce la funzione e l'uso nei diversi contesti.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti;

	<ul style="list-style-type: none"> • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di espressioni creative di idee, esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative diverse. • Strategie di apprendimento in ambito artistico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I suoni del corpo e della voce: le onomatopee. • Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo, la voce. • La pratica strumentale con semplici strumenti didattici. • I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. • Lettura e riproduzione di semplici partiture ritmico-melodiche. • La pratica corale. • Musica ed emozioni: traduzione degli aspetti espressivi con parole, segno grafico, immagini.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Touch Board/Smart TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: Terze	
Denominazione	I COLORI DEL MONDO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con forme d'arte appartenenti alla propria ed ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte).
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di un testo visivo con individuazione di elementi compositivi: linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, ecc. • Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse. • Ricerche e tecniche adeguate ai contenuti da rappresentare. • Colori primari e secondari, colori complementari. • Smontaggio, rimontaggio, rielaborazione e modificazione creativa di disegni, immagini e materiali d'uso.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL TESTO VISIVO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte).
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di un testo visivo con individuazione di elementi compositivi: linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, ecc. • Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse. • Ricerche e tecniche adeguate ai contenuti da rappresentare. • Smontaggio, rimontaggio, rielaborazione e modificazione creativa di disegni e immagini, materiali d'uso, testi, suoni per produrre nuove immagini. • Colori complementari, colori caldi e colori freddi.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione <i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: Terze	
Denominazione	LETTURA DI IMMAGINI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo. • Individuare il linguaggio del fumetto e le sequenze narrative. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte).
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri . • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse. • Come si legge un'opera d'arte. • I colori nelle immagini. • Tecniche di comunicazione visiva.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL FUMETTO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte).
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il fumetto • Il linguaggio dei fumetti • La struttura dei fumetti

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodo Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione <i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – ED. FISICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	MOVIMENTI IN COMBINAZIONE
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli schemi motori (correre, camminare, strisciare, arrampicarsi etc...) e posturali (flettere, piegare, inclinare, ruotare). ➤ L'orientamento nello spazio. ➤ La successione ritmica dei movimenti. ➤ Regole e gesti tecnici dei giochi

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<p>Approccio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	Attrezzi codificati e non
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ED. FISICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	A RITMO DI... MOVIMENTO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>

	<p>- Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le capacità coordinative generali e speciali. ➤ La corsa coordinata e combinata con salti e lanci. ➤ Posture e azioni mediate dalla musica. ➤ Azioni "sportive" mimate.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<p>Approccio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	Attrezzi codificati e non
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p><i>Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</i></p> <p><i>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</i></p> <p><i>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</i></p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ED. FISICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	I RUOLI DEL GIOCO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>

	<p>- Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi della tradizione locale e dei Paesi di provenienza degli alunni. ➤ Destrezza e velocità. ➤ Regole e gesti tecnici dei giochi.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<p>Approccio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	Attrezzi codificati e non
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ED. FISICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	LE REGOLE NEL GIOCO E NELLA VITA
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>

	<p>- Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spostamenti sicuri per strada e in ambito scolastico. ➤ Corretto stile alimentare. ➤ Controllo tonico e posturale ➤ Le regole per il rispetto degli altri, degli oggetti e degli ambienti. ➤ Il gioco, lo sport, il fair-play.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<p>Approccio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione deicompiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scopertaguidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Attrezzi codificati e non
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – TECNOLOGIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	LA TECNOLOGIA E LO SCIENZIATO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. – Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell'operazione.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	Conoscenze

- Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici.
- Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo.
- Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.

- Tecnologia: etimologia del termine.
- Caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale.
- Strumenti dello scienziato: il microscopio, il telescopio, il termometro, la lente d'ingrandimento.
- Rapporto struttura-funzione di ogni oggetto.
- La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici.
- Le TIC e l'innovazione.
- Il funzionamento dell'iPad e di alcune App dedicate.
- Strategie di apprendimento in ambito tecnologico.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Touch Board/Smart TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – TECNOLOGIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	I MATERIALI

Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.	
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell'operazione. 	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali naturali e artificiali. • Caratteristiche dei materiali. • Proprietà dei materiali di uso comune. • La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici. • Le TIC e l'innovazione. • Il funzionamento dell'iPad e di alcune App dedicate. • Strategie di apprendimento in ambito tecnologico. 	

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – TECNOLOGIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	L'UOMO E L'AMBIENTE
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell'operazione.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta differenziata. • Il riciclo dei materiali. • Le attività umane e il loro impatto sull'ambiente. • Storia e costruzione di un oggetto. • La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici. • Le TIC e l'innovazione. • Il funzionamento dell'iPad e di alcune App dedicate. • Strategie di apprendimento in ambito tecnologico.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – TECNOLOGIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	SULL'ONDA DELL'INFORMATICA: COME USO L'IPAD
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. – Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell’operazione.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. 	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare una cartella. • Salvare un file. • Formattare un testo. • Conoscere le app installate sull’Ipad in dotazione e il loro funzionamento. • La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici. • Le TIC e l’innovazione. • Il funzionamento dell’iPad e di alcune App dedicate. • Strategie di apprendimento in ambito tecnologico.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Utenti destinatari: classi terze	Denominazione: LA BIBBIA
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. - La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. - Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura, il valore culturale e universale della Bibbia - Scoprire la Bibbia come rivelazione di Dio espressa attraverso il linguaggio umano. - Riconoscere la Bibbia come libro scritto da autori "ispirati" da Dio. - Conoscere la composizione, i luoghi e tempi di redazione della Bibbia. - Saper ricercare passi biblici 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia (Antico e Nuovo Testamento) - I materiali usati per scrivere la Bibbia - I generi letterari - Gli scrittori sacri - L'"ispirazione divina" - Come citare un brano biblico - Il canone biblico
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai

<p>. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>
---	---

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Utenti destinatari: classi terze	Denominazione: IL NATALE E LE PROFEZIE SUL MESSIA. L'ORIGINE DEL MONDO E DELLA VITA.	
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 		
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; riconoscere il significato cristiano della Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale		
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il ruolo dei profeti e il messianismo ebraico - Conoscere le profezie sulla nascita di Gesù. - Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. - Conoscere il racconto biblico della Creazione - Conoscere alcune ipotesi scientifiche sull'origine della vita. - Scoprire che l'uomo è il centro della Creazione 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - I profeti. - Le profezie sul Messia - La storia del Natale - Il Natale nelle tradizioni popolari - I miti dei popoli antichi - Il libro della Genesi - Il racconto della Creazione - La teoria scientifica del Big-Bang 	
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre	
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo 	

<ul style="list-style-type: none"> - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Utenti destinatari: classi terze	Denominazione: LA STORIA DEL POPOLO EBRAICO.
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative. - Conoscere la storia del popolo d'Israele - Cogliere la differenza tra la religione "rivelata" 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - La storia del popolo d'Israele - I Patriarchi del popolo ebraico. - Abramo e il sacrificio di Isacco - Giacobbe e le dodici tribù d'Israele

degli Ebrei e quella dell'antico Egitto. - Conoscere il significato dei termini: monoteista e politeista	<ul style="list-style-type: none"> - La storia di Giuseppe - La schiavitù egiziana - La religione egizia - Mosè il liberatore.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." . Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Utenti destinatari: classi terze		Denominazione: PASQUA EBRAICA E PASQUA CRISTIANA	
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 			
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 		Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un 	

	atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele; riconoscere il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la "storia della salvezza" narrata dalla Bibbia. - Conoscere la storia di Mosè. - Conoscere l'Alleanza tra Dio e il popolo d'Israele. - Cogliere il significato della Pasqua ebraica e Pasqua Cristiana. - Riconoscere la continuità e la differenza fra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana. - Comprendere continuità e complementarità tra antica e nuova alleanza - Saper collocare date ed eventi sulla linea del tempo. - Conoscere la "storia della salvezza" come liberazione dalla schiavitù. - Riconoscere le schiavitù di oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il libro dell'Esodo - La storia del popolo d'Israele - Mosè il liberatore - La cena pasquale ebraica (Seder) - I Dieci Comandamenti - L'Antica Alleanza - Le nuove schiavitù
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia:	Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Valutazione	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento ed apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.
La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:	La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.
Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."	Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).
. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"	
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	RISPETTO ME STESSO, GLI ALTRI, L'AMBIENTE.
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia</i>. • Comprendere il valore del diritto al nome. • Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare in modo appropriato semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. • Comprendere i diritti e doveri dei cittadini. • Conoscere e comprendere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali nella definizione dei diritti. • Saper consultare le fonti documentali e di utilizzarle opportunamente anche digitali. • Acquisire senso civico, diventare collaborativi e responsabili nel gruppo di pari e responsabili nel gruppo di pari e nel percorso di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; • attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; • riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; • sviluppa in relazione a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; • riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; • manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, integrando con le "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa • al pedone e al ciclista. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e redige regolamenti necessari per la tutela della salute, valutandone i principi. • Riconosce il valore dei beni culturali del territorio. • Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti rischiosi che richiedono attenzione. • Riflette e sceglie comportamenti responsabili e rispettosi delle regole sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corretti comportamenti da tenersi a scuola. • La tutela della propria salute psico-fisico. • Corrette regole igieniche di prevenzione. • Sana alimentazione. • Prevenzione degli sprechi: cibo/acqua.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	CONOSCIAMO E RISPETTIAMO I MONUMENTI DELLA NOSTRA CITTA' E L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE

Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. •Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia</i>. • Comprendere il valore del diritto al nome. • Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare in modo appropriato semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; • attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; • riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; • sviluppa in relazione a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; • riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; • manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, integrando con le “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e

informazioni.

- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e redige regolamenti necessari per la tutela della salute, valutandone i principi. • Riconosce il valore dei beni culturali del territorio. • Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti rischiosi che richiedono attenzione. • Riflette e sceglie comportamenti responsabili e rispettosi delle regole sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corretti comportamenti da tenersi nei luoghi pubblici: musei/cinema/teatri/parchi... • La tutela del patrimonio storico-artistico del proprio territorio. • I diversi tipi di inquinamento delle nostre città: comportamenti da mettere in pratica per ridurli.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	ACCOGLIENZA – IL TESTO NARRATIVO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali connessi con situazioni quotidiane. – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Discriminare articoli, nomi e aggettivi. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno; • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione; • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua; • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale; • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche; • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole; • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni, ascolto e lettura. Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti secondo un ordine cronologico. Racconto o ricostruzione di un'esperienza, di un testo letto o ascoltato con l'uso degli indicatori temporali. Lettura, comprensione e analisi di testi narrativo-realistici. Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. ➤ Emittente, destinatario, messaggio ➤ Le difficoltà ortografiche ➤ Il lessico e il vocabolario ➤ I nomi: genere e numero ➤ Il discorso diretto

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • CD audio • Device digitali <ul style="list-style-type: none"> • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL TESTO NARRATIVO (REALISTICO/FANTASTICO)
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riportarli in modo comprensibile a chi ascolta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali connessi con situazioni quotidiane. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Discriminare articoli, nomi e aggettivi. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli. • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo scopo della comunicazione ➤ Lettura, comprensione e analisi di testi narrativi ➤ Caratteristiche strutturali ed elementi dei testi narrativi ➤ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi narrativi ➤ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➤ Produzione di un breve racconto di un'esperienza personale suddiviso nei tre momenti principali ➤ Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici ➤ Le difficoltà ortografiche ➤ Il lessico e il vocabolario ➤ Sinonimi e contrari ➤ I nomi di genere, numero, derivati e alterati ➤ Gli articoli ➤ Il discorso indiretto.

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • CD audio • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/I Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL TESTO DESCRITTIVO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari, narrativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione. • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Struttura e caratteristiche del testo descrittivo. ➤ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. ➤ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➤ Arricchimento della frase. ➤ Le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. ➤ Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. ➤ Le difficoltà ortografiche. ➤ La punteggiatura. ➤ Il lessico e il vocabolario. ➤ Gli articoli ➤ Gli aggettivi

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • CD audio • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/I Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 - ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL TESTO POETICO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici e brevi testi poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, narrativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia in quella silenziosa. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche e brevi poesie). - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione. • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli. • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Struttura del testo poetico ➤ La rima e le similitudini ➤ Memorizzazione di poesie ➤ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. ➤ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➤ Arricchimento della frase. ➤ Le difficoltà ortografiche. ➤ La punteggiatura. ➤ Il lessico e il vocabolario. ➤ Gli aggettivi ➤ Il modo indicativo dei verbi essere e avere ➤ La frase minima.

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo - CD audio - Device digitali - iPad - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.5 – ITALIANO

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL TESTO INFORMATIVO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi informativi e regolativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture essenziali dei testi informativi e regolativi (ricette, norme, regolamenti, istruzioni varie, simboli) • Individuare i dati essenziali di un testo (argomento, parola-chiave, nessi logici). Riconoscere vari tipi di testi con i loro linguaggi specifici. • Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. • Lettura, comprensione, analisi e memorizzazione di testi poetici. • Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. • Arricchimento della frase. • La punteggiatura. • Il lessico e il vocabolario • Il modo indicativo dei verbi • La frase: soggetto, predicato ed espansioni • Il complemento oggetto.

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • CD audio • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 –INGLESE

CLASSI: terze	
Denominazione	WELCOME BACK TO SCHOOL
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. • Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> > Formal and informal greetings. <p>Introduce yourself: personal information (name, surname, age, nationality)</p> <ul style="list-style-type: none"> > "Where are you from? I'm from...; I'm ... " > Parts of the day. > Colours; school objects; toys. > Festivities: Halloween. > Imperative for actions. <p>Cenni di cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze).</p> <p>Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie, brevi storie.</p> <p>Personal pronouns: I, you, he, she, it, we, you, they.</p> <ul style="list-style-type: none"> > The Simple Present Tense of "to BE" (affirmative, negative, interrogative form). > Feelings

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p data-bbox="153 730 427 949">Valutazione</p> <p data-bbox="153 786 427 949">La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p data-bbox="169 976 427 1218">1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p data-bbox="169 1245 427 1413">2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p data-bbox="169 1440 427 1648">3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p data-bbox="427 730 1458 898">La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p data-bbox="427 898 1458 1032">La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p data-bbox="427 1032 1458 1066">Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – INGLESE

CLASSI: terze	
Denominazione	SCHOOL IS FUNNY
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale) - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) - Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. ➤ Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture comunicative per esprimere semplicistiche informazioni personali ➤ The English alphabet: "How do you spell...?" ➤ Introduce yourself: <ul style="list-style-type: none"> ❖ describing my family; ❖ parts of the face and of the body. ➤ Describing people (tall, short, plump, slim, thin, strong, weak, old/ young...) ➤ Festivities: Christmas, New Year ➤ Imperative for actions ➤ Cenni di cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze) ➤ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi

poesie, brevi storie

- The Simple Present Tense of "to BE"
(affirmative, negative, interrogative form)
- Determiners: a/an; the.

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – INGLESE

CLASSI: erze	
Denominazione	ENJOY YOUR TIME
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale) - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) - Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture comunicative per esprimere semplicistati personali ➤ Animals (wild animals) ➤ Actions ➤ Days of the week ➤ Months of the year ➤ Seasons ➤ Imperative for actions ➤ Cenni di cultura dei Paesi di cui studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze) ➤ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie e brevi storie

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Things ➤ The Simple Present Tense of "to HAVE" (affirmative, negative, interrogative form) ➤ Plural nouns (regular, irregular)
Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - i-Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – INGLESE

CLASSI: terze	
Denominazione	LET'S COUNT
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Ascolto (comprensione orale) - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) - Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture comunicative per esprimere semplicissimi personali ➤ Cardinal and ordinal numbers up to one hundred ➤ Imperative for actions ➤ Festivities: Easter ➤ Cenni di cultura dei Paesi di cui studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze); ➤ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie, brevi storie; ➤ The Simple Present Tense of "to HAVE" (affirmative, negative,

interrogative form)

- Possessive adjectives
- Lessico relativo all'abbigliamento (clothes).

Tempi	Settembre - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – STORIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	LA STORIA E LE FONTI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della - generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p>Strumenti concettuali</p> <p>Conoscere le modalità di lavoro dello storico e degli altri studiosi del passato.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento del concetto di tempo. - Comprensione del concetto di generazione e dell'albero genealogico. - Uso della linea del tempo per collocare eventi personali, familiari e storici. - Acquisizione dei cambiamenti attraverso l'uso delle fonti. - Lo storico e i suoi aiutanti - Strategie di apprendimento in ambito storico.

Tempi	Settembre – Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio meta cognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – STORIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	LA TERRA PRIMA DELL'UOMO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misura e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere diritti e doveri.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il big bang e la storia della terra - L'evoluzione della vita sulla terra - I dinosauri - I mammiferi - Caratteristiche della terra prima dell'uomo.

Tempi	Dicembre – Gennaio
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – STORIA

CLASSI:Terze UDA N.3 STORIA	
Denominazione	LA COMPARSA DELL'UOMO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare culture altre oltre a quella di appartenenza.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> - L'evoluzione dell'uomo dai primi ominidi all'uomo Sapiens - Gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia e la pesca. - Elementi tipici della vita nel Paleolitico - Linea del tempo delle fasi evolutive dell'uomo.

Tempi	Febbraio - Marzo
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – STORIA

CLASSI: Terze UDA N.4 STORIA	
Denominazione	L'UOMO NEL NEOLITICO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare culture altre oltre a quella di appartenenza.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> - L'uomo nel Neolitico - La scoperta dei metalli - L'agricoltura e l'allevamento - I villaggi nel Neolitico - Organizzazione sociale, ruoli e divisione del lavoro.

Tempi	Aprile – Maggio - Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – GEOGRAFIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	SPAZIO E ORIENTAMENTO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;

	<ul style="list-style-type: none"> • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Diventire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. • Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli strumenti e i collaboratori del geografo. ➤ Rappresentazione grafica dei luoghi conosciuti. ➤ I punti cardinali. ➤ Orientarsi con gli strumenti. ➤ Le carte geografiche di diverso tipo.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (Cclasse/I Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – GEOGRAFIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	DAL PAESAGGIO AGLI AMBIENTI 1
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
	Competenze chiave e relative competenze specifiche
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	Conoscenze

- Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale.
- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
- Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.

- Elementi naturali e antropici di un ambiente.
- Paesaggi in evoluzione: cause naturali e artificiali.
- Flora e fauna montagna.
- Collina e pianura.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/I Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – GEOGRAFIA

-	
Denominazione	DAL PAESAGGIO AGLI AMBIENTI 2
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL' ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
	Competenze chiave e relative competenze specifiche
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	Conoscenze

- Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale.
- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
- Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.

- Flora e fauna del mare
- Il fiume
- Il lago
- L'uomo e gli ambienti

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/I Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – GEOGRAFIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	L'UOMO E L'AMBIENTE.
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
	Competenze chiave e relative competenze specifiche
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	Conoscenze

- Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale.
- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
- Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.

- L'uomo modifica l'ambiente.
- La città.
- Le attività dell'uomo per soddisfare i suoi bisogni.
- Le attività dell'uomo per spostare merci e persone.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/I Montessori)
<p data-bbox="156 828 429 1041">Valutazione</p> <p data-bbox="156 884 429 1041">La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p data-bbox="156 1075 429 1310">Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p data-bbox="156 1344 429 1512">Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p data-bbox="156 1545 429 1744">Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p data-bbox="432 828 1461 996">La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p data-bbox="432 1030 1461 1153">La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p data-bbox="432 1164 1461 1198">Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MATEMATICA

CLASSI: i terze	
Denominazione	UN MONDO DI NUMERI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <p>Relazioni, dati e previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Classificare</u> numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I simboli e i termini della matematica. ➤ I numeri interi oltre il 100. ➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➤ Il confronto tra numeri: relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. ➤ Gli algoritmi di calcolo di addizione e sottrazione. ➤ Il cambio nelle operazioni. ➤ Le strategie per il calcolo mentale. ➤ L'algoritmo risolutivo di una situazione problematica. ➤ Grafici di diverso tipo.
--	--

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - DIGITAL BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali <p>Materiale montessoriano (classe/I Montessori)</p>
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – MATEMATICA

CLASSI: terze	
Denominazione	NUMERANDO SI IMPARA
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <p>Relazioni, dati e previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico. - Saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I numeri interi fino al 999. ➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➤ Il confronto tra numeri: relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. ➤ Gli algoritmi di calcolo di addizione sottrazione, con e senza cambio. ➤ Addizione e sottrazione come operazioni inverse l'una dell'altra. ➤ La prova dell'addizione e della sottrazione. ➤ Le proprietà dell'addizione e della sottrazione. ➤ Le strategie per il calcolo mentale.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli algoritmi di moltiplicazione e divisione. ➤ Problemi e algoritmi risolutivi. ➤ Grafici di diverso tipo.
Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - DIGITAL BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – MATEMATICA

CLASSI: i terze	
Denominazione	GEOMETRICAMENTE PARLANDO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <p>Relazioni, dati e previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Classificare</u> numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a <u>imparare</u>. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I numeri interi entro il 1000. ➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➤ Il confronto tra numeri. ➤ Gli schieramenti moltiplicativi da 0 a 10 (“tabelline”). ➤ Le rappresentazioni grafiche della moltiplicazione. ➤ Gli algoritmi di calcolo di moltiplicazione e divisione, senza cambio. ➤ Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse l'una dell'altra. ➤ Le proprietà della moltiplicazione e della divisione. ➤ Problemi e algoritmi risolutivi. ➤ Gli enti geometrici: il punto e la linea. ➤ Linee rette, semirette, segmenti, archi. ➤ La simmetria. ➤ Classificazioni, indagini statistiche e grafici
Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - DIGITAL BOARD/SMART TV - IPAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"

3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – MATEMATICA

CLASSI: terze	
Denominazione	INSIEME... PER MISURARE
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <p>Relazioni, dati e previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Classificare</u> numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto ementale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano edello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspettilogici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applicastrategie di soluzione.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il numero 1000 e i numeri interi entro l'ordine delle migliaia. ➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➤ Il confronto tra numeri. ➤ Gli schieramenti moltiplicativi da 0 a 10 ("tabelline"). ➤ Il cambio nella moltiplicazione e nella divisione. ➤ Gli algoritmi di calcolo di moltiplicazione e divisione, con e senza cambio. ➤ Le proprietà della moltiplicazione e della divisione. ➤ Problemi e algoritmi risolutivi. ➤ Misurazioni e unità di misura. ➤ Il Sistema Metrico Decimale. ➤ Gli angoli. ➤ I poligoni: definizione e classificazione. ➤ Classificazioni, indagini statistiche e grafici.
Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - DIGITAL BOARD/SMART TV - IPAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".

--

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 5 – MATEMATICA

CLASSI: terze	
Denominazione	FORME INTORNO A NOI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <p>Relazioni, dati e previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Classificare</u> numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applicando strategie di soluzione.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in <u>linguaggio</u> matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I numeri interi oltre il 1000. ➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➤ Il confronto tra numeri. ➤ Gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni, con e senza cambio. ➤ Le proprietà delle quattro operazioni. ➤ Le operazioni "speciali": moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. ➤ Il concetto di frazione: la divisione di un intero, inteso in senso geometrico, in parti uguali.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'unità frazionaria. ➤ Problemi e algoritmi risolutivi. ➤ La misura nel Sistema Metrico Decimale ➤ Le misure di peso, capacità, tempo e valore. ➤ I poligoni: definizione e classificazione. ➤ Avvio al concetto di perimetro. ➤ Classificazioni, indagini statistiche e grafici
Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - DIGITAL BOARD/SMART TV - IPAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>
---	--

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – SCIENZE

CLASSI: Terze	
Denominazione	LO SCIENZIATO E IL METODO SCIENTIFICO: ALLA SCOPERTA DELLA MATERIA
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) <p>L'uomo i viventi e l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza alfabetica funzionale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; • individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Abilità

Conoscenze

- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.
- Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.

- Le scienze e gli scienziati.
- Gli strumenti degli scienziati.
- Il metodo scientifico.
- La materia e i materiali.
- Gli stati della materia.
- I passaggi di stato.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – SCIENZE

CLASSI: Terze	
Denominazione	MATERIA ED ENERGIA
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) <p>L'uomo i viventi e l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza alfabetica funzionale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; • individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il calore come forma di energia. • Calore e temperatura. • La materia organica: il terreno. • La materia inorganica: l'acqua. • L'aria: la sua importanza vitale.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – SCIENZE

CLASSI: Terze	
Denominazione	GLI ECOSISTEMI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) <p>L'uomo i viventi e l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza alfabetica funzionale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; • individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; • individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	Conoscenze

- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.
- Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.

- Gli ambienti naturali.
- L'ecosistema mare.
- L'ecosistema stagno.
- L'ecosistema bosco.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – SCIENZE

CLASSI: Terze	
Denominazione	LE PIAMTE, GLI ANIMALI E LA CATENA A TOUCH BOARD/SMART TVENTARE
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) <p>L'uomo i viventi e l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza alfabetica funzionale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	Conoscenze

- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.
- Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.

- Importanza e funzione di suolo e sottosuolo.
- Le piante e la fotosintesi.
- La catena alimentare.
- Respirazione di piante e animali.
- Riproduzione di piante e animali.
- La classificazione degli animali e le loro trasformazioni e adattamenti.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MUSICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	L'ACCOGLIENZA E LA PARTECIPAZIONE ALL'ESPERIENZA MUSICALE.
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora e utilizza la voce, il corpo, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Riconosce all'ascolto i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi del linguaggio musicale in brani di vario genere e stile e ne riconosce la funzione e l'uso nei diversi contesti.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di espressioni creative di idee, esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative diverse. • Strategie di apprendimento in ambito artistico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I suoni del corpo e della voce.(Le filastrocche). • Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo, la voce e semplici strumenti.) • Gli strumenti didattici. • I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. • Gli elementi costitutivi di un brano musicale: la forma. • Il canto corale. • Musica ed emozioni: traduzione degli aspetti espressivi con parole, segno grafico, immagini.
Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori))
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Touch board/Smart TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della"</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

<i>primaria".</i>	
-------------------	--

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 - MUSICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	MUSICA ED EMOZIONI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora e utilizza la voce, il corpo, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Riconosce all'ascolto i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Coglie all'ascolto gli spetti espressivi del linguaggio musicale in brani di vario genere e stile e ne riconosce la funzione e l'uso nei diversi contesti.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti;

	<ul style="list-style-type: none"> • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di espressioni creative di idee, esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative diverse. • Strategie di apprendimento in ambito artistico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I suoni del corpo e della voce: le onomatopee. • Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo, la voce. • La pratica strumentale con semplici strumenti didattici. • I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. • Lettura e riproduzione di semplici partiture ritmico-melodiche. • La pratica corale. • Musica ed emozioni: traduzione degli aspetti espressivi con parole, segno grafico, immagini.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Touch Board/Smart TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: Terze	
Denominazione	I COLORI DEL MONDO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con forme d'arte appartenenti alla propria ed ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte).
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di un testo visivo con individuazione di elementi compositivi: linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, ecc. • Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse. • Ricerche e tecniche adeguate ai contenuti da rappresentare. • Colori primari e secondari, colori complementari. • Smontaggio, rimontaggio, rielaborazione e modificazione creativa di disegni, immagini e materiali d'uso.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL TESTO VISIVO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte).
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di un testo visivo con individuazione di elementi compositivi: linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, ecc. • Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse. • Ricerche e tecniche adeguate ai contenuti da rappresentare. • Smontaggio, rimontaggio, rielaborazione e modificazione creativa di disegni e immagini, materiali d'uso, testi, suoni per produrre nuove immagini. • Colori complementari, colori caldi e colori freddi.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione <i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: Terze	
Denominazione	LETTURA DI IMMAGINI
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo. • Individuare il linguaggio del fumetto e le sequenze narrative. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte).
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri . • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse. • Come si legge un'opera d'arte. • I colori nelle immagini. • Tecniche di comunicazione visiva.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: Terze	
Denominazione	IL FUMETTO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte).
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il fumetto • Il linguaggio dei fumetti • La struttura dei fumetti

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodo Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – ED. FISICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	MOVIMENTI IN COMBINAZIONE
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli schemi motori (correre, camminare, strisciare, arrampicarsi etc...) e posturali (flettere, piegare, inclinare, ruotare). ➤ L'orientamento nello spazio. ➤ La successione ritmica dei movimenti. ➤ Regole e gesti tecnici dei giochi

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<p>Approccio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	Attrezzi codificati e non
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ED. FISICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	A RITMO DI... MOVIMENTO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>

	<p>- Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le capacità coordinative generali e speciali. ➤ La corsa coordinata e combinata con salti e lanci. ➤ Posture e azioni mediate dalla musica. ➤ Azioni "sportive" mimate.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<p>Approccio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione deicompiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scopertaguidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	Attrezzi codificati e non
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p><i>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</i></p> <p><i>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</i></p> <p><i>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</i></p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ED. FISICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	I RUOLI DEL GIOCO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>

	<p>- Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi della tradizione locale e dei Paesi di provenienza degli alunni. ➤ Destrezza e velocità. ➤ Regole e gesti tecnici dei giochi.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<p>Approccio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	Attrezzi codificati e non
<p>Valutazione</p> <p><i>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</i></p> <p>Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ED. FISICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	LE REGOLE NEL GIOCO E NELLA VITA
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>

	<p>- Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spostamenti sicuri per strada e in ambito scolastico. ➤ Corretto stile alimentare. ➤ Controllo tonico e posturale ➤ Le regole per il rispetto degli altri, degli oggetti e degli ambienti. ➤ Il gioco, lo sport, il fair-play.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<p>Approccio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione deicompiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scopertaguidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Attrezzi codificati e non
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – TECNOLOGIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	LA TECNOLOGIA E LO SCIENZIATO
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. – Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell'operazione.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	Conoscenze

- Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici.
- Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo.
- Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.

- Tecnologia: etimologia del termine.
- Caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale.
- Strumenti dello scienziato: il microscopio, il telescopio, il termometro, la lente d'ingrandimento.
- Rapporto struttura-funzione di ogni oggetto.
- La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici.
- Le TIC e l'innovazione.
- Il funzionamento dell'iPad e di alcune App dedicate.
- Strategie di apprendimento in ambito tecnologico.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Touch Board/Smart TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – TECNOLOGIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	I MATERIALI

Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.	
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell'operazione. 	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali naturali e artificiali. • Caratteristiche dei materiali. • Proprietà dei materiali di uso comune. • La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici. • Le TIC e l'innovazione. • Il funzionamento dell'iPad e di alcune App dedicate. • Strategie di apprendimento in ambito tecnologico. 	

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – TECNOLOGIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	L'UOMO E L'AMBIENTE
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell'operazione.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta differenziata. • Il riciclo dei materiali. • Le attività umane e il loro impatto sull'ambiente. • Storia e costruzione di un oggetto. • La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici. • Le TIC e l'innovazione. • Il funzionamento dell'iPad e di alcune App dedicate. • Strategie di apprendimento in ambito tecnologico.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – TECNOLOGIA

CLASSI: Terze	
Denominazione	SULL'ONDA DELL'INFORMATICA: COME USO L'IPAD
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.

Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell'operazione.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare una cartella. • Salvare un file. • Formattare un testo. • Conoscere le app installate sull'Ipad in dotazione e il loro funzionamento. • La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici. • Le TIC e l'innovazione. • Il funzionamento dell'iPad e di alcune App dedicate. • Strategie di apprendimento in ambito tecnologico.

Tempi	Settembre-Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Utenti destinatari: classi terze	Denominazione: LA BIBBIA
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. - La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. - Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura, il valore culturale e universale della Bibbia - Scoprire la Bibbia come rivelazione di Dio espressa attraverso il linguaggio umano. - Riconoscere la Bibbia come libro scritto da autori "ispirati" da Dio. - Conoscere la composizione, i luoghi e tempi di redazione della Bibbia. - Saper ricercare passi biblici 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia (Antico e Nuovo Testamento) - I materiali usati per scrivere la Bibbia - I generi letterari - Gli scrittori sacri - L'"ispirazione divina" - Come citare un brano biblico - Il canone biblico
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai

<p>. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>
---	---

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Utenti destinatari: classi terze	Denominazione: IL NATALE E LE PROFEZIE SUL MESSIA. L'ORIGINE DEL MONDO E DELLA VITA.	
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 		
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; riconoscere il significato cristiano della Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale		
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il ruolo dei profeti e il messianismo ebraico - Conoscere le profezie sulla nascita di Gesù. - Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. - Conoscere il racconto biblico della Creazione - Conoscere alcune ipotesi scientifiche sull'origine della vita. - Scoprire che l'uomo è il centro della Creazione 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - I profeti. - Le profezie sul Messia - La storia del Natale - Il Natale nelle tradizioni popolari - I miti dei popoli antichi - Il libro della Genesi - Il racconto della Creazione - La teoria scientifica del Big-Bang 	
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre	
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo 	

<ul style="list-style-type: none"> - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Utenti destinatari: classi terze	Denominazione: LA STORIA DEL POPOLO EBRAICO.
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative. - Conoscere la storia del popolo d'Israele - Cogliere la differenza tra la religione "rivelata" 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - La storia del popolo d'Israele - I Patriarchi del popolo ebraico. - Abramo e il sacrificio di Isacco - Giacobbe e le dodici tribù d'Israele

degli Ebrei e quella dell'antico Egitto. - Conoscere il significato dei termini: monoteista e politeista	<ul style="list-style-type: none"> - La storia di Giuseppe - La schiavitù egiziana - La religione egizia - Mosè il liberatore.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." . Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Utenti destinatari: classi terze		Denominazione: PASQUA EBRAICA E PASQUA CRISTIANA	
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 			
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 		Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un 	

	atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele; riconoscere il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la "storia della salvezza" narrata dalla Bibbia. - Conoscere la storia di Mosè. - Conoscere l'Alleanza tra Dio e il popolo d'Israele. - Cogliere il significato della Pasqua ebraica e Pasqua Cristiana. - Riconoscere la continuità e la differenza fra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana. - Comprendere continuità e complementarità tra antica e nuova alleanza - Saper collocare date ed eventi sulla linea del tempo. - Conoscere la "storia della salvezza" come liberazione dalla schiavitù. - Riconoscere le schiavitù di oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il libro dell'Esodo - La storia del popolo d'Israele - Mosè il liberatore - La cena pasquale ebraica (Seder) - I Dieci Comandamenti - L'Antica Alleanza - Le nuove schiavitù
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia:	Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Valutazione	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento ed apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.
La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:	La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.
Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."	Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).
. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"	
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	RISPETTO ME STESSO, GLI ALTRI, L'AMBIENTE.
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE.
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia</i>. • Comprendere il valore del diritto al nome. • Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare in modo appropriato semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. • Comprendere i diritti e doveri dei cittadini. • Conoscere e comprendere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali nella definizione dei diritti. • Saper consultare le fonti documentali e di utilizzarle opportunamente anche digitali. • Acquisire senso civico, diventare collaborativi e responsabili nel gruppo di pari e responsabili nel gruppo di pari e nel percorso di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; • attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; • riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; • sviluppa in relazione a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; • riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; • manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, integrando con le "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e redige regolamenti necessari per la tutela della salute, valutandone i principi. • Riconosce il valore dei beni culturali del territorio. • Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti rischiosi che richiedono attenzione. • Riflette e sceglie comportamenti responsabili e rispettosi delle regole sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corretti comportamenti da tenersi a scuola. • La tutela della propria salute psico-fisico. • Corrette regole igieniche di prevenzione. • Sana alimentazione. • Prevenzione degli sprechi: cibo/acqua.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI: Terze	
Denominazione	CONOSCIAMO E RISPETTIAMO I MONUMENTI DELLA NOSTRA CITTA' E L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA
Compito significativo	IO E LA MAPPA: COME CREO UNA MAPPA. DALL'ANALOGICO AL DIGITALE

Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. •Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia</i>. • Comprendere il valore del diritto al nome. • Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare in modo appropriato semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> • testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; • attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; • riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; • sviluppa in relazione a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; • riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; • manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, integrando con le “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e

informazioni.

- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e redige regolamenti necessari per la tutela della salute, valutandone i principi. • Riconosce il valore dei beni culturali del territorio. • Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti rischiosi che richiedono attenzione. • Riflette e sceglie comportamenti responsabili e rispettosi delle regole sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corretti comportamenti da tenersi nei luoghi pubblici: musei/cinema/teatri/parchi... • La tutela del patrimonio storico-artistico del proprio territorio. • I diversi tipi di inquinamento delle nostre città: comportamenti da mettere in pratica per ridurli.

Tempi	Settembre- Giugno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - Ipad - Strumenti di laboratorio. - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – ITALIANO

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	TANTE STORIE
Compito significativo	“Emozioni natalizie”
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione; comprendere lo scopo di messaggi trasmessi dai media. - Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l’ordine cronologico e logico. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. - Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi sulla base di modelli dati (racconti brevi, storie fantastiche ecc.), corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • saper progettare • saper comunicare • collaborare e partecipare • agire con responsabilità • risolvere problemi • imparare a collegare • verificare l'informazione 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; - capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - padroneggia e applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Saper elaborare nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le tipologie testuali: testo narrativo; testo realistico; testo poetico; testo informativo. • La struttura del testo. • Riassunti e sintesi. • Ortografia: suoni che si confondono, plurali difficili, uso dell'H, doppie divisione in sillabe, accento, elisione e troncamento, apostrofo. • Il lessico: uso del dizionario, ordine alfabetico. • La comunicazione: i registri comunicativi. • La punteggiatura • I verbi. • Analisi grammaticale. • Mappe e schemi.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – ITALIANO

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	ESPLORO IL TESTO NARRATIVO
Compito significativo	“Emozioni natalizie”
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione; comprendere lo scopo di messaggi trasmessi dai media. - Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l’ordine cronologico e logico. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. - Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi sulla base di modelli dati (racconti brevi, storie fantastiche ecc.), corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • saper progettare • saper comunicare • collaborare e partecipare • agire con responsabilità • risolvere problemi • imparare a collegare • verificare l'informazione 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; - capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - padroneggia e applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Saper elaborare nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo narrativo. • Struttura del testo: personaggi, luoghi, tempi e ordine cronologico dei fatti, intreccio e varie tipologie di sequenze: narrative, descrittive, riflessive e dialogiche. • I generi narrativi: il racconto Fantasy; il racconto Umoristico; il racconto di Fantascienza; il racconto del Brivido; il racconto Giallo. • Le tecniche di sintesi. • Il testo poetico: verso, strofa, rima, figure retoriche. • La parafrasi. • Memorizzazione di testi poetici. • I sinonimi, i contrari. • Morfologia: articoli e nomi; genere e numero. • Nomi comuni, propri, astratti, concreti, collettivi. • Gli articoli. • Il discorso diretto e indiretto. • I verbi.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Analisi grammaticale.• Sintassi: la frase semplice e complessa.• Il soggetto, il predicato verbale e il predicato nominale. |
|--|---|

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – ITALIANO

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	RACCONTO ME E IL MONDO
Compito significativo	“Emozioni natalizie”
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione; comprendere lo scopo di messaggi trasmessi dai media. - Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l’ordine cronologico e logico. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. - Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi sulla base di modelli dati (racconti brevi, storie fantastiche ecc.), corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • saper progettare • saper comunicare • collaborare e partecipare • agire con responsabilità • risolvere problemi • imparare a collegare • verificare l'informazione 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; - capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - padroneggia e applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Saper elaborare nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture di documenti: il diario. • Le tecniche della descrizione: l'ordine logico, i connettivi spazio – temporali e i dati sensoriali. • Lettura e produzione di descrizioni soggettive ed oggettive. • Individuazione ed inserimento di sequenze descrittive all'interno di testi. • I linguaggi settoriali. • Gli aggettivi. • I pronomi. • I verbi. • La frase semplice e complessa. • Il soggetto e il predicato verbale e nominale. • Il complemento oggetto.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – ITALIANO

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	MI INFORMO
Compito significativo	“Addio scuola primaria!”
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione; comprendere lo scopo di messaggi trasmessi dai media. - Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l’ordine cronologico e logico. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. - Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi sulla base di modelli dati (racconti brevi, storie fantastiche ecc.), corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • saper progettare • saper comunicare • collaborare e partecipare • agire con responsabilità • risolvere problemi • imparare a collegare • verificare l'informazione 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; - capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - padroneggia e applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Saper elaborare nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di comunicazione di massa. • Il linguaggio dei testi informativi. • Ricerca di informazioni. • La rivoluzione di Internet. • Dal quotidiano di carta... al quotidiano on line. • Testi per comunicare e informare. • Riconoscimento degli elementi caratteristici del linguaggio giornalistico. • L'articolo di un giornale Il linguaggio giornalistico. • Le cinque W.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – ITALIANO

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	DISCUTO E RIFLETTO
Compito significativo	“Addio scuola primaria!”
Obiettivi:	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione; comprendere lo scopo di messaggi trasmessi dai media. - Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l’ordine cronologico e logico. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni. - Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi sulla base di modelli dati (racconti brevi, storie fantastiche ecc.), corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • saper progettare • saper comunicare • collaborare e partecipare • agire con responsabilità • risolvere problemi • imparare a collegare • verificare l'informazione 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; - capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - padroneggia e applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Saper elaborare nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo argomentativo. • Caratteristiche del testo argomentativo: elementi e struttura. • Uso di mappe e schemi. • Verbi. • Analisi grammaticale. • Sintassi: i complementi indiretti. • L'attributo e l'apposizione. • Analisi logica.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/SMART TV) - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – INGLESE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	“WELCOME BACK”
Obiettivi:	<p>ASCOLTO (comprensione orale) -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale) -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta) -Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>SCRITTURA (produzione scritta) -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagisce nel gioco; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della linguastraniera.
Abilità	Conoscenze

- Saper comunicare ed interagire in lingua inglese
- Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti

- “Present Continuous (affirmative, negative, interrogative form)”.
- Il tempo atmosferico (“What’s the weather like, today? It’s ...”).
- “Likes and dislikes” (like+ing form).
- Cenni culturali sulla festività di Halloween.

Tempi	I Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi (“chain”)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – INGLESE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	“A GREAT PRESENT”
Compito significativo	“Christmas emotions”
Obiettivi:	<p>ASCOLTO (comprensione orale) -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale) -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrare ascoltando e /o leggendo.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta) -Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>SCRITTURA (produzione scritta) -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO -Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne in significato.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagisce nel gioco; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Abilità	Conoscenze

- Saper comunicare ed interagire in lingua inglese
- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti

- “Present Simple of common verbs (affirmative, negative, interrogative form)”.
- “Describing people”.
- “Prepositions of place”.
- Cenni storico-geografici sulla Gran Bretagna, sul Regno Unito e sulle relative bandiere.
- Le tradizioni dei Paesi anglosassoni riferite alla festività del Natale.

Tempi	I Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi (“chain”)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - i-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – INGLESE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	“AT HOME”
Obiettivi:	<p>ASCOLTO (comprensione orale) -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale) -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e /o leggendo. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta) -Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>SCRITTURA (produzione scritta) -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagisce nel gioco; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Abilità	Conoscenze

- Saper comunicare ed interagire in lingua inglese
- Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti

- La casa e gli arredi: “There is/There are”.
- L'Imperativo (“Affirmative or negative”).
- “Some and any”.
- I numeri fino a mille (“one thousand”).
- Indirizzo /numero di telefono (“What's your address/phone number? It's ...”).
- Il tempo dell'orologio (“What time is it? It's ...”).
- Cenni sulle tradizioni dei Paesi anglosassoni riferite alla festività della Pasqua.

Tempi	II Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi (“chain”)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - I-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – INGLESE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	“CAN YOU?”
Compito significativo	“Goodbye, Primary School!”
Obiettivi:	<p>ASCOLTO (comprensione orale) -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale) -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e /o leggendo. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta) -Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>SCRITTURA (produzione scritta) -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO -Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne in significato.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagisce nel gioco; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Abilità	Conoscenze

- Saper comunicare ed interagire in lingua inglese
- Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti

- Expressing ability or inability (“can / can’t”).
- Il tempo libero: “Free time activities”.
- “Past simple of To Be”.

Tempi	II Quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi (“chain”)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - I-Pad/Lim/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158, del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – STORIA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	LE CIVILTÀ DELL'ANTICA GRECIA
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Produzione scritta e orale. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenze digitali. <p>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita; • riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali; • organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; • usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni

	<p>delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
--	--

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti. • Esporre e capire diversi punti di vista. • Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti in ambito storico- culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti storiche. • Collocazione spazio-temporale delle civiltà sulla linea del tempo e sul planisfero. • Le civiltà dell'antica Grecia: Micenei e Greci. • Uso del linguaggio specifico della disciplina. • Testi storici.

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board /SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – STORIA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	SPLENDORE E DECADENZA DELLA CIVILTÀ GRECA
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • Produzione scritta e orale. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita; • riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali; • organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; • usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti. • Esporre e capire diversi punti di vista. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti in ambito storico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La vita quotidiana dei Greci. La guerra contro i Persiani. • I Macedoni e l'impero di Alessandro Magno. La decadenza della civiltà greca. • Uso del linguaggio specifico della disciplina Giornata della memoria. • La Shoah. • Origini e conseguenze dell'odio razziale.

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	<p>Attività ludiformi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – STORIA

CLASSI:QUINTE	
Denominazione	LE CIVILTÀ DELL'ITALIA ANTICA
Compito significativo	Addio scuola primaria
Obiettivi:	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • Produzione scritta e orale. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita; • riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali; • organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; • usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti. • Esporre e capire diversi punti di vista. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti in ambito storico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le popolazioni dell'Italia antica. • Le tracce storiche presenti sul territorio e il patrimonio artistico locale. • La civiltà etrusca. • Roma: le origini e la Repubblica. La città, le classi e l'esercito. • Le grandi opere. Forme di governo. • Uso del linguaggio specifico della disciplina.

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodo Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot.2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – STORIA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	L'IMPERO ROMANO E IL SUO DECLINO
Compito significativo	Addio scuola primaria
Obiettivi:	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Produzione scritta e orale. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita; • riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali; • organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; • usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno. |
|--|--|

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti. • Esporre e capire diversi punti di vista. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti in ambito storico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'Impero Romano. Il Cristianesimo. -La fine dell'Impero Romano. Confronto tra i diversi quadri di civiltà. -Uso del linguaggio specifico della disciplina. Cenni storici sull'edificio scolastico e sul personaggio a cui è intitolato. -Testi storici.

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodo Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot.2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA Scuola Primaria N. 1 – Geografia

CLASSI: quinte	
Denominazione	Noi nel mondo
Compito significativo	“Le emozioni del Natale”
Obiettivi:	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc). • Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza multilinguistica. - Competenza digitale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte • geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri
<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato italiano e la localizzazione sulla carta geografica. • Gli Enti locali: la Regione, la Provincia, il Comune. <ul style="list-style-type: none"> • La nostra regione: la Puglia. • Carta geografica e fisica. • I settori dell'economia in Puglia.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA Scuola Primaria N. 2 – Geografia

CLASSI: Quinte	
Denominazione	L'ITALIA SETTENTRIONALE E LE SUE REGIONI
Compito significativo	“Le emozioni del Natale”
Obiettivi:	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza multilinguistica. - Competenza digitale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato italiano e la localizzazione sulla carta geografica. • Gli Enti locali: la Regione, la Provincia, il Comune. <ul style="list-style-type: none"> • La nostra regione: la Puglia. • Carta geografica e fisica. • I settori dell'economia in Puglia.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA Scuola Primaria N. 3 – Geografia

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	L'ITALIA CENTRALE E LE SUE REGIONI
Compito significativo	Addio Scuola Primaria
Obiettivi:	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza multilinguistica. - Competenza digitale. - - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - - Competenza in materia di cittadinanza. - - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia centrale: Toscana, Marche, Abruzzo, Lazio, Umbria, Molise. • Localizzazione sulla carta geografica dell'Italia. <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche fisiche e ambientali. • Le attività umane.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale <p>Materiale montessoriano (classe/i Montessori).</p>
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA Scuola Primaria N. 4 – Geografia

CLASSI: Quinte	
Denominazione	L'ITALIA MERIDIONALE E LE SUE REGIONI
Compito significativo	Addio Scuola Primaria
Obiettivi:	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici, ecc.) <p>Linguaggio della geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.) • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza multilinguistica. - Competenza digitale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; - utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre; - ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); - riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); - individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; - coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; - si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia meridionale: Basilicata, Campania e Calabria. <ul style="list-style-type: none"> • Sicilia e Sardegna. • Localizzazione delle suddette regioni sulla carta geografica dell'Italia; caratteristiche fisiche e ambientali; attività umane. <ul style="list-style-type: none"> • L'Europa e il Mondo. • L'U.E. e l'ONU. • Le Organizzazioni Governative e le ONG.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 MATEMATICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	UN MONDO DI NUMERI
Compito significativo	“Emozioni natalizie”
Obiettivi:	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. <p>Spazio e figure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementisignificativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentarequal è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; • descrive, domina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici: numeri interi e numeri decimali. • I grandi numeri: la classe dei milioni e dei miliardi. • Il valore posizionale delle cifre: scomposizioni e composizioni. • Le quattro operazioni, in riga e in colonna, tra numeri interi e decimali. • Calcolo mentale e veloce. • La stima del risultato di un'operazione. • Linee ed angoli. • Le isometrie. • Confronto e misurazione di angoli. Uso del goniometro. • L'algoritmo risolutivo di un problema aritmetico e geometrico. • Problemi aritmetici e geometrici. • L'indagine statistica.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – MATEMATICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	TRA NUMERI E FIGURE
Compito significativo	“Emozioni natalizie”
Obiettivi:	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. <p>Spazio e figure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementisignificativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentarequal è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; • descrive, domina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. • Strategie di calcolo mentale. • Le frazioni: concetti, tipologie e confronto. • Frazioni e numeri decimali. • La forma decimale e frazionaria del numero. • Frazioni e percentuali. • Il calcolo frazionario. • Ingrandimenti e riduzioni. • I poligoni. • I triangoli. • I quadrilateri. • Il perimetro dei poligoni. • Le figure isoperimetriche. • Costruzione di figure, con l'uso di strumenti, per la riproduzione e/o modellizzazione. • Problemi aritmetici e geometrici.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – MATEMATICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	NUMERI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO
Compito significativo	“Emozioni natalizie”
Obiettivi:	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. <p>Spazio e figure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementisignificativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentarequal è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; • descrive, domina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione.
<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri romani. • I numeri primi. • Multipli e divisori. • I criteri di divisibilità. • Le potenze. • Le potenze del dieci. • La rappresentazione del numero in notazione polinomiale. • Problemi con le quattro operazioni. • Le espressioni. • Le unità di misura.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia montessoriana (classi/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/SMART - TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – MATEMATICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	MISURIAMO SPAZIO E TEMPO
Compito significativo	“Addio scuola primaria!”
Obiettivi:	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. <p>Spazio e figure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscerne se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; • descrive, domina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le unità di misura: lunghezza, capacità, massa. • Le conversioni tra misure tramite equivalenza. • Scomposizione di figure. • Il concetto di superficie. • L'equiestensione. • La misura dell'area. • I poligoni regolari: apotema e area. • Formule dirette ed inverse. • Moda, media e mediana. • Indagini e grafici. • Problemi aritmetici e geometrici.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia montessoriana (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/SMART -TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.5 – MATEMATICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	UN MONDO SOLIDO
Compito significativo	“Addio scuola primaria!”
Obiettivi:	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. <p>Spazio e figure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscerne se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; • descrive, domina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le misure di tempo e di valore. • La compravendita. • Operazioni con le misure di tempo. • Gli insiemi numerici: i numeri relativi. • Operazioni con i numeri relativi. • Il piano cartesiano. • Il cerchio e i suoi elementi. • Circonferenza e area del cerchio. • I solidi. • Poliedri e non poliedri. • Lo sviluppo dei solidi. • Superficie laterale e superficie totale nei solidi. • Il concetto di volume e la sua unità di misura: il metro cubo.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia montessoriana (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – SCIENZE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	L'ENERGIA E L'UNIVERSO
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di utilizzare dati scientifici ai fini dell'apprendimento. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'energia: concetto, fonti, trasformazioni, forme. • Materiali e loro trasformazioni; fenomeni fisici e chimici. • Le stelle, il Sole e il sistema solare. • Il pianeta Terra e i suoi movimenti. • Pianeti e satelliti: la Luna. • Le forze e l'energia. • Classificazioni e seriazioni.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – SCIENZE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	IL CORPO UMANO SI PRESENTA
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di utilizzare dati scientifici ai fini dell'apprendimento. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano e i suoi apparati: <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'apparato locomotore – le ossa e lo scheletro; ✓ l'apparato locomotore – i muscoli; ✓ l'apparato respiratorio; ✓ l'apparato circolatorio. • Classificazioni e seriazioni.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia montessoriana (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori).
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – SCIENZE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	IL CORPO UMANO SI MUOVE
Compito significativo	Addio scuola Primaria
Obiettivi:	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenze digitali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
---	---

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di utilizzare dati scientifici ai fini dell'apprendimento. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano e i suoi apparati: <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'apparato digerente; ✓ l'apparato escretore; ✓ l'apparato riproduttore. <ul style="list-style-type: none"> • Classificazioni e seriazioni.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia montessoriana (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 –SCIENZE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	IL CORPO UMANO SI NUTRE
Compito significativo	Addio scuola Primaria
Obiettivi:	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneria. • Competenze digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di utilizzare dati scientifici ai fini dell'apprendimento. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano e i suoi apparati: <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'apparato digerente; ✓ l'apparato escretore; ✓ l'apparato riproduttore. <ul style="list-style-type: none"> • Classificazioni e seriazioni.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia montessoriana (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Bord/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori).
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – MUSICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	RITROVARSI
Compito significativo	“Emozioni natalizie”
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici auto costruiti; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	Conoscenze

- Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.
- Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.

- Esecuzione/improvvisazione di sequenze ritmiche con il corpo e con la voce.
- Ascolto di brani di compositori che hanno descritto in suoni paesaggi, eventi e situazioni.
- Analisi delle caratteristiche presenti nei brani d'autore.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Dialoghi (“Chain”) • Role play • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – MUSICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	MUSICA INSIEME
Compito significativo	“Emozioni natalizie”
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale. 	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici auto costruiti; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	Conoscenze

- Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.
- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.

- Esperienze di interpretazione vocale.
- Comprensione del funzionamento di strumenti musicali.
- Esecuzione di semplici brani in piccoligrppi.
- La musica nella storia.

Tempi	I QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Dialoghi (“Chain”) • Role play • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – MUSICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	CON RITMO
Compito significativo	“Addio scuola primaria!”
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici auto costruiti; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	Conoscenze

- Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.
- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.

- Esecuzione di semplici balli con coordinazione a tempo di musica.
- La musica nella storia.
- Ascolto di brani musicali di vario genere.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Dialoghi (“Chain”) • Role play • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – MUSICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	L'AMBIENTE SONORO
Compito significativo	“Addio scuola primaria!”
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici auto costruiti; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nell'attività pratica; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	Conoscenze

- Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.
- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.

- Ascolto di generi musicali della cultura del proprio territorio.
- Ascolto di colonne sonore.
- Esecuzione di semplici brani in gruppo.
- Imitazione vocale con gesti – suono e strumenti.

Tempi	II QUADRIMESTRE
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Dialoghi (“Chain”) • Role play • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • CD audio • Flashcards • Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 ARTE E IMMAGINE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	I PAESAGGI
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none">• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presentinell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie dicodici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali dellaforma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
--	---

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la capacità di comunicare in modocostruttivo con linguaggi diversi da quello parlato.• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none">• Paesaggi d' autore.• Lo sfondo e la prospettiva.• Le varie tecniche per rappresentare unpaesaggio.• Paesaggi autunnali.• Tecniche di comunicazione visive.

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Metodologia montessoriana (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	GRANDI ARTISTI
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presentinell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie dicodici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali dellaforma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico-culturalipresenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la capacità di comunicare in modocostruttivo con linguaggi diversi da quello parlato.• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none">• I pittori del passato.• L'arte contemporanea.• Tecniche di comunicazione visive.• Percezione visiva e orientamento nello spazio: i moduli

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montesso)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ARTE IMMAGINE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	IL RITRATTO
Compito significativo	Addio scuola primaria
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
--	---

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la capacità di comunicare in modocostruttivo con linguaggi diversi da quello parlato.• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none">• Il ritratto.• L'auto-ritratto.• Ritratti d'autore.• Tecniche di comunicazione visive.

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Bord/Smart TV (classe/i Maontessori) • i-Pad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	IL LINGUAGGIO DELLE IMMAGINI
Compito significativo	Addio scuola primaria
Obiettivi:	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici emultimediali. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presentinell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie dicodici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali dellaforma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);
- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);
- individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;
- conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la capacità di comunicare in modocostruttivo con linguaggi diversi da quello parlato.• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none">• Mosaici e collage.• Tecniche di comunicazione visive.• Il linguaggio pubblicitario.• Pubblicità progresso.

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – Ed. Motoria

CLASSI: Quinte	
Denominazione	I GIOCHI TRADIZIONALI
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare le competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Comprende le impostazioni delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none">- Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza.- Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso.- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	<ul style="list-style-type: none">- I giochi tradizionali popolari in Italia.- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.- Il rispetto delle regole sportive.- Esercizi di coordinazione.- Giochi di squadra.- Esercizi di respirazione e rilassamento.- Lo stretching.
---	--

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Piccoli e grandi attrezzi, materiale non codificato - Digital Bord/Smart TV - iPad - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – Ed. Motoria

CLASSI: Quinte	
Denominazione	MOVIMENTO E SALUTE
Compito significativo	Addio scuola primaria!
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare le competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Comprende le impostazioni delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none">- Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza.- Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso.- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	<ul style="list-style-type: none">- Esercizi di orientamento- La sicurezza per sé e per gli altri- Giochi ritmici ed espressivi- Giochi tradizionali con la palla- Competenze di gioco-sport e avviamento sportivo- Alimentazione e salute- Attività fisica e benessere
---	---

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Piccoli e grandi attrezzi, materiale non codificato - Digital Board/Smart TV - iPad - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – Tecnologia

CLASSI: Quinte	
Denominazione	LA TECNOLOGIA E L'AMBIENTE
Compito significativo	Le emozioni del Natale
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe; <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti; • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni; • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti; • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico; • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programmi di utilità; • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodo Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – Tecnologia

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	L'ENERGIA MUOVE IL MONDO
Compito significativo	Le emozioni del Natale
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe; <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti; • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni; • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti; • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico; • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programmi di utilità; • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanti tipi di energia. • Le fonti di energia. • Fonti rinnovabili e non rinnovabili. • L'energia elettrica. • Realizzazione di oggetti e semplici modelli.

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodo Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3 – Tecnologia

CLASSI: Quinte	
Denominazione	LE TELECOMUNICAZIONI
Compito significativo	Addio scuola Primaria
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica; • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe; <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti; • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni; • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti; • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico; • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programmi di utilità; • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • La storia delle Telecomunicazioni. • La rete Internet: • la navigazione sicura; • la ricerca in Internet. • Realizzazione di oggetti e semplici modelli.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodo Montessori (classe/i Montessori).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 – Tecnologia

CLASSI: Quinte	
Denominazione	TECNOLOGIA E CREATIVITÀ
Compito significativo	Addio scuola Primaria
Obiettivi:	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti; • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; <p>• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica;</p> <p>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe; • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti; • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni; • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti; • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico; • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programmi di utilità; • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Traguardi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<ul style="list-style-type: none"> · Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. · È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. · Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; · Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; · Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. · Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. · Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. · Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. · Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e applicazioni per...fare (disegnare, presentare, costruire, lavorare). • Costruzione di oggetti e semplici modelli. • Caratteristiche, funzioni e limiti delle nuove tecnologie.

Tempi	Secondo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Aula - Aula multimediale
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Utenti destinatari: classi quinte	Denominazione: La comunità cristiana: la Chiesa.
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e le confronta con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziandone la prospettiva del cammino ecumenico.	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Chiesa: comunità dei cristiani aperta a tutti. - Conoscere la missione della Chiesa - Conoscere la Chiesa del Credo: una, santa cattolica e apostolica. - Capire l'importanza del movimento ecumenico come ricerca dell'unità. - Conoscere la vita e il messaggio ecumenico di San Francesco d'Assisi. - Conoscere gli elementi caratteristici dell'architettura religiosa 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - La Chiesa delle origini - Il Credo niceno-costantinopolitani e San Nicola. - Le immagini della Chiesa dei primi cristiani. - L'ecumenismo - La vita e il messaggio ecumenico di San Francesco. - Il "Cantico delle Creature". - La "Preghiera Semplice" di Francesco. - Il TAU - L'architettura religiosa romanica, gotica, rinascimentale, barocca e moderna.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti	

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Utenti destinatari: classi quinte	Denominazione: Il Natale e la Pasqua
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze <ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tradizioni natalizie e pasquali delle altre confessioni cristiane. - Conoscere i segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte. 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - Le tradizioni popolari - Le tradizioni della Chiesa ortodossa e protestante sul Natale e la Pasqua.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei	

processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Utenti destinatari: classi quinte	Denominazione: La Chiesa nella storia.
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini emetterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali avvenimenti della storia della Chiesa. - Collocare nel tempo e nello spazio alcuni avvenimenti della storia della Chiesa - Cogliere le cause dello Scisma d'Oriente. - Cogliere il ruolo delle crociate nel dialogo ecumenico tra cattolici e ortodossi. - Conoscere le motivazioni che hanno portato alla Riforma Protestante. - Capire l'importanza del movimento ecumenico come ricerca dell'unità. 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - Lo Scisma d'Oriente. - La Chiesa ortodossa - La traslazione di S. Nicola - Le crociate - La Riforma Protestante. - La Controriforma. - La Chiesa protestante e la Chiesa anglicana - L'ecumenismo
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti	
<p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p> <p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>	

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Utenti destinatari: classi quinte	Denominazione: Le grandi religioni.
Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	
Obiettivi - Conoscere la pluralità delle religioni. - Cogliere i valori universali presenti nelle diverse religioni - Conoscere l'origine comune delle religioni abramitiche - Cogliere la differenza tra religioni monoteiste e politeiste. - Individuare le caratteristiche delle religioni rivelate. - Cogliere l'origine comune delle religioni rivelate - Saper confrontare usi e costumi delle grandi religioni. - Scoprire i valori universali delle religioni, testimoniati da personaggi contemporanei.	Contenuti - Cos'è la religione - Le grandi religioni - Le religioni rivelate. - Gesù e Maria nell'Islam - Le religioni monoteiste, politeiste e filosofiche. - La regola d'oro di tutte le religioni - Il dialogo interreligioso - - Il Concilio Vaticano II e la Nostra Aetate. - M. L. King, - Gandhi, - M. Teresa di Calcutta, - Giovanni Paolo II. - Primo Levi
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche

- Approccio metacognitivo
- Learning by doing

Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UDA Scuola Primaria N. 1 – Ed. Civica

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	VIVA LA COSTITUZIONE
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino. • Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Conoscere e comprendere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali nella definizione dei diritti. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. • Acquisire e sviluppare il significato di coscienza civile e quindi la consapevolezza di assumere comportamenti collaborativi e responsabili nel gruppo/contesto di vita (convivenza civile). • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.
Competenze chiave europee	Traguardi
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente; • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; • conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); • è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie; • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare le regole di comportamento in rete e navigare in modo sicuro; • esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi. • Collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo. • Acquisire e rielaborare informazioni. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Rispettare le regole del proprio ambiente divita e scegliere comportamenti responsabili 	<p>La Costituzione Italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri • Regole e leggi • Che cos'è la Costituzione • Lo Stato Italiano • I simboli dello Stato • Come funziona la Repubblica • Le istituzioni italiane <p>Agenda 2030 ed Educazione Ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> • I 17 obiettivi • I pericoli per l'ambiente <p>La biodiversità</p>

Tempi	Primo quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Bord/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

UDA Scuola Primaria N. 2 – Ed. Civica

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	VIVA LA COSTITUZIONE
Compito significativo	Addio Scuola Primaria

<p>Obiettivi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino. • Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Conoscere e comprendere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali nella definizione dei diritti. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. • Acquisire e sviluppare il significato di coscienza civile e quindi la consapevolezza di assumere comportamenti collaborativi e responsabili nel gruppo/contesto di vita (convivenza civile). • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.
<p>Competenze chiave europee</p>	<p>Traguardi</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente; • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; • conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); • è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie; • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare le regole di comportamento in rete e navigare in modo sicuro; • esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi. • Collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo. • Acquisire e rielaborare informazioni. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Rispettare le regole del proprio ambiente digitale e scegliere comportamenti responsabili 	<p>L'UE e le organizzazioni internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Unione europea • Le organizzazioni internazionali • La pace <p>Educazione alla legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la legalità • A scuola di legalità <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uso responsabile della rete Internet <p>La sicurezza</p>
--	--

<p>Tempi</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Bord/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <p>1. Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."</p> <p>2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</p> <p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>